

บทที่ 1

บทนำ

ประวัติ กศน.ตำบล

ตามหนังสือ สำนักงาน กศน. ที่ ศธ 0210.02/3267 ลงวันที่ 4 กันยายน 2552 เรื่อง การดำเนินงาน กศน. ตำบล สำนักงาน กศน. โดยเลขาธิการ กศน. (นายอภิชาติ จีระวุฒิ) ได้สั่งการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด ทุกจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม. ดำเนินการปรับศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในทุก ตำบลให้เป็น กศน. ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลท้องถิ่น ประกาศจัดตั้งให้เป็น กศน.ตำบลท้องถิ่น โดยผู้ว่าราชการจังหวัด นายจักริน เปลี่ยนวงษ์ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.ตำบลท้องถิ่น เป็นผู้ประสานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีประสิทธิภาพ ประชาชนได้รับผลประโยชน์โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ พิธีเปิด กศน.ตำบลท้องถิ่น เมื่อวันศุกร์ที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2553 โดยมี นายสมชาย ไข่มุขวรรณ นายอำเภอบ้านด่านลานหอย เป็นประธานในพิธีเปิด

ปรัชญา

“คิดเป็น เน้นวิถีพอเพียง”

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2562 กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย มุ่งเน้นการจัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง และเสมอภาคอย่างมีคุณภาพ

เอกลักษณ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์

อยู่อย่างพอเพียง

แนวทางการดำเนินงานของ กศน.ตำบล

แนวทางการดำเนินงานของ กศน.ตำบล ซึ่งจะมีการปรับบทบาทภารกิจให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ศูนย์เรียนรู้ ประกอบด้วย

1 ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล เป็นศูนย์กลางการส่งเสริม จัดกระบวนการเรียนรู้ และหน่วยประสานงานแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน ดำเนินงานร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (กอ.รมน.)

2 ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล เพื่อสร้างการเรียนรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยเฉพาะสิทธิและหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตย บูรณาการความร่วมมือกับคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) และภาคประชาสังคม

3 ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งบริหารจัดการฐานข้อมูลที่สำคัญสำหรับ กศน. และชุมชน เพื่อให้มีความรู้และรับรู้ที่เท่าทัน ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล

4 ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา โดยยึดชุมชนเป็นฐานในการดำเนินงาน โดย กศน.ตำบล มีบทบาทเป็นผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวก

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560

ปรัชญา

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปรัชญาคิดเป็น”

วิสัยทัศน์

“กศน. ร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อโอกาสและคุณภาพทางการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัย”

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของชุมชน รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้อื่น ในรูปแบบต่าง ๆ
3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อบูรณาการการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
2. ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
3. ประชาชนได้รับการส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยมี กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้

4. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

5. ชุมชนและทุกภาคส่วน ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของ ชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น

6. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

7. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชน และชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย

8. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง

9. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตาม สิทธิที่กำหนดไว้

2. จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ (กลุ่มเป้าหมายทั่วไป กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มคน ไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตาม อัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ

3. ร้อยละผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษานอกระบบสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด

4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

5. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรม เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

6. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของ กิจกรรม

7. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยมี ความรู้ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนด

8. จำนวนผู้ดูแลผู้สูงอายุที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด

9. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ที่ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

10. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในรูปแบบต่าง ๆ

11. จำนวน/ประเภทของสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีการจัดทำ/พัฒนาและนำไปใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

12. จำนวนนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่เข้าถึงบริการความรู้นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีการสื่อสาร

13. ร้อยละของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับบริการตัวเข้มเต็มความรู้เพิ่มสูงขึ้น

14. จำนวนบุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

15. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีระบบประกันคุณภาพภายในและมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

16. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดทำฐานข้อมูลชุมชนและการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขององค์กร

17. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ตามแผนที่กำหนดไว้

ประเภทกลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มผู้ด้อยโอกาส เป็นกลุ่มที่มีโอกาสในการที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษา/ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่ำกว่าคนปกติทั่วไป อันเนื่องมาจาก 1) ข้อจำกัดด้านร่างกาย/จิตใจ/สติปัญญาหรือความสามารถในการเรียนรู้ 2) ข้อจำกัดด้านฐานะทางเศรษฐกิจ หรือความยากจน หรือ 3) ข้อจำกัดด้านการติดต่อสื่อสารอันเนื่องมาจากความต่างทางภาษา/วัฒนธรรม มี 3 กลุ่มย่อย ได้แก่

1.1 กลุ่มผู้พิการ

1.2 กลุ่มผู้ประกอบอาชีพแรงงานนอกระบบ

1.3 กลุ่มชาติพันธุ์ (ชนกลุ่มน้อย)

2. กลุ่มผู้พลาดโอกาส เป็นกลุ่มที่พลาดโอกาสในการที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษา/ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อันเนื่องมาจาก 1) ความไม่สามารถในการที่จะรับการศึกษา/การเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องหรือไม่มีความประสงค์ที่จะรับการศึกษา การเรียนรู้จนจบหลักสูตรหรือระดับการศึกษาใด ๆ ที่ผ่านมา 2) การย้ายถิ่น/เร่ร่อน หรือ 3) เงื่อนไขข้อจำกัดเกี่ยวกับอายุ มี 7 กลุ่มย่อย ได้แก่

2.1 กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่ออกกลางคันจากระดับการศึกษาภาคบังคับ

2.2 กลุ่มผู้จบการศึกษาภาคบังคับแต่ไม่ได้เรียนต่อ

2.3 กลุ่มทหารกองประจำการที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ

2.4 กลุ่มเด็ก/เยาวชนเร่ร่อน/ไร้บ้าน

2.5 กลุ่มเด็ก/เยาวชน/ลูกกรรมกรก่อสร้าง

2.6 กลุ่มเด็ก/เยาวชนที่มีความพร้อมแต่ไม่ต้องการรับการศึกษาในระบบปกติ

2.7 กลุ่มผู้สูงอายุ

3. กลุ่มผู้ขาดโอกาส เป็นกลุ่มที่ไม่สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา/ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อันเนื่องมาจาก 1) การอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยจากการก่อการร้าย/การก่อความไม่สงบในบริเวณชายแดน 2)การอยู่ในพื้นที่ชนบทห่างไกล หรือยากลำบากในการคมนาคมติดต่อสื่อสาร 3) การมีถิ่นพำนักอยู่ในต่างประเทศ4) การจำคุก คุมขัง หรือจำกัดบริเวณตามคำพิพากษา หรือ 5) การไม่มีสิทธิสภาพในฐานะพลเมืองไทยมี 7กลุ่มย่อยได้แก่

3.1 กลุ่มประชาชนในพื้นที่เสี่ยงภัยจากการก่อการร้าย การก่อความไม่สงบในบริเวณชายแดน

3.2 กลุ่มประชาชนในพื้นที่ชนบทห่างไกลหรือยากลำบากในการคมนาคมติดต่อสื่อสาร

3.3 กลุ่มคนไทยในต่างประเทศ

3.4 กลุ่มผู้ต้องขัง

3.5 กลุ่มเด็ก/เยาวชนในสถานพินิจ

3.6 กลุ่มแรงงานต่างด้าว หรือแรงงานข้ามชาติ

3.7 กลุ่มบุคคลที่ไม่มีทะเบียนราษฎร

4 กลุ่มประชาชนทั่วไป คือกลุ่มอื่น ๆ นอกเหนือจากข้อที่ 1 – 3

จุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

จุดเน้นการดำเนินงาน

1.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชน และชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจภายใต้ฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เช่น ความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข/การเลือกตั้ง แนวทางและทิศทางการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ของรัฐบาล โดยประสานความร่วมมือกับกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำเนื้อหาและสื่อประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายชุมชน เพื่อพัฒนาสู่ชุมชน/เมืองแห่งการเรียนรู้

1.2 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) โดยบูรณาการความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ และเป็นแนวทางของการสร้างแรงงานที่มีศักยภาพได้ในอนาคต

2. การผลิต พัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

2.1 จัดทำแผนพัฒนาอัตรากำลังล่วงหน้าระยะ 10 ปี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการขอกรอบอัตรากำลังเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อขยายการดำเนินงานของ กศน.

2.2 เร่งพัฒนาศักยภาพครู กศน. ทุกประเภท เพื่อให้สามารถเป็นทั้งผู้สอน ผู้ออกแบบการเรียนรู้ รายบุคคล และจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาครู กศน.ทุกประเภทและทุกระดับ ช่วงระยะ 10 ปี เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู กศน. ให้ได้เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2.3 สำรวจข้อมูล และทบทวนหลักเกณฑ์การจ้างลูกจ้างแบบจ้างเหมาบริการ และพนักงานราชการ ให้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

3. ผลิต และพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

จุดเน้นการดำเนินงาน

3.1 ยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ให้จบการศึกษามัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3.2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มอัตรการรู้หนังสือให้คนไทยให้อ่านออกเขียนได้ โดยใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของสำนักงาน กศน. และสื่อที่เหมาะสมกับสภาพและพื้นที่ของกลุ่มเป้าหมาย

3.3 จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องและรองรับกับความต้องการของการพัฒนาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมุ่งเน้นผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพ โดยเน้นด้านการบริหารและการประกอบการ เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในแนวทางที่ดีขึ้น

4. ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

จุดเน้นการดำเนินงาน

4.1 จัดและส่งเสริมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายเด็ก ออกกลางคัน/เด็กตกหล่น และกลุ่มคนพิการ

4.2 เร่งสำรวจข้อมูลการรู้หนังสือของคนไทย โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายนักศึกษา กศน.

4.3 พัฒนา กศน.ตำบล/แขวง ให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยเน้นการประสานเชื่อมโยงระหว่างชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษารูปแบบ กศน.ตำบล 4 ศูนย์ ได้แก่ (1) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (2) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนา

ประชาธิปไตยตำบล (3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และ (4) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เพื่อสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

4.4 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย “กศน. เพื่อประชาชน” เช่น จัดการเรียนอาชีวพระยาสัน (โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน) ให้กับประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Thailand 4.0) รวมทั้งจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ และการพัฒนาทักษะชีวิตในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

4.5 มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน “นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และหนังสือพิมพ์ฝาผนัง เป็นต้น

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

5.1 พัฒนา กศน. ตำบล ให้มีความพร้อมเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่นที่เหมาะสมกับพื้นที่ เพื่อให้ กศน. ตำบลทุกแห่งเข้าถึงการใช้บริการทางอินเทอร์เน็ตมีความพร้อมในการให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของประชาชนและชุมชน และสร้างโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

5.2 พัฒนาระบบช่องทางแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Portal Web) และส่งเสริมให้ประชาชนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และการพัฒนาอาชีพ เช่น การแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต การพัฒนาต่อยอดอาชีพเพื่อสร้างรายได้ โดยผ่านกลไกของศูนย์ดิจิทัลชุมชน เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ได้จริง และการพัฒนาสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ต่อไป

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

6.1 เร่งบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยประสานข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และประสานหน่วยงานในพื้นที่เพื่อสำรวจความต้องการในการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อทำเป็น กศน.อำเภอ กศน. ตำบล หรือแหล่งการเรียนรู้อื่นของชุมชน

6.2 สำรวจ วิเคราะห์ และปรับปรุงค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและค่าเล่าเรียนอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาของทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

6.3 สร้างความรู้ ความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนความรู้เรื่อง กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรทุกระดับทุกประเภทโดย ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การจัดทำองค์ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม การป้องกันการทุจริต และราชการใส สะอาด ของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้ กศน. เป็นองค์กรแห่งศักดิ์ศรีและสุจริตธรรมที่ประชาชนมีความ เชื่อมั่น ศรัทธาและมีความไว้วางใจในการปฏิบัติงาน

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อตำราเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ค่าเล่าเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย2) จัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษา ทั้งระบบการให้บริการ ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน ผ่านการเรียนแบบ เรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

3) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างความสามัคคี บำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดกิจกรรมจิต อาสา การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตร มา ใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

5) จัดตั้งศูนย์แนะแนวและประสานการศึกษาพิเศษอำเภอ/เขต ให้ครบทุกอำเภอ/เขต ทั่วประเทศ

1.2 การศึกษาต่อเนื่อง

1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา อาชีพเพื่อการมีงานทำประเภทช่างพื้นฐาน/ช่างชนบท และอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและ ศักยภาพของแต่ละพื้นที่

2) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมการศึกษาใน รูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ ที่ มุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน

3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การเรียนทางไกล การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ โดยเน้นการดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกและวินัยในชุมชน เช่น การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในชุมชน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอยของชุมชน ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล

1.3 การศึกษาตามอัธยาศัย

1) ส่งเสริมให้มีการขยายและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้ระดับอ่านคล่อง อ่านเข้าใจความเขียนคล่อง และอ่านเชิงคิดวิเคราะห์พื้นฐาน และให้ประชาชนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติจริง

3) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายออกให้บริการประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สม่ำเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

4) จัดสร้าง และพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ และแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น โดยพัฒนาและจัดทำนิทรรศการ มหกรรมวิทยาศาสตร์สัญจรและจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ประชาชนนำความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์บนฐานข้อมูลที่ต้องการ และสามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน ให้ผู้รับบริการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตการพัฒนาอาชีพ การรักษาสีน้ำเงิน และป้องกันภัยพิบัติจากธรรมชาติในพื้นที่

2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนรู้รายบุคคล และแผนการเรียนรู้รายชุมชน

2.2 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัยด้วยระบบห้องเรียนและการควบคุมการสอบออนไลน์

2.3 พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษานอกระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำแบบทดสอบกลาง และระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัย พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล และเผยแพร่รูปแบบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง

2.7 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง และจัดให้มีระบบสถานศึกษาที่เสี่ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1 ผลิตและพัฒนารายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้เชื่อมโยงและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น รายการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ รายการติวเข้มเติมเต็มความรู้ ฯลฯ เผยแพร่ทางสถานีวิทยุศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และทางอินเทอร์เน็ต

3.2 พัฒนาช่องทางการเผยแพร่การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ครู กศน. นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Do It Yourself : DIY)

3.3 พัฒนสถานีวิทยศึกษา และสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการออกอากาศให้กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยขยายเครือข่ายการรับฟังให้สามารถรับฟังได้ทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศและเพิ่มช่องทางให้สามารถรับชมรายการโทรทัศน์ได้ทั้งระบบ Ku - Band , C - Band และทางอินเทอร์เน็ตพร้อมที่จะรองรับการพัฒนาเป็นสถานีวิทยโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสาธารณะ (Free ETV)

3.4 พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ได้หลายช่องทางทั้งทางอินเทอร์เน็ตและรูปแบบอื่น ๆ เช่น Application บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ และ Tablet, DVD, CD, VCD และ MP3 เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกใช้บริการเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

3.5 สำรวจ วิจัย ติดตามประเมินผลด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสามารถส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนได้อย่างแท้จริง

4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.2 จัดทำฐานข้อมูลโครงการและกิจกรรมของ กศน. ที่สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน การติดตามประเมินผล และการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.4 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 จัดและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนบนพื้นที่สูง และถิ่นทุรกันดาร

5. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน

5.1 พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) จัดและพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่

2) พัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3) ให้นำหน่วยงานและสถานศึกษาจัดให้มีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรและนักศึกษา กศน. ตลอดจนผู้มาใช้บริการอย่างทั่วถึง

5.2 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

1) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการศึกษาตามยุทธศาสตร์และบริบทของแต่ละจังหวัดในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) จัดทำหลักสูตรการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ โดยเน้นสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดให้เกิดการพัฒนาอาชีพได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

5.3 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงชายแดนของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน (ศฝช.)

1) พัฒนาศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ให้เป็นศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนต้นแบบด้านเกษตรกรรม เป็นศูนย์สาธิตการประกอบอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับประชาชนตามแนวชายแดนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) มุ่งจัดและพัฒนาการศึกษาอาชีพ โดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้รูปแบบเชิงรุกเพื่อการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดมหกรรมอาชีพ การประสานความร่วมมือกับเครือข่าย การจัดอบรมแกนนำด้านอาชีพ ที่เน้นเรื่องเกษตรธรรมชาติที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนชายแดน ให้แก่ประชาชนตามแนวชายแดนศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลของ กศน. ตำบล/แขวง ในพื้นที่

6. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6.1 การพัฒนาบุคลากร

1) พัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการทำงานตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

2) พัฒนาหัวหน้า กศน. ตำบล/แขวง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้นในการบริหารจัดการ กศน. ตำบล/แขวง และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยการความสวดอกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

3) พัฒนาคู กศน. และผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น

4) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ กศน. ตำบล/แขวง เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน. ตำบล/แขวง อย่างมีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

6) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่เป็นผู้จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7) เสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และภาคีเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

6.2 การพัฒนาโครงสร้างและอัตรากำลัง

1) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

2) แสวงหาภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน

3) บริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

1) เร่งผลักดันให้มีการประกาศใช้กฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต

2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ โดยพัฒนาระบบการกำกับ ควบคุม และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ อย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารการ วางแผน การปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจร คุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) รวมทั้งจัดบริการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยและ เชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษา วิจัยเพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน และชุมชนพร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษา

6) สร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.4 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

- 1) สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ
- 2) ให้องค์กรและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการ กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของ สำนักงาน กศน. ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนด
- 5) ให้มีการเชื่อมโยงระบบการนิเทศในทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร ตั้งแต่ส่วนกลาง ภูมิภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด อำเภอ/เขต และตำบล/แขวง เพื่อความเป็นเอกภาพในการใช้ ข้อมูล และการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

บทที่ 2

ผลการดำเนินงาน

1 ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล เป็นศูนย์กลางการส่งเสริมจัดกระบวนการเรียนรู้ และหน่วยประสานงานแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน ดำเนินงานร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร

กศน.ตำบลตลิ่งชันได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล กิจกรรมอบรมสืบสานพระราชปณิธานผ่านหลวงชะลอน้ำ เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2560 โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 คน และได้ดำเนินการขยายผลในการจัดสร้างฝายเพิ่มขึ้นบริเวณป่าชุมชน หมู่ที่ 7 บ้านหนองบัวดำ ต.ตลิ่งชัน อ.บ้านด่านลานหอย โดยมี นายฝน คำเถิน เป็นผู้ให้ความรู้



2 ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล เพื่อสร้างการเรียนรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข โดยเฉพาะสิทธิและหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตย บูรณาการความร่วมมือกับคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) และภาคประชาสังคม

กศน.ตำบลลิ้นจี่ ร่วมกับคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล โดยมีคณะกรรมการในการดำเนินงาน จำนวน 10 คน โดยทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประชาธิปไตย และได้สรรหาคณะกรรมการศูนย์เพิ่มขึ้นอีก 8 คนเพื่อให้มีครบทุกหมู่บ้าน

คณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยตำบลลิ้นจี่
ทั้ง กศน.ตำบลลิ้นจี่ และตัวแทนหมู่บ้านทุกหมู่บ้าน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	วัน เดือน ปีเกิด	ตำแหน่งหรือหน่วยงาน	เลขประจำตัวประชาชน	วุฒิ การศึกษา	ตำแหน่ง	การดำรงตำแหน่ง		โทรศัพท์	หมายเลข
							ในถิ่น การเมือง	ในถิ่น การเมือง		
1	น.ส.กานต์ สารแก้ว	31 พ.ค.25	33/6 ม.8	1640200012197	ม.3	กรรมการ			0979288253	
2	น.ส.กานต์ สารแก้ว	9 ธ.ค.31	25/5 ม.7	1640200008839	ป.ศ.	กรรมการ			0856169916	
3	น.ส.วิไลลักษณ์ เพ็ชรอินทร์	25 ธ.ค.36	45/2 ม.5	1640200066237	ป.ศ.	กรรมการ				
4	นายณัฐ บุญเจริญ	15 ธ.ค.25	103 ม.10	3670300266220		กรรมการ				
5	นายณัฐ สาราน	20 ธ.ค.18	10/5 ม.2	3640200177701	ป.ศ.	กรรมการ			0812881888	
6	น.ส.นิลดา สุวรรณหาญ	13 พ.ค.26	117/52 ม.4	3620300574293	ป.ศ.	กรรมการ			0936872641	
7	น.ส.สมใจ วรจิต	6 พ.ค.17	216/2 ม.9	3640200246576	ป.ศ.	กรรมการ			0815799566	
8	นายณัฐ ภูมิ	29 ธ.ค.12	ม.5	3640200222711	ป.ศ.	กรรมการ				



3 ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งบริหารจัดการฐานข้อมูลที่เป็นสำหรับ กศน. และชุมชน เพื่อให้มีความรู้และรับรู้ที่เท่าทัน ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคดิจิทัล

กศน.ตำบลตลิ่งชัน จัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็ว 30 เม็ก และคอมพิวเตอร์จำนวน 8 เครื่อง เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชนในการประยุกต์ใช้ดิจิทัลต่าง ๆ ในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และสร้างเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชนประจำตำบลในการขยายผลเชิงเศรษฐกิจและสังคม มีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 15 คน/วัน



4 ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา โดยยึดชุมชนเป็นฐานในการดำเนินงาน โดย กศน.ตำบล มีบทบาทเป็นผู้ประสานงานและอำนวยความสะดวก

4.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวนนักศึกษาประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 40 คน

รวม 60 คน

มีนักศึกษาเข้าวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และร่วมเสนองานวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาขีดความสามารถชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชนบ้านวังหาด และ กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย เพื่อของบประมาณจาก สกว.



4.2 หลักสูตรอาชีพระยะสั้น

กศน.ตำบลตลิ่งชัน ร่วมออกหน่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุข อำเภอเคลื่อนที่ โดยจัดหลักสูตรการทำอาหารไทย(ก๋วยเตี๋ยวผัดไทย) หมู่ที่ 3 บ้านตลิ่งชัน ต.ตลิ่งชัน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 คน และหลักสูตรการทำไม้กวาดดอกหญ้า (จำหน่าย) หมู่ที่ 7 บ้านหนองบัวดำ จำนวน 12 คน



อาชีพช่างพื้นฐาน หลักสูตรการทาสีอาคาร จำนวน 70 ชั่วโมง ณ บ้านวังหาด หมู่ที่ 2 ต.ตลิ่งชัน



4.3 พัฒนาทักษะชีวิต

กศน.ตำบลลี้ชัน จัดกิจกรรมย้อมผ้าสีดำ เพื่อให้ประชาชนลดรายจ่าย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ จำนวนผู้เข้าร่วม 100 คน



4.4 พัฒนาสังคมและชุมชน

กิจกรรมสืบสานประเพณีออกพรรษาและการละเล่นตาชุก อำเภอบ้านด่านลานหอย เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เข้าใจ และร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีออกพรรษาและการละเล่นตาชุกของอำเภอบ้านด่านลานหอย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน



โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ หลักสูตรวิชาเสริมสร้างศักยภาพการใช้ภูมิปัญญาผู้สูงอายุ ในชุมชน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมผู้สูงอายุในปัจจุบัน และถอดองค์ความรู้จากผู้สูงอายุ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20 คน



4.5 การศึกษาตามอัธยาศัย

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ร่วมออกหน่วยอำเภอเคลื่อนที่ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การทำ
กล้วยเตี่ยวผัดไทย ณ โรงเรียนบ้านวังหิน ม.3 ต.ตลิ่งชัน อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย



จัดทำเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้แหล่งโบราณคดีบ้านวังหาด พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ สำรวจแหล่ง
เรียนรู้เพิ่มเติม



4.6 การพัฒนาตนเอง

อบรมครู กศน.ด้านการผลิตสื่อวีดิทัศน์ ระหว่างวันที่ 20 - 21 มี.ค.60. เพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการเรียนการสอนและการประชาสัมพันธ์ที่มีความถูกต้อง. สมบูรณ์ น่าสนใจ. และเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้เป็นสื่อประกอบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กศน. ณ โรงแรมคุ้มภูคำ. จังหวัดเชียงใหม่



เข้าร่วมการประชุมการจัดทำคลิปวิดีโอเพื่อการเรียนการสอนและการอบรมการใช้สมาร์ทโฟนเพื่อการผลิตข่าวและสื่อประชาสัมพันธ์ วันที่ 22-23 ก.พ.2560 ณ ห้องประชุมร่มไทร สถาบัน กศน. ภาคเหนือ จ.ลำปาง



เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรด้านแผนงาน. งบประมาณ
สารสนเทศ และการกรอกข้อมูล ระบบ DMIS60. ระหว่างวันที่ 2-3 ก.พ.2560 ณ โรงแรมพรเจริญ
อ.งิ้วโก่ง



ประชุมสภาวัฒนธรรม บ้านวังหาด เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาพิพิธภัณฑ์โบราณคดี
บ้านวังหาด และพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวโดยชุมชน (cbt)



การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างและพัฒนาเว็บไซต์ กศน.ตำบลลิ้นจี่ เว็บไซต์การจัดการเรียนรู้
ผ่านระบบออนไลน์ เว็บไซต์แหล่งโบราณคดีบ้านวังหาด ทำวีดีทัศน์



ผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice)

พัฒนาแหล่งโบราณคดีบ้านวังหาดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ความเชื่อ และสถานที่สำคัญต่าง ๆ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน สำนักศิลปากรที่ 6 หน่วยพิทักษ์ป่าวังหาด สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้ ซึ่งได้มีการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีจุดหมายเดียวกันคือพัฒนาแหล่งโบราณคดีบ้านวังหาดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแหล่งท่องเที่ยวโดยชุมชน เพื่อให้คนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยการสำรวจข้อมูลต่าง ๆ ที่กระจัดกระจายอยู่ทั้งในตัวบุคคล สถานที่ จัดเก็บเป็นเอกสารที่เป็นระบบและน่าเชื่อถือ ในการพัฒนาแหล่งโบราณคดีบ้านวังหาด จะพัฒนาด้านอาคารพิพิธภัณฑสถานบ้านวังหาด สำรวจเส้นทางและจุดเรียนรู้ที่น่าสนใจ ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานบ้านวังหาด วิหารวัดวังหาด ศาลเจ้าปู่หงส์ขาว วังซอนแดง อ่างเก็บน้ำแม่กองค่าย เด่นวังผา เด่นป่าเต็ง อ่างเก็บน้ำแม่ปิ่นลำ การทอผ้าฝ้าย อาหารพื้นถิ่น และโบราณวัตถุที่ค้นพบ ปัจจุบันได้ร่วมกับชุมชนเสนอโครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาขีดความสามารถชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชนบ้านวังหาด และ กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย เพื่อของบประมาณจาก สกว.



ปรับปรุงอาคารพิพิธภัณฑสถานบ้านวังหาด



สำรวจเส้นทางและจุดเรียนรู้ต่าง ๆ



ประชุมทีมวิจัยชุมชนบ้านวังหาด



นำเสนอโครงการวิจัย



วังขอนแก่นจุดการเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ยุคหิน



เดินป่าเต็งจุดเรียนรู้เรื่องเตาถลุงเหล็ก



เดินวังผาสถานที่ขุดพบโครงกระดูก ลูกปัด อาวุธเหล็ก



อ่างเก็บน้ำแม่กองคำย



อ่างเก็บน้ำแม่ปันลำ



ศาลเจ้าปู่หงส์ขาว



วิหารวัดวังหาด



การทอผ้าฝ้าย

ปัจจุบันแหล่งโบราณคดีบ้านวังหาดได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



บทที่ 3

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผล
โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	60
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรช่างพื้นฐาน)	20	22
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรพัฒนาอาชีพ)	20	22
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	30	100
โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน	20	50
การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	8	10
โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	20	20
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย	-	-
โครงการบรรณสัญจร (Book Voyage)	500 เล่ม	600 เล่ม
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/หน่วยบริการเคลื่อนที่(รถโมบาย)	40	50
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ห้องสมุดประชาชน	50	65
การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพโดยประจำตำบล	40	50
การจัดการเรียนรู้ของศูนย์ดิจิทัลชุมชน	30	40
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	40	50
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/บ้านหนังสือชุมชน	40	50

สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน มีข้อเสนอแนะให้ กศน. ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำระบบฐานข้อมูล สถิติ และสารสนเทศ เกี่ยวกับประชากรกลุ่มเป้าหมายและผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาและแผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งในระดับชุมชนหรือระดับจุลภาค ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โดยกำหนดฐานข้อมูลสำคัญที่จะต้องจัดเก็บ พร้อมทั้งจัดทำแบบเก็บข้อมูลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ให้ กศน.ตำบล ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลที่จัดเก็บมาวิเคราะห์ ประมวลผล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดทำแผนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจะต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ซึ่งจะต้องเป็นแผนในภาพรวมของ กศน.จังหวัดนครปฐมที่รวบรวมจากแผนการปฏิบัติงานประจำปี ของหน่วยงาน กศน.อำเภอ และ กศน.ตำบล โดยจะต้องจัดทำแผนการปฏิบัติงานภายใต้ภารกิจและผลผลิตที่รับผิดชอบ ตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

3. มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยกำหนดรูปแบบ และวิธีการติดตามประเมินผลให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานตามภารกิจให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน ควรมีการทบทวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของ กศน.ในแต่ละตำบล ซึ่งมีปัญหาหลายประการทั้งในเรื่องความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวนนักศึกษา รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ของครู กศน.ตำบล ที่ส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการให้บริการประชาชนในตำบลตามภารกิจที่กำหนดไว้ โดยมีการสำรวจและสรุปสภาพปัญหา นำเสนอต่อ กศน.เพื่อพิจารณาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของแต่ละพื้นที่ เช่น การยุบรวม กศน.ตำบลที่มีจำนวนนักศึกษาน้อย ให้มีการจัดการเรียนการสอนในสถานที่ที่เหมาะสม หรือปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนจากเดิมที่ให้ครู กศน.ตำบลรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ซึ่งมีเนื้อหาแตกต่างกัน ต้องแบ่งเวลาในการสอน ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ไม่เต็มที่ เป็นแยกแต่ละระดับให้ชัดเจน และมีครู กศน.ตำบลรับผิดชอบแต่ละระดับชั้นโดยตรง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม และนักศึกษาได้เรียนเต็มตามชั่วโมงเรียนที่กำหนด เป็นต้น

4. กำหนดหลักเกณฑ์ในการพิจารณากลับกรองโครงการจัดอบรมอาชีพให้ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ทั้งในเรื่องของการกำหนดหลักสูตรอาชีพที่จะจัดอบรมต้องเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมให้กับผู้เข้ารับการอบรมได้ มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดอบรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับการปฏิบัติจริง และคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญในวิชาชีพนั้น ๆ รวมทั้งกำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการอบรมกลุ่มเป้าหมายต้องเป็นประชาชนผู้ว่างงานและต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ หรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วต้องการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม

5. กำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากร ครู กศน.ตำบล และวิทยากรในการอบรมอาชีพให้เหมาะสม เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาและถ่ายทอดความรู้ในการประกอบอาชีพให้กับประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ โดยผู้บริหาร กศน.แต่ละระดับจะต้องเป็นผู้นำในเรื่องการประสานให้เกิดความร่วมมือในพื้นที่มากขึ้น มิใช่ปล่อยให้เป็นที่ของ ครู กศน.ตำบล ดำเนินการเพียงลำพัง ทั้งนี้เนื่องจากการประสานงานในพื้นที่กับหน่วยงานราชการ ครู กศน.ตำบลอาจไม่มีศักยภาพเพียงพอในการประสานงานกับผู้นำท้องถิ่น

7. ติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการบ้านหนังสืออัครริยะ โดยสำรวจสถานที่ตั้งของบ้านหนังสืออัครริยะที่จัดตั้งทั้งหมด และพิจารณาทบทวนว่าจุดที่จัดตั้งบ้านหนังสืออัครริยะมีความซ้ำซ้อนหรือไม่ หากเป็นจุดที่มีการจัดหาหนังสือพิมพ์อยู่แล้วไม่จำเป็นที่จะจัดหาจากประชาชนเอง หรือมีหน่วยงานท้องถิ่นจัดหาไว้แล้ว ให้ดำเนินการจัดหาสถานที่จัดวางหนังสือใหม่ให้เหมาะสม เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้กับประชาชน ที่ยังไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารอื่น และมีการกำหนดมาตรการในการติดตามตรวจสอบการจัดส่งหนังสือตามโครงการฯ ไปยังบ้านหนังสืออัครริยะให้ทันเวลาเป็นปัจจุบัน