

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมินผล

สำนักงานงบประมาณซึ่งได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและขนาดกำลังคนภาครัฐ (คปร.) ได้วางระบบลูกจ้างสัญญาจ้างโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ทดแทนลูกจ้างประจำ ที่สำนักงานงบประมาณรับผิดชอบดูแลอยู่ และในการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2546 ได้อนุมัติในหลักการที่จะให้มีการใช้ระบบสัญญาจ้างในการบริหารลูกจ้างของส่วนราชการ ตลอดจนเห็นชอบหลักการร่างระเบียบว่าด้วยลูกจ้างสัญญาจ้างของส่วนราชการที่สำนักงานงบประมาณได้นำ เสนอไปด้วย

ภายหลังการปรับเปลี่ยนโครงสร้างส่วนราชการ ตามการปฏิรูประบบราชการเมื่อปีพ.ศ. 2545 ภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการอนุมัติจำนวนลูกจ้างประจำ ของส่วนราชการได้ ถูกถ่ายโอนมาอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงาน ก.พ. ซึ่งสำนักงาน ก.พ. ก็ได้นำ เรื่องระบบลูกจ้างสัญญาจ้างมาดำเนินการต่อ โดยได้นำ ผลงานวิจัยเรื่องการจ้างงานระบบใหม่ในหน่วยงานภาครัฐ ที่เน้นให้มีรูปแบบการจ้างงานที่มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ซึ่งมีข้อเสนอให้มี “ระบบสัญญาจ้าง” เป็นกลไกรองรับ มาประกอบการพิจารณาวางระบบรวมทั้งขยายผลให้มีความหลากหลายของรูปแบบการจ้างงานในส่วนของการจ้างผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ทั้งนี้ได้เปลี่ยนชื่อ “ลูกจ้างสัญญาจ้าง” เป็น “พนักงานราชการ” เพื่อให้ดึงดูดใจและแสดงสถานะที่ชัดเจน ตลอดจนการวางระบบบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องตั้งแต่เรื่องการกำหนดลักษณะงาน ตำแหน่ง และกรอบอัตราค่าจ้าง การกำหนดค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ การสรรหาและเลือกสรร และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ภายใต้หลักการบริหารทรัพยากรบุคคลที่สำคัญคือหลักสมรรถนะ(Competency) หลักผลงาน(Performance) และหลักคุณธรรม (Merit) รวมทั้งเป็นการบริหารภาครัฐแนวใหม่ที่จะมอบอำนาจให้ส่วนราชการบริหารจัดการเองและเพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารภาครัฐแนวใหม่ ดังนั้น ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการต่างๆ จึงได้กำหนดไว้อย่างกว้างๆ ภายใต้แนวทางที่จะให้ส่วนราชการมีความอิสระและยืดหยุ่น (Freedom and Flexibility)

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. 2547 “พนักงานราชการ” หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับการจ้างตามสัญญาจ้างโดยได้รับค่าตอบแทนจากงบประมาณของส่วนราชการ เพื่อเป็นพนักงานของรัฐในการปฏิบัติงานให้กับส่วนราชการนั้น

หมวด 3 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ข้อ 19 ในระหว่างสัญญาจ้าง ให้ส่วนราชการจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ ดังต่อไปนี้

(1) การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไป ให้กระทำในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี

(ข) การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อต่อสัญญาจ้าง

(2) การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการพิเศษ ให้กระทำในกรณีการประเมินผลสำเร็จของงานตามช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในสัญญาจ้าง

การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนด ในการนี้คณะกรรมการอาจกำหนดแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานดังกล่าวเพื่อเป็นมาตรฐานทั่วไปให้ส่วนราชการปฏิบัติก็ได้

ข้อ 20 พนักงานราชการผู้ใดไม่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อ ๑๙ ให้ถือว่าสัญญาจ้างของพนักงานราชการผู้นั้นสิ้นสุดลง โดยให้ส่วนราชการแจ้งให้พนักงานราชการทราบภายในเจ็ดวันนับแต่วันที่ทราบผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการผู้นั้น

ข้อ 21 ให้ส่วนราชการรายงานผลการดำเนินการจ้างพนักงานราชการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคหรือข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการภายในเดือนธันวาคมของทุกปี

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประโยชน์ในการที่ส่วนราชการจะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารพนักงานราชการและนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ แล้วแต่กรณี ดังนี้ การเลื่อนค่าตอบแทน การเลิกจ้างจ้าง
2. เพื่อสร้างแรงจูงใจและให้รางวัลตอบแทนพนักงานราชการที่มีผลงานได้มาตรฐาน หรือสูงกว่ามาตรฐาน
3. เพื่อรักษาความเป็นธรรม ทั้งการบริหารค่าตอบแทน และบริหารงานบุคคล

แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไป

องค์ประกอบการประเมิน

1. ให้ครอบคลุมอย่างน้อย 2 องค์ประกอบ คือ “ผลสัมฤทธิ์ของงาน” และ “พฤติกรรมการปฏิบัติงาน” โดยสัดส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ของงานต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จากคะแนนเต็ม 100 ทั้งนี้ ส่วนราชการอาจกำหนดมากกว่า 2 องค์ประกอบก็ได้

2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานควรพิจารณาจาก “ความสำเร็จของงาน” ตามตัวชี้วัดและ/หรือหลักฐานที่บ่งชี้ผลผลิตและผลลัพธ์ของงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยปัจจัยการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของงานให้พิจารณา ๔ ปัจจัย ได้แก่

- ปริมาณผลงาน
- คุณภาพผลงาน
- ความรวดเร็วหรือความตรงต่อเวลา
- การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานในลักษณะใด ปัจจัยใด ด้วยน้ำหนักคะแนนเท่าใดให้ผู้บังคับบัญชา/ผู้ประเมินตกลงกับพนักงานราชการ ซึ่งควรต้องสอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบที่ระบุไว้ในสัญญาจ้าง

4. การประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ให้ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติงานในระหว่างรอบการประเมิน และส่งผลต่อความสำเร็จของงาน จากสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานที่ส่วนราชการกำหนด โดยให้ส่วนราชการระบุพฤติกรรมบ่งชี้ที่พึงประสงค์ของแต่ละสมรรถนะ

ผู้ประเมิน

ผู้ประเมินของพนักงานราชการทั่วไป ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นที่ เป็นผู้มอบหมายงานและ/หรือผู้กำกับดูแลพนักงานราชการ และการประเมินนี้จะถูกพิจารณาทบทวนโดยผู้บังคับบัญชาที่อยู่เหนือขึ้นไปอีก 1 ระดับ หรือ 2 ระดับ เป็นผู้กลั่นกรองผลการประเมินของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

ระดับผลการประเมิน

การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไป มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ผลการประเมิน ตามช่วงคะแนนประเมิน ดังนี้

ระดับผลการประเมิน	คะแนน
ดีเด่น	95-100
ดีมาก	85-94
ดี	75-94
พอใช้	65-74
ต้องปรับปรุง	น้อยกว่า 65

คณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ให้หัวหน้าส่วนราชการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินผลการปฏิบัติงานทำหน้าที่ช่วยพิจารณา กลั่นกรองการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไป เพื่อความเป็นมาตรฐานและความเป็นธรรมจาก การใช้ดุลพินิจของผู้บังคับบัญชาก่อนที่จะเสนอผลการประเมินต่อหัวหน้าส่วนราชการ โดยส่วนราชการอาจกำหนดให้มีคณะกรรมการช่วยพิจารณาในระดับสำนัก/กองด้วยก็ได้

คณะกรรมการกลั่นกรองการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยหัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน หัวหน้าหน่วยที่มีพนักงานราชการทั่วไปปฏิบัติงาน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการ และผู้ปฏิบัติงานด้านการเจ้าหน้าที่ของส่วนราชการเป็นกรรมการและเลขานุการ

ระยะเวลาการประเมิน

ให้มีผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการทั่วไปปีละ 2 ครั้ง ตามปีงบประมาณดังนี้

ครั้งที่ 1 สำหรับประเมินผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม ถึง 31 มีนาคม ของปีถัดไป

ครั้งที่ 2 สำหรับประเมินผลการปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 1 เมษายน ถึง 30 กันยายน ของปีเดียวกัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การปฏิบัติงานพนักงานราชการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม
2. การปฏิบัติงานของพนักงานราชการสอดคล้องกับแนวคิดและปรัชญาของการจ้างพนักงานราชการที่เป็น การจ้างงานภายใต้สัญญาจ้าง และมุ่งเน้นผลงานและผลสัมฤทธิ์ของงานของผู้ปฏิบัติงานเป็นหลัก

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ประวัติ กศน.ตำบล

ตามหนังสือ สำนักงาน กศน. ที่ ศธ 0210.02/3267 ลงวันที่ 4 กันยายน 2552 เรื่อง การดำเนินงาน กศน. ตำบล สำนักงาน กศน. โดยเลขาธิการ กศน. (นายอภิชาติ จีระวุฒิ) ได้สั่งการ ให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดทุกจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม. ดำเนินการปรับปรุงการเรียนรู้ชุมชนในทุกตำบลให้เป็น กศน. ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลท้องถิ่น ประกาศจัดตั้งให้เป็น กศน.ตำบลท้องถิ่น โดยผู้ว่าราชการจังหวัด นายจักริน เปลี่ยนวงษ์ เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.ตำบลท้องถิ่น เป็นผู้ประสานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีประสิทธิภาพ ประชาชนได้รับผลประโยชน์โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ พิธีเปิด กศน.ตำบลท้องถิ่น เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2553 โดยมี นายสมชาย ไขสุวรรณ นายอำเภอบ้านด่านลานหอย เป็นประธานในพิธีเปิด

ปรัชญา

“เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพ เน้นวิถีพอเพียง เคียงคู่เครือข่าย”

วิสัยทัศน์

กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย มุ่งจัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ร่วมกับภาคีเครือข่าย สู่วิถีพอเพียง ภายในปี 2558

เอกลักษณ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์

อยู่อย่างพอเพียง

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557

วิสัยทัศน์

คนไทยได้รับการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่มีคุณภาพได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดสังคมฐานความรู้ การมีอาชีพและการมีความสามารถเชิงการแข่งขันในประชาคมอาเซียน อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษา สมรรถนะในการเรียนรู้และการแก้ปัญหา พัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิตและสังคม และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อผนึกกำลังในการพัฒนาคุณภาพของ ประชากร
3. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อให้รู้เท่าทัน สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของชุมชน โดยการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของคนในชุมชน และ การส่งเสริมบทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ใน รูปแบบต่างๆ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อ ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. ประชากรวัยแรงงานมีระดับการศึกษาและคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น และมีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ให้กับ ตนเองและครอบครัวอย่างยั่งยืน บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์
3. ชุมชนมีฐานอาชีพที่กว้างและหลากหลาย สามารถพัฒนาไปสู่ระดับวิสาหกิจชุมชนที่มีความสามารถเชิงการ แข่งขัน มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและความเข้มแข็งของชุมชน
4. ประชาชนมีเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมอย่างสร้างสรรค์
5. ประชาชนมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษากลุ่มประเทศอาเซียน รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิภาคและความเป็นประชาคมอาเซียน
6. องค์กรภาคส่วนต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนร่วมเป็นภาคี เครือข่ายในการดำเนินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

7. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไปอย่างทั่วถึง๘. หน่วยงานและสถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีคุณภาพมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ชุมชนได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มีกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนโดยใช้รูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมี กศน.ตำบลและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่างๆ เป็นกลไกส่งเสริมการเรียนรู้

9. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของคนไทยกลุ่มเป้าหมายกลุ่มต่างๆ (เช่น กลุ่มเด็ก กลุ่มเยาวชน กลุ่มวัยแรงงาน กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มคนพิการ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ชนกลุ่มน้อย กลุ่มคนไทยในต่างประเทศ กลุ่มคนไทยทั่วไป เป็นต้น) ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

2. จำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี) ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้เป็นผู้อ่านออกเขียนได้

3. จำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี) กลุ่มเป้าหมายที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษานอกระบบ

4. จำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี) กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

5. ร้อยละของชุมชน (ตำบล/หมู่บ้าน) เป้าหมายที่ประชาชนในพื้นที่ที่ได้รับการอบรมหลักสูตร การศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำแล้ว สามารถจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ระดับตำบล/หมู่บ้านได้

6. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเรียนรู้/ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

7. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการเรียนรู้/ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาแล้ว มีการพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์และมองเห็นแนวทางการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

8. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการศึกษาอบรมในหลักสูตรภาษาอังกฤษภาษาจีน ภาษากลุ่มประเทศอาเซียน และความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิภาคและความเป็นประชาคมอาเซียน

9. จำนวนองค์กรภาคส่วนต่างๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนที่ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับประเทศไทย

10. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา กศน. ที่มีการพัฒนา/วิจัยและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

11. ร้อยละของผู้เรียน/ผู้เข้ารับบริการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความพึงพอใจในคุณภาพและปริมาณ/ความหลากหลายของสื่อการเรียนรู้ที่หน่วยงานและสถานศึกษา กศน.จัดบริการ
12. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่มีการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขององค์กร
13. ร้อยละของ กศน. ตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.) ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนโดยใช้ปัญหาของชุมชนเป็นศูนย์กลาง
14. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษา กศน. ที่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามบทบาทภารกิจที่ได้รับผิดชอบได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด/ตามแผนที่กำหนดไว้

นโยบายเร่งด่วน

1. ส่งเสริมการอ่านและเพิ่มอัตราการรู้หนังสือของคนไทยให้สามารถอ่านออกเขียนได้

1.1 เร่งพัฒนาเครื่องมือสำรวจและประเมินระดับการรู้หนังสือไทย และดำเนินการสำรวจและประเมินระดับการรู้หนังสือของประชากรวัยแรงงานผู้ไม่รู้หนังสือในทุกพื้นที่ โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายอายุ 15 – 59 ปี เพื่อนำมาจัดทำฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือทั้งในระดับพื้นที่และส่วนกลางให้มีความเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และเป็นระบบเดียวกัน พร้อมทั้งให้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประชากรให้รู้หนังสือไทยเป็นรายไตรมาส

1.2 เร่งจัดการศึกษาให้ผู้ไม่รู้หนังสือตามผลการสำรวจและประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ โดยใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยของสำนักงาน กศน.และสื่อที่เหมาะสมกับสภาพ และพื้นที่ของกลุ่มเป้าหมาย

1.3 เร่งพัฒนาสมรรถนะของครู กศน.และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ โดยให้มีความรู้และความเข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยของสำนักงาน กศน. และมีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือ และการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

2. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีคุณภาพ

2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษา และ กศน.ตำบล เพื่อสนับสนุนการบริหาร การจัดกิจกรรมและการให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และทันเวลา

2) พัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management Systems: LMS) บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ประโยชน์สำหรับการรับสมัคร การขึ้นทะเบียนนักศึกษาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน

3) พัฒนาและเผยแพร่สื่อการศึกษาตามอัธยาศัยด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชน

4) พัฒนาคู่มือที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management Systems: LMS) ให้สามารถใช้ระบบเพื่อจัดการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

1) พัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management Systems: LMS) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ การให้บริการทางการศึกษา ที่เป็นประโยชน์กับการยกระดับและการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบ และเพิ่มโอกาสและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชน

2) จัดตั้งศูนย์สื่อ กศน. (ONIE Media Centre) ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ที่เป็นศูนย์ผลิตและเผยแพร่สื่อ กศน. ที่มุ่งคุณภาพ เพื่อให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง จัดตั้งห้องปฏิบัติการทางภาษาในสถานศึกษา ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการอื่น

2.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อยกระดับการศึกษาของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการศึกษานอกระบบด้วยการใช้ระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (E-exam)

2) พัฒนาระบบการให้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ให้เชื่อมโยงกับระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management Systems: LMS)

3) พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล ให้มีความทันสมัย มีหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสถานศึกษา กศน. สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม

4) พัฒนาระบบช่องทางแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (Portal Web) ที่มีเนื้อหาสาระที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

5) พัฒนาคู่มือสื่ออัจฉริยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

3. ยกระดับคุณภาพงานการศึกษานอกระบบแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

3.1 เร่งพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีการเรียนและการทำกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมและเติมเต็มความรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

3.2 เร่งพัฒนาเกณฑ์สมรรถนะของครู กศน. และพัฒนาครู กศน. ให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้กระบวนการฝึกอบรมตามหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคลดังกล่าวก่อนเข้าทำงาน กศน. และให้มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครู กศน. เพื่อให้ครู กศน. ทุกคนได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 พัฒนาครู กศน. ให้เป็นทั้งผู้สอนและผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ กศน. ที่สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและบูรณาการวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project - based learning) และกระบวนการเรียนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยผู้เรียนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3.4 เร่งจัดหา รวบรวม และพัฒนาสื่อเสริมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งสื่อเอกสารและสื่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งจัดทำสรุปสาระสำคัญของแต่ละรายวิชา เพื่อความสะดวกในการเผยแพร่ จัดทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้

ที่สามารถเพิ่มความหลากหลายของสื่อการเรียนและพัฒนาศูนย์สื่อ กศน. (ONIE Media Centre) ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา

3.5 พัฒนาและบริหารจัดการระบบ TV กศน. /โทรทัศน์ช่อง ดิวเตอร์ กศน. วิทย์และอินเทอร์เน็ต ให้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย และสะดวกต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.6 พัฒนาระบบสะสมผลการเรียนและระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์(e-Exam) ให้มีมาตรฐานเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยแรงงานที่ยังไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.7 เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

4. ยกระดับการฝึกอบรมอาชีพและ “ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” เพื่อผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพในการแข่งขัน รองรับ การเข้าสู่ระบบการค้าเสรีของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

4.1 พัฒนาคุณภาพการฝึกอบรมอาชีพในศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนไปสู่ระดับวิสาหกิจชุมชน

1) พัฒนาบุคลากร กศน. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจ และสามารถจัดและส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการมีอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรม ที่เน้นการปฏิบัติการศึกษาฐานเพื่อเรียนรู้โลกอาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในอาชีพโดยตรง การฝึกประสบการณ์อาชีพจากการปฏิบัติจริงทั้งจากสถานที่ และกิจกรรมต่างๆ อาทิสถานศึกษา สถานประกอบการ กิจกรรมจิตอาสา มหกรรมงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีทักษะและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง และมีศักยภาพ ในการแข่งขัน รองรับการเข้าสู่ระบบการค้าสากลและการค้าเสรี ของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

3) พัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้เป็นศูนย์ฝึกอบรม สาธิต แสดง จำหน่ายและกระจายสินค้าและบริการของ ชุมชน รวมทั้งเป็นศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญา และศูนย์บริการข่าวสารข้อมูล สำหรับชุมชนที่ชุมชนสามารถใช้ประโยชน์ได้ จริง

4) ประสานการดำเนินงานกับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนและแหล่งเรียนรู้ ของหน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ตลอดจนภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายอื่นในพื้นที่เพื่อเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายการฝึกและสร้างอาชีพของประชาชนและ ชุมชนในจังหวัด กลุ่มจังหวัด และระหว่างจังหวัด

5) เร่งรัดพัฒนาระบบแนะแนว ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งทุนต่างๆ สำหรับเป็น ช่องทางในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง

6) กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิจัย และพัฒนานวัตกรรม การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็น ระบบ และนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการด้านการศึกษาอาชีพเพื่อการ มีงานทำของประชาชน ของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ

4.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสายอาชีพเพื่อการเข้าสู่การอาชีวศึกษา

1) พัฒนาและจัดทำหลักสูตรการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เป็นมาตรฐานและผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้จากการประกอบอาชีพได้จริง

2) ส่งเสริมและสนับสนุนการนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้อาชีพไปเทียบระดับการศึกษา และ เทียบโอนความรู้สู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเข้าสู่การศึกษาสายอาชีวศึกษา

3) ประสานความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการในลักษณะไตรภาคีเพื่อการส่งต่อผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของ กศน.เข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

4) พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน/นักศึกษาที่ออกกลางคันและนักเรียน/นักศึกษาที่ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อ และประชาชนทั่วไป เห็นช่องทางและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา

5) กำกับ ติดตาม ประเมินผล วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสายอาชีพของ กศน. และนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5. จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา กศน.อำเภอ/เขต

5.1 เร่งสำรวจความต้องการด้านการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีนภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อนำมากำหนดหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องด้านอาเซียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายตามบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่

5.2 เร่งพัฒนาและจัดทำหลักสูตร สื่อ แบบเรียนการศึกษาต่อเนื่องด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน) และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายสตรีในทุกกลุ่ม อาชีพ ให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 1 ภาษาตามบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน

5.3 จัดให้มีศูนย์อาเซียนศึกษา อำเภอ/เขต ละ 1 แห่ง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน)และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่ม ประเทศอาเซียน โดยจัดเป็นห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้ศูนย์บริการหลักสูตร สื่อ แบบเรียน ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

5.4 ประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมดำเนินการยกระดับความสามารถด้าน ภาษาต่างประเทศและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนให้กับกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย สตรีเพื่อให้สามารถใช้ทักษะด้านภาษาและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนา อาชีพและชุมชนให้มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้าน ภาษาต่างประเทศและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน พร้อมทั้งนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและบริบทของพื้นที่

นโยบายต่อเนื่อง

1. นโยบายด้านการศึกษาอกระบบ

1.1 จัดและสนับสนุนการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) พัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำสาระการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยรวม และสร้างเสริมสมรรถนะการประกอบอาชีพที่สามารถสร้างรายได้อย่างมั่นคง

2) ดำเนินการให้ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อตำราเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าเล่าเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอเพื่อเพิ่มโอกาสในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

3) จัดหาตำราเรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามที่สำนักงาน กศน. ให้การรับรองคุณภาพให้ทันต่อความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดให้มีระบบหมุนเวียนตำราเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการใช้บริการตำราเรียนอย่างเท่าเทียมกัน

4) ขยายการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้กับประชากรวัยแรงงานที่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับและไม่อยู่ในระบบโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีเรียนที่หลากหลาย และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดให้ กศน.อำเภอทุกแห่งดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งผลการเรียนอย่างเป็นระบบได้มาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนอย่างกว้างขวาง

6) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน.ให้มีความครบถ้วน ถูกต้องทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

7) จัดให้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริงโดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาต้องเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง (เฉลี่ยภาคเรียนละ ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง) และให้ผู้เรียนมีเวลาเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 9 ชั่วโมง โดยให้เรียนกับครูหรือวิทยากรสอนเสริมอย่างน้อย 6 ชั่วโมง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามที่ครูมอบหมาย 3 ชั่วโมง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

8) พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษาที่มีความโปร่งใส ยุติธรรมตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดกิจกรรมจิตอาสา การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การแสดงความสามารถพิเศษ “สุดยอด กศน.” การร่วมแข่งขันกีฬา เป็นต้น

1.2 ยกระดับการศึกษาประชาชนให้จบการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

1) ให้สำนักงาน กศน.อำเภอ/เขต ดำเนินการจัดบริการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชน

2) ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงาน กศน.อำเภอ/เขต ดำเนินการจัดบริการประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนในอำเภอ/เขต ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ประชาสัมพันธ์ห้องค์กรหลัก หน่วยงานทางการศึกษา ภาคสังคม และประชาชนตระหนักถึงความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการเทียบระดับการศึกษาสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะที่เป็นกลไกในการประเมินและให้การยอมรับคุณค่าของมวลความรู้และประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้สั่งสมมา เพื่อส่งเสริมให้นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

1.3 เปิดโลก กศน. สู่ กศน.อินเตอร์ เพื่อประชาคมอาเซียน

1) จัดให้มีห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาควิชาภาษาอังกฤษ อย่างน้อยจังหวัดละ 1 ห้องเรียน

2) จัดหาครูและผู้เกี่ยวข้อง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรดังกล่าวให้สามารถจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาควิชาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริม และสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาควิชาภาษาอังกฤษ

4) พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาควิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียน

1.4 การศึกษาต่อเนื่อง

1) มุ่งจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและศักยภาพของแต่ละพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและทักษะที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ได้จริง และการพัฒนาสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ต่อไป

2) มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมการศึกษาในรูปแบบต่างๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การส่งเสริมด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี ศิลปะการแสดง และความสามารถพิเศษต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน

3) มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนตามแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การเรียนทางไกล การประชุมสัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ โดยเน้นการสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การบำเพ็ญประโยชน์โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารีและ ยุวกาชาด การส่งเสริมบทบาทสตรี การสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจชุมชน การบริหารกองทุน การสร้างความมั่นคงด้านอาหาร การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำ และการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และหลักสูตรเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) พัฒนาระบบคลังหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ได้มาตรฐาน และสะดวกต่อการใช้งานเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

1.5 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานของหลักสูตร

2) พัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น

3) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ บริบทของพื้นที่ และสภาพของกลุ่มเป้าหมายและท้องถิ่น

4) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรทางด้านภาษา และวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศอาเซียนและการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรดังกล่าวเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับประชาชนในการเข้าสู่การเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ

5) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่นๆ ประกอบหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยการมีส่วนร่วมของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

6) ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

7) มุ่งเน้นให้กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนได้เรียนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของตนเอง โดยมีอัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีผลสัมฤทธิ์ในสาระความรู้พื้นฐานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

8) พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการศึกษานอกระบบทุกหลักสูตรโดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำข้อทดสอบกลางมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1) ให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐาน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สาม โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมินภายในด้วยตนเอง

2) ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัด๓) ดำเนินการพัฒนาศูนย์คุณภาพสถานศึกษา กศน.ที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการขอรับการประเมินอีกครั้งหนึ่งในรอบการประเมินคุณภาพภายนอก

รอบที่สาม โดยปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และจัดให้มีระบบสถานศึกษาที่เลี้ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิดสำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน สมศ.ผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

5) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรให้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.7 การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

1) จัดและพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่

2) พัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3) ส่งเสริมระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษาด้านศาสนาศึกษาเข้าสู่การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ให้องค์กรและสถานศึกษาจัดให้มีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรและนักศึกษา กศน. ตลอดจนผู้มาใช้บริการอย่างทั่วถึง

1.8 การศึกษาทางไกล

1) พัฒนาการจัดการศึกษาทางไกล ทั้งระบบการให้บริการ ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน ทั้งหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาต่อเนื่องโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดและให้บริการการศึกษาทางไกลเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสและบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

3) ขยายกลุ่มเป้าหมายภาคีเครือข่ายผู้ให้บริการ และผู้รับบริการทั้งในประเทศและต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เกิดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

4) เผยแพร่สื่อ แบบทดสอบ รูปแบบ และวิธีการจัดการศึกษาทางไกลให้กับสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งเพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เหมาะสมในการเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการบริหารงานและการจัดบริการการศึกษาทางไกลที่มีคุณภาพ

6) ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยวิธีการเรียนทางไกลให้กับแรงงานไทยในต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับกลุ่มเป้าหมายในกลุ่มประเทศอาเซียน

2. นโยบายด้านการศึกษาด้านอรรถาธิบาย

2.1 การส่งเสริมการอ่าน

1) พัฒนาระดับความสามารถในการอ่านของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ได้ระดับอ่านคล่อง อ่านเข้าใจความเขียนคล่อง และอ่านเชิงคิดวิเคราะห์พื้นฐาน โดยใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอน และสื่อที่มีคุณภาพ

2) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการอ่านให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะงานมหกรรมรักการอ่านในส่วนภูมิภาค

3) ส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่านโดยจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในทุกตำบล เพื่อร่วมเป็นกลไกในการพัฒนาคนไทยให้มีเจตคติที่ดีต่อการเสริมสร้างความรู้ด้วยการอ่าน เห็นประโยชน์และความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาตนเองให้เป็นนักอ่านที่มีคุณภาพต่อไป

4) พัฒนา “บ้านหนังสืออรรถาธิบาย” ในหมู่บ้าน/ชุมชน ให้เป็นกลไกในการส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้นกับประชาชนอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

2.2 ห้องสมุดประชาชน

1) จัดตั้งห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ให้ครบ 100 แห่ง ภายในปีพ.ศ.2558 เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสทรงเจริญพระชนมายุครบ 60 พรรษา

2) มุ่งเน้นพัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน เป็นแหล่งค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ที่ยั่งยืนและการสร้างความพร้อมให้กับประชาชนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงกับแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับให้บริการในห้องสมุดประชาชน

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันเหตุการณ์ของประชาชน เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานจริง

5) จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายออกให้บริการประชาชนในพื้นที่ต่างๆ อย่างทั่วถึง สม่่าเสมอเพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนาอาชีพของประชาชนและชุมชน

6) พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการของห้องสมุดประชาชน ให้มีความรู้ ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของประชาชน

7) แสวงหาภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมจัดและสนับสนุนการดำเนินงานของห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน โดยชุมชน และเพื่อชุมชน

2.3 วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

1) พัฒนาและจัดทำนิทรรศการ มหกรรมวิทยาศาสตร์สัญจร และจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ กระตุ้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์ และสร้างแรงบันดาลใจให้ประชาชนนำความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในการพัฒนาชีวิต พัฒนาอาชีพ และสามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชนโดยเน้นวิทยาศาสตร์ชุมชนให้ผู้รับบริการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสิ่งแวดล้อม และการป้องกันภัยพิบัติจากธรรมชาติในพื้นที่

3) ส่งเสริม และสนับสนุน ภาควิชาการ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์

4) ส่งเสริม และสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ให้มีรูปแบบและเนื้อหา ที่หลากหลาย สามารถปลูกฝังให้ผู้รับบริการมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

5) ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนานวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ เพื่อเป็นฐานสู่การพัฒนาเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6) พัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

7) จัดสร้าง และพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ แหล่งจุดประกายการพัฒนาอาชีพ และแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น

3. นโยบายด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน

3.1 การพัฒนา กศน.ตำบล/แขวง ให้เป็นศูนย์กลางการสร้างโอกาสและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนในชุมชน

1) จัดหาครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับ กศน.ตำบล/แขวง ให้ครบทุกแห่งเพื่อสนับสนุนการบริหาร การจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและชุมชนได้อย่างต่อเนื่องและทันเวลา

2) จัดหาหนังสือและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสาระที่หลากหลาย ทันสมัย เพื่อให้ประชาชนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มพูนสมรรถนะของตนเองและเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันของชุมชน

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิงรุกที่หลากหลาย ทันสมัยสร้างสรรค์ ต่อเนื่อง และตอบสนองความต้องการของประชาชนและชุมชน โดยจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน การฝึกอาชีพ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การป้องกันภัยพิบัติการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างกระบวนการประชาธิปไตย การป้องกันภัยจากยาเสพติด การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และการจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ตามความจำเป็นเร่งด่วนของแต่ละชุมชน

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมให้มีกลุ่มส่งเสริมการอ่านใน กศน.ตำบล/แขวง เพื่อพัฒนาเป็นชุมชนรักการอ่าน โดยใช้อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเป็นกลไกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ ในชุมชน โดยดำเนินงานเป็นทีมร่วมกับครู กศน.ตำบล/แขวง

5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสภาพการรู้หนังสือและความต้องการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของประชากรวัยแรงงาน ผู้พิการ และผู้สูงอายุ ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัยและเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้นได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว

6) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย กศน.ตำบล/แขวง ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการประสานเชื่อมโยง กระบวนการเรียนรู้ การส่งต่อผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการให้บริการทางการศึกษาที่สนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

7) พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน กศน.ตำบล/แขวง และจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ รวมทั้งให้นำผลการติดตามประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงาน กศน.ตำบล/แขวง อย่างต่อเนื่อง

8) กำกับและติดตามให้ กศน.ตำบล/แขวง ดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงาน กศน.ตำบล/แขวงอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

1) จัดให้มี 1 จังหวัด 1 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดแสดงจำหน่าย และกระจายสินค้าและบริการของชุมชนอย่างเป็นระบบครบวงจร

2) จัดให้มี 1 อำเภอ 1 ศูนย์ฝึกอาชีพ กศน. เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีทำ ที่เป็นการจัดการศึกษาอาชีพแนวใหม่ เป็นการจัดการศึกษาที่สามารถสร้างอาชีพหลักที่มั่นคงให้กับผู้เรียน โดยสามารถสร้างรายได้ได้จริงทั้งในระหว่างเรียนและหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว และสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับอาชีพ เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถเชิงการแข่งขันอย่างยั่งยืน

3.3 เสริมสร้างบ้านหนังสืออัจฉริยะและพัฒนานิสัยรักการอ่านของประชาชน

1) ให้ กศน.ตำบล/แขวง ดำเนินการจัดหาหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อจัดให้บริการกับประชาชนอย่างต่อเนื่อง ที่บ้านหนังสืออัจฉริยะหรือห้องสมุดประชาชนหมู่บ้าน/ชุมชน

2) ให้ กศน.ตำบล/แขวง ดำเนินการจัดกิจกรรม และประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของกลุ่มเป้าหมาย โดยการส่งเสริมการอ่านให้เข้าถึงทุกครอบครัวในพื้นที่รับผิดชอบ รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ใช้บริการเกี่ยวกับระเบียบวินัยและข้อพึงปฏิบัติในการใช้บ้านหนังสือหรือห้องสมุดประชาชนหมู่บ้าน/ชุมชนการเคารพสิทธิผู้อื่น ตลอดจนการช่วยกันดูแลรักษาและพัฒนานบ้านหนังสือหรือห้องสมุดประชาชนหมู่บ้าน/ชุมชนให้เป็นบ้านหนังสือเสริมสร้างอัจฉริยภาพของประชาชนในหมู่บ้าน/ชุมชน อย่างยั่งยืน

3) ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านในฐานะที่เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการเสริมสร้างอัจฉริยภาพส่วนบุคคลและความเข้มแข็งของชุมชนและเข้ามามีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมบ้านหนังสืออัจฉริยะหรือห้องสมุดประชาชนหมู่บ้าน/ชุมชน

3.4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน ให้ครอบคลุมพื้นที่ทุกระดับ

1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลภาคีเครือข่ายทุกระดับ โดยจำแนกตามระดับความพร้อมในการมีส่วนร่วม ทั้งนี้ให้ดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสามารถเชื่อมโยงกันได้ทั่วประเทศ เพื่อประโยชน์ในการให้การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของภาคีเครือข่าย

2) พัฒนาบุคลากรภาคีเครือข่ายให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ

3) ให้องค์กรและสถานศึกษา ประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และภารกิจเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการเป็นกลไกสำคัญเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3.5 อาสาสมัคร กศน.

1) ส่งเสริมให้ผู้มีจิตอาสา ตลอดจนผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และข้าราชการบำนาญเข้ามาเป็นอาสาสมัคร กศน. โดยเข้ามาปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน เป็นผู้สื่อสารข้อมูลความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ประชาชนและนำเสนอความต้องการการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชน โดยทำงานเป็นทีมร่วมกับครูในสังกัดสำนักงาน กศน.

2) ส่งเสริมให้อาสาสมัคร กศน. ได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้เป็นผู้จัด และผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ (๓) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในรูปแบบต่างๆ แก้อาสาสมัคร กศน. เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของตนเอง และเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3.6 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนโดยใช้ กศน. ตำบล/แขวง ที่ดำเนินการอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรชุมชนอื่นๆ อย่างกว้างขวาง

2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนโดยการจัดทำแผนชุมชน จัดเวทีชาวบ้าน การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม เพื่อนำความรู้ไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน

3) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการความรู้ในชุมชนให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรต่างๆ ของกศน. โดยคำนึงถึงการประกอบอาชีพ และการมีงานทำของผู้เรียนที่แท้จริง เพื่อประโยชน์ในการมีงานทำและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

4) ส่งเสริมให้มีการขยายและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ชุมชนเพื่อการสืบสานและการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยให้มีการจัดทำและเผยแพร่สื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

5) พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญองค์ความรู้ด้านต่างๆ เป็นแหล่งการเรียนรู้ และนักจัดการความรู้ที่สำคัญของชุมชน

4. นโยบายด้านการสนับสนุนโครงการพิเศษ

4.1 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องกับพระราชวงศ์ อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเกิดผลโดยตรงกับกลุ่มเป้าหมายทุกระดับบุคคลและชุมชน

2) จัดทำฐานข้อมูลโครงการและกิจกรรมของ กศน. ที่สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน การติดตามประเมินผลและการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4) พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 โครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงชายแดนของ ศผช.

1) พัฒนาศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ให้เป็นศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนต้นแบบด้านเกษตรกรรม

2) มุ่งจัดและพัฒนาศึกษาอาชีพ โดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้รูปแบบเชิงรุกเพื่อการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย อาทิ การจัดมหกรรมอาชีพ การประสานความร่วมมือกับเครือข่าย การจัดอบรมแกนนำด้านอาชีพ ที่เน้นเรื่องเกษตรธรรมชาติที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนชายแดนให้แก่ประชาชนตามแนวชายแดน

3) จัดและพัฒนา ศผช.ให้เป็นศูนย์สาธิตการประกอบอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับประชาชนตามแนวชายแดนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4) ให้ ศผช.ทุกแห่ง เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาบุคลากร และการเผยแพร่ความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ โดยความร่วมมือระหว่าง สำนักงาน กศน.กับ มูลนิธิ MOA ไทย และ MOA International

5) จัดระบบเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้อาชีพ ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงกับ กศน.ตำบล/แขวง ในพื้นที่

4.3 การส่งเสริมและจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

1) จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การรู้หนังสือภาษาและวัฒนธรรมไทย และยกระดับการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยเฉพาะ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน คุณแม่วัยใส คนเร่ร่อน คนไร้บ้าน ผู้สูงอายุกลุ่มชาติพันธุ์ ชนกลุ่มน้อย บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย (คนต่างด้าวและผู้ไร้สัญชาติ) ผู้หนีภัยการสู้รบจากพม่าในพื้นที่พักพิงชั่วคราว คนไทยในต่างประเทศ

2) ศึกษา วิจัย พัฒนาและเผยแพร่รูปแบบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เพื่อให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง

3) พัฒนาหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายพิเศษแต่ละกลุ่ม

5. นโยบายด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5.1 พัฒนาสถานีวิทยุศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และการออกอากาศให้กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยขยายเครือข่ายการรับฟังให้สามารถรับฟังได้ทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ

5.2 พัฒนาสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและการออกอากาศให้กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเพิ่มช่องทางให้สามารถรับชม ได้ทั้งระบบ Ku - Band และ C - Band และทางอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งจะรองรับการพัฒนาเป็นสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสาธารณะ (Free ETV)

5.3 พัฒนารายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้เชื่อมโยงและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนและกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆทั่วประเทศ

5.4 เสริมสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายมีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร โดยจัดให้มีการผลิตรายการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำรายการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รายการติวเข้มเพิ่มเติมความรู้ ฯลฯ เผยแพร่ทางสถานีวิทยุศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และสถานีวิทยุโทรทัศน์สาธารณะ และทางอินเทอร์เน็ต

5.5 ผลิตและเผยแพร่สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายเพื่อคนพิการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลและการศึกษาตลอดชีวิต

5.6 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายให้สามารถผลิต เผยแพร่ร่วมพัฒนา และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.7 พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ได้หลายช่องทางทั้งทางอินเทอร์เน็ต และรูปแบบอื่น ๆ เช่น Application บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ และ Tablet, DVD, CD, VCD และ MP3 เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกใช้บริการเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

5.8 สำรวจ วิจัย และติดตามประเมินผลด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสามารถส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนได้อย่างแท้จริง

6. นโยบายด้านการบริหารจัดการ

6.1 การพัฒนาบุคลากร

1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 – 2559 เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงาน กศน. ทุกระดับ ทุกประเภทให้มีความเป็นมืออาชีพในการดำเนินงานตอบสนองความต้องการทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของประชาชน

2) พัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการทำงาน ตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) พัฒนาหัวหน้า กศน.ตำบล/แขวงให้มีสมรรถนะสูงขึ้นในการบริหารจัดการกศน.ตำบล/แขวง และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

4) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ กศน.ตำบล/แขวง เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน.ตำบล/แขวง อย่างมีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่เป็นผลดี ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) เสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในทุกระดับเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกัน โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และภาคีเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เช่น มหกรรมกีฬา กศน. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน และการสร้างความร่วมมือในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น

7) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

8) ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

9) ให้มีการจัดทำโปรแกรมระบบสารสนเทศทรัพยากรบุคคล (DPIS) ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรในสังกัด

10) จัดทำแนวทางการขับเคลื่อน กศน. สู่การเป็น “องค์กรแห่งศักดิ์ศรีและสุจริตธรรม” ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การจัดทำนวัตกรรมเกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมการป้องกันการทุจริต และราชการใสสะอาดของหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้ กศน.เป็นองค์กรแห่งศักดิ์ศรีและสุจริตธรรมที่ประชาชนมีความเชื่อมั่น ศรัทธา และมีความไว้วางใจในการปฏิบัติงาน

6.2 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

1) เร่งผลักดันให้มีการประกาศใช้กฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต

2) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

3) ระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน

4) แสวงหาภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นเพื่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5) บริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้าง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

6.3 การพัฒนาองค์ความรู้และฐานข้อมูล

1) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการใช้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและชุมชนพร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งในระดับอาเซียนและระดับสากล

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร และจัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

4) สนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์ “กศน.ยุคใหม่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล” และสร้างภาพลักษณ์ใหม่ของ กศน. ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ เพื่อสร้างกระแสให้ประชาชนและทุกภาคส่วนของสังคมเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของ กศน.ทั้งในฐานะผู้รับบริการ ผู้จัด ผู้ส่งเสริมและผู้สนับสนุนการดำเนินงานของ กศน.

6.4 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

1) สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ

2) ให้องค์กรและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่นๆ ที่เหมาะสมเพื่อการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

4) พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงาน กศน.ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาที่ ก.พ.ร.กำหนด

5) ให้มีการเชื่อมโยงระบบการนิเทศในทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร ตั้งแต่ส่วนกลาง ภูมิภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด อำเภอ/เขต และตำบล/แขวง เพื่อความเป็นเอกภาพในการใช้ข้อมูล และการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

บทบาทหน้าที่ของ ครู กศน.ตำบล

ครู กศน.ตำบล เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น จึงมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการขับเคลื่อน กศน.ตำบลกล่าวคือ

1. การวางแผนจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาสำรวจชุมชนโดยละเอียดเพื่อจัดฐานข้อมูลชุมชน ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลประชากร จำแนกตามอายุ เพศ อาชีพ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติชุมชน ข้อมูลด้านอาชีพ รายได้ ข้อมูลทางสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 จัดทำเวทีประชาคมร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมกันจัดทำแผนชุมชน ที่ระบุความต้องการในการพัฒนาชุมชน ความต้องการการเรียนรู้ หรือการศึกษาต่อ ของประชาชนในชุมชน

1.3 จัดทำโครงการการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มาจากแผนชุมชนเสนอต่อศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเพื่อขอรับการสนับสนุน และประสานขอความร่วมมือจากภาคี เครือข่าย

1.4 ประสานงานแสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนอาสาสมัครต่าง ๆ เพื่อร่วมจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ ชุมชนที่รับผิดชอบ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ กศน.ตำบล โดยจำแนกกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 การส่งเสริมการรู้หนังสือ

2.2 การจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 การจัดการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรระยะสั้น การพัฒนาอาชีพ (วิชาทำมาหากิน) การพัฒนาทักษะ ชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน

2.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.5 การจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หรือการส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน

ทั้งนี้ ครู กศน.ตำบลจะมีบทบาทหลักเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการได้รับประสบการณ์ เรียนรู้ โดยมีกระบวนการทำงานคือ

1) วางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ในแต่ละกิจกรรม/หลักสูตรเกี่ยวกับวิธีเรียน เวลาเรียน การใช้สื่อ หรือแบบเรียน และการวัดผลประเมินผล

2) ประสานงานเพื่อจัดหาวิทยากร หรือผู้สอนแต่ละรายวิชา หรือแต่ละหลักสูตรร่วมกับ กศน.ตำบล และจัดส่งผู้เรียนไปเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้

3) ให้คำปรึกษาแนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งคอย แก้ปัญหาในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

4) ประสานกับ กศน.อำเภอ เพื่อจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร

5) ประสานงานกับ กศน.อำเภอ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในแต่ละหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

6) สรุปผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อ กศน.อำเภอ

3. การให้บริการการเรียนรู้ใน กศน.ตำบล โดยเฉพาะกิจกรรมศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ศูนย์บริการชุมชน ซึ่งนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น

3.1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และมุมห้องสมุดชุมชน

3.2 การให้บริการสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นโทรทัศน์ วีดิทัศน์ รายการวิทยุเพื่อการศึกษา

3.3 การประสานงานสนับสนุนศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน หรือช่างชนบท

4. การสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งสนับสนุนการใช้บริการของประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นที่พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในชุมชน รวมทั้งสนับสนุนการจัดกิจกรรมขององค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ และส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมในชุมชน เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเยาวชน ชมรมผู้สูงอายุ ชมรมคุ่มครองผู้บิโรค สภาเด็กและเยาวชน และองค์กรนักศึกษา

5. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยการประสานขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย องค์กรชุมชนผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อรวมเป็นอาสาสมัคร กศน. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

มาตรฐาน กศน.ตำบล

มาตรฐาน กศน.ตำบล ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารจัดการ มี 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1) อาคาร สภาพเหมาะสม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้
- 2) สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้
- 3) การบริหารงบประมาณ
- 4) บุคลากร ปฏิบัติงานครอบคลุมตามภารกิจที่กำหนด

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1) เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน(Information Center)
- 2) เป็นศูนย์สร้างโอกาสการเรียนรู้(Opportunity Center)
- 3) เป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน(Learning Center)
- 4) เป็นศูนย์ชุมชน(Community Center)

3. ด้านการมีส่วนร่วม มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม กศน. ตำบล
- 2) มีการเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ในตำบล และต่างตำบล
- 3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงาน กศน.ตำบล

4. ด้านการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล มี 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- 1) การติดตามและประเมินผล
- 2) การสรุปผลและการรายงานผล

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

นำ PDCA มาใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน

การนำ PDCA cycle มาใช้ในกระบวนการปฏิบัติงานจะอย่างไรเพื่อให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ ทำอย่างไรให้บุคลากรในองค์กรมีความเข้าใจและตระหนักในการนำ PDCA cycle มาใช้ขับเคลื่อนสำหรับการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงขออธิบายนิยามของ PDCA cycle ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. P คือ การวางแผน (Plan) การทำงาน ซึ่งเราต้องรู้ว่า เราจะให้ใครทำ (Who) ทำอะไร (What) ทำที่ไหน (Where) ทำเมื่อไหร่ มีเวลาเท่าไร (When) ทำอย่างไร (How) ภายใต้งบประมาณเท่าไร (How much) ให้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (Purpose) ปัญหา มันเริ่มต้นจาก คน 1 คน ไม่ได้มีงานเดียว ทุกๆ คน มีทั้งงานด่วน งานแทรก งานของหัวหน้า งานของเพื่อน สารพัดงานที่มั่วสุมมั่วสุมกันเข้ามา และที่วุ่นวายมากขึ้นไปอีก ก็คือ หากองค์กรนั้นมีหลายนาย ซึ่งแต่ละนาย ก็สุดที่จะเอาแต่ใจตัวเอง เอาใจไม่ถูก ดังนั้นคนทำงานจึงเริ่มรวน ไม่รู้จะทำงานไหนก่อน พอจะเริ่มทำงานนั้น ผู้ร่วมงานถูกดึงไปทำอย่างอื่น งาน รันต่อไม่ได้ พอทำงานหนึ่งเสร็จ เวลาไม่พอที่จะทำงานถัดไป ต้องปรับ How (ปรับวิธีการ) อีกแล้ว แต่การปรับ How แบบเหลือเวลาทำงานน้อย ๆ มักจะทำได้ยาก สุดท้ายทีมงานก็ต้องวกกลับมาปรึกษาหัวหน้าทีมอีกครั้ง สำหรับปัญหาเหล่านี้ หากจะแก้ ต้องทำให้ความผันผวนของการดำเนินงานมีให้น้อยลง ซึ่งคนที่เป็หัวหน้าทีม จำเป็นต้อง Priority งานทุกๆ งาน ต้องกำหนดเป้าหมาย (Purpose) ของแต่ละงานไว้ชัดเจน แล้วจึงทำการวางแผนงาน (Plan) และหากต้องการให้ทีมงานปรับตัวได้เร็ว หัวหน้าทีมจะต้องสอน (Coaching) วิธีคิดให้กับทีมงานด้วย ในขณะเดียวกัน หัวหน้าทีมต้องปรับแผนงานเร็ว เพื่อที่จะได้นำพาทีมงาน ทำงานให้สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้

2. D คือ การลงมือทำ (Do) ปัญหา มันเริ่มต้นจากความไม่ชัดเจนของหลายสิ่งหลายอย่าง เช่น แม้ว่าตอนวางแผน จะบอกว่า ให้ใครทำ ให้ฝ่ายไหนทำบ้าง แต่ไม่ได้ระบุไปว่าใครเป็นเจ้าของหลัก ทำให้ทีมงานเกี่ยงงานกันได้ง่าย ยิ่งหากไม่ชอบขึ้นหน้ากันด้วยแล้ว งานยิ่งไม่เดินเลย หรือ ในตอนวางแผนบอกว่า จะต้องใช้อุปกรณ์แบบนี้ เท่านั้น แต่พอทำจริง ปริมาณไม่พอใช้ เพราะตอนวางแผน มองว่างบประมาณไม่พอเลยตัดโน่น ตัดนี่จนความเป็นจริง เกิดความไม่เพียงพอต่อการทำงาน ดังนั้น การแก้ปัญหาเหล่านี้ สิ่งที่ต้องทำในฐานะหัวหน้าทีมงาน ก็คือ การระมัดระวังในการนำทีม (Directing) ซึ่งจะเกี่ยวข้อง กับเรื่อง วิธีการสื่อสาร (Communication) การจูงใจให้ทีมงานอยากทำงาน (Motivation) และหัวหน้าทีมยังต้องทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา (Consulting) ให้กับทีมงานด้วย รวมถึง ต้องมีการจัดกำลังคน และจัดเตรียมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน (Organizing) ให้ดี ก่อนที่จะดำเนินการลงมือทำ (Do)

3. C คือ การตรวจสอบ งาน (Check) ปัญหา มันเริ่มต้นจาก การตรวจสอบนั้นทำได้ง่าย แต่การนำข้อมูลที่ตรวจสอบไปใช้ ควบคุม การทำงานของส่วนงานนั้นๆ มักเป็นไปอย่างเชื่องช้า หรือ ไม่ได้นำไปใช้เลย และเมื่อเวลาผ่านไป พนักงานจะมองว่า การตรวจสอบของเขานั้น ไม่เห็นมีความจำเป็นต้องทำเลย ไม่นานพวกเขาก็จะเลิกทำการตรวจสอบงาน ดังนั้นแนวทางแก้ไข คือ หัวหน้าทีมงาน จะต้องเป็นผู้รับรู้ผลของการตรวจสอบงาน (Check) ของส่วนงานในสังกัดทั้งหมด เพื่อจะได้ทำการ เป็นผู้ประสานงาน (Coordinator) นำข้อมูล ไปใช้ในการควบคุม (Control) ให้ผลงานเป็นตามแผน และหัวหน้างานยังจำเป็นต้องดำเนินการ ติดตาม การตรวจสอบงาน และควบคุมผลงาน อย่าง

ต่อเนื่อง (Continue) เสมอ เพื่อให้ทีมงาน เห็นถึงความสำคัญของงาน

4. A คือ การปรับปรุง แก้ไข งานให้ดีขึ้น (Act) ปัญหา คือ ในกรณีที่ผลงานออกมาไม่ได้ตามเป้าหมาย ก็ไม่มีใครทำอะไรต่อ และยิ่งงานได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ พนักงานก็จะทำเหมือนเดิม ซึ่งทำให้องค์กรไม่พัฒนา ดังนั้นแนวทางแก้ไข คือ กรณีที่ทำงานไม่ได้เป้าหมาย หัวหน้าทีมงาน จะต้องทำการปรับแผนงาน (Adjust plan) โดยเน้นในประเด็นวิธีการ (How) และในกรณีที่ทำได้ตามแผนที่กำหนดไว้ หัวหน้าทีมงาน จำเป็นที่จะต้องทำการ สั่งการ (Command) ให้ทุกฝ่าย ตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้น เพื่อที่องค์กรจะได้พัฒนาต่อไปไม่สิ้นสุด (Action to improvement)

นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน

การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้นั้น ขั้นแรก ต้องยึดหลัก "พึ่งตนเอง" คือ พยายามพึ่งตนเองให้ได้ก่อน ในแต่ละครอบครัวมีการบริหารจัดการอย่างพอดี ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย สมาชิกในครอบครัวแต่ละคนต้องรู้จักตนเอง เช่น ข้อมูล รายรับ-รายจ่าย ในครอบครัวของตนเอง สามารถรักษาระดับการใช้จ่ายของตน ไม่ให้เป็นหนี้ และรู้จักตั้งศักยภาพในตัวเองในเรื่องของปัจจัยสี่ได้ในระดับหนึ่งการพัฒนาตนเองให้สามารถ "อยู่ได้อย่างพอเพียง" คือ ดำเนินชีวิตโดยยึด หลักทางสายกลางให้อยู่ได้อย่างสมดุล คือ มีความสุขที่แท้ ไม่ให้รู้สึกขาดแคลน จนต้องเบียดเบียนตนเองหรือดำเนินชีวิตอย่างเกินพอดี จนต้องเบียดเบียนผู้อื่น หรือเบียดเบียนสิ่งแวดล้อม โดย

- ยึดหลัก พออยู่ พอกิน พอใช้
- ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่าย ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพ
- ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องและสุจริต
- ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และแข่งขันในการค้าขาย ประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรง
- มุ่งเน้นหาเช้าหาปลา ก่อนมุ่งเน้นหาเงินหาทอง
- ทำมาหากินก่อนทำมาค้าขาย
- ภูมิปัญญาชาวบ้านและที่ดินทำกิน คือ ทูทางสังคม
- ตั้งสติที่มั่นคง ร่างกายที่แข็งแรง ปัญญาที่เฉียบแหลม
- นำความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เพื่อปรับวิถีชีวิต สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



นำหลักปรัชญา “คิดเป็น” มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

ปรัชญาคิดเป็นอยู่บนฐานความคิดที่ว่า ความต้องการของแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน แต่ทุกคนมีจุดรวมของความต้องการที่เหมือนกัน คือ ทุกคนต้องการมีความสุข คนเราจะมีความสุขเมื่อตัวเรา มีความรู้ทางวิชาการ สังคม และสิ่งแวดล้อม ผสมกลมกลืนกันได้ก็จะมีมีความสุข โดยการคิดแบบพอเพียง พอประมาณ ไม่มากไม่น้อย เป็นทางสายกลาง สามารถอธิบายด้วยเหตุผล



นำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2557 มาเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน

จากผลการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย ประจำปีงบประมาณ 2556 มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2557 จำนวน 15 โครงการ ดังนี้

1. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โครงการส่งเสริมการอ่านและเพิ่มอัตราการรู้หนังสือ
4. โครงการ: ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน : จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
5. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
6. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
7. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. โครงการพัฒนา กศน.ตำบลให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต
10. โครงการพัฒนา ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอบ้านด่านลานหอยให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
11. โครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2557
12. โครงการพัฒนาภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
13. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
14. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
15. โครงการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ

1.อาคารสถานที่

1 กศน.ตำบลตลิ่งชันตั้งอยู่หมู่ที่ 1 บ้านตลิ่งชัน ตำบลตลิ่งชัน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

2 อาคารคอนกรีตชั้นเดียวเอกเทศ อยู่ในพื้นที่ที่ประชาชนสามารถมาใช้บริการได้สะดวก

3 สถานที่ตั้งอยู่ในบริเวณทางเข้าวัดตลิ่งชัน ติดกับถนนสายหลัก มีหมู่บ้านที่ใกล้ กศน.ตำบลระยะรัศมีประมาณ 2 กม. จำนวน 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านตลิ่งชัน บ้านตลิ่งชันใต้ บ้านหนองบัวดำ



4 มีการพัฒนาด้านความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอยู่เสมอ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา



5 มีพื้นที่ในการใช้สอยภายในอาคาร กว้าง 6 ม. ยาว 12 ม. มีห้องบริการอินเทอร์เน็ต มุมหนังสือทั่วไป โต๊ะสำหรับนั่งอ่านหนังสือ ป้ายสารสนเทศ ได้แก่ ป้ายประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้โบราณคดีบ้านวังหาด คำขวัญตำบลตลิ่งชัน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551



6 มีการเปิดบริการอย่างน้อย 5 วัน โดยมี อาสาสมัคร ช่วยในการเปิดให้บริการ คือนายพยุ่ง อิ่มพิทักษ์ สมาชิกเทศบาลตำบลลิงชัน



7 มีไฟฟ้า ประปา และอินเทอร์เน็ตให้บริการ



2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

1 มีแบบเรียนครบทุกกลุ่มหมวดวิชา คู่มือนักศึกษา คู่มือครู อุปกรณ์กีฬา



2 มีโต๊ะสำหรับให้บริการ จำนวน 6 ตัว เก้าอี้ จำนวน 20 ตัว เพียงพอสำหรับผู้ใช้บริการ



3 มีหนังสือพิมพ์สัปดาห์ละ 5 ฉบับ



4 มีที่วางหนังสือพิมพ์ มีตู้ใส่เอกสาร จำนวน 2 ตู้ มีชั้นวางหนังสือทั่วไป จำนวน 3 ชั้น



5 มีวีซีดี เกี่ยวกับอาชีพ และการศึกษา



6 มีโทรทัศน์ จำนวน 2 เครื่อง



7 มีชุดรับสัญญาณดาวเทียม 1 ชุด



8 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง เครื่องพิมพ์ จำนวน 2 เครื่อง



9 มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการ 7 เครื่อง พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต



10 มีเครื่องขยายเสียง 1 เครื่อง (ชำรุด)



3.การบริหารงบประมาณ

1 มีโครงการจัดของงบประมาณจากต้นสังกัด จำนวน 9 โครงการ

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน
5. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
7. โครงการพัฒนา กศน.ตำบลถึงชั้น ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต
8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. โครงการพัฒนาระบบกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

2 มีแผนงาน/กิจกรรม จัดตั้งศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุระดับตำบล



3 มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 56)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.57)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.57)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.57)
1. โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	28,400	-	28,400	-	-
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	2,958	2,958	-	-	-
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	17,100	-	-	17,100	-

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 56)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.57)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.57)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.57)
5. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7,715	-	7,715	-	-
6. โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	50,900	12,725	12,725	12,725	12,725
7. โครงการพัฒนา กศน.ตำบลถึงขั้น ให้เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	-	-	-	-
8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	-	-	-
9. พัฒนาระบบกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	-	-	-	-	-

4 มีการคุมการใช้จ่ายงบประมาณ

งาน/โครงการ	รายการจ่าย	เลขที่เอกสาร	ลงวันที่	จำนวนเงิน	คงเหลือ
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ					
-หลักสูตรการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร	20,000			20,000	0
-หลักสูตรการทาสีอาคาร	8,000			8,000	400
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	2,958			2,958	0
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน				17,100	17,100
โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7,715			7,715	0
โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	12,725			50,900	38,175

งาน/โครงการ	รับจัดสรร	จ่าย	ร้อยละการจ่าย	คงเหลือ
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	28,400	28,000	98.59	400
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	2,958	2,958	100	0
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาลังคมและชุมชน	17,100	-	0	17,100
โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	7,715	7,715	100	0
โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	50,900	12,725	25	38,175
รวม	107,073	51,398	48	55,675

1 มีครู กศน.ตำบลอยู่ปฏิบัติงานประจำอย่างน้อย 5 วัน ในกรณีที่ครู กศน.ติดภารกิจ จะมี
นักศึกษา อาสาสมัคร เปิด กศน.ตำบล มีคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 34 / 2554 เรื่องบรรจุ
พนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ 11 มกราคม 2554 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล ตำแหน่งเลขที่ 12218

[illegible]

2 ครู กศน.ตำบล มีคู่มือปฏิบัติงานหัวหน้า กศน.ตำบลในเขตภาคเหนือ เป็นแนวทางการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของครู กศน.ตำบล



3 มีคณะกรรมการ กศน.ตำบล ดังนี้

1. นายบุญเรือน สระจันทร์	ประธานกรรมการ
2. นายสาริยัน เอมอยู่	รองประธาน
3. นายสมชาย ทองมา	รองประธาน
4. นายขวัญไชย ไชยมี	กรรมการ
5. นายไพศาล นันทะสิงห์	กรรมการ
6. นายทวน สมหารวงศ์	กรรมการ
7. นายสิงห์ วุฒิชิมพู	กรรมการ
8. นายชาติลี สีหามายา	กรรมการ
9. นายบุญตา มาตรปัญญา	กรรมการ
10. นายสมพงษ์ ปัญญา	กรรมการ
11. นายวิชาญ ชัยมูลวงศ์	กรรมการ
12. นายสมคิด ดวงแก้ว	กรรมการ
13. นายสมชาย นาโหนด	กรรมการและเลขานุการ

4 มีอาสาสมัคร กศน. จำนวน 2 คน

1. นายสิงห์ วุฒิชิมพู
2. นายชาติลี สีหามายา

5 มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จำนวน 5 คน

1. นายชาติลี สีหามายา	รับผิดชอบบ้านหนังสืออัจฉริยะบ้านหนองเตาปูน
2. นายทวน สมหารวงศ์	รับผิดชอบบ้านหนังสืออัจฉริยะบ้านตลิ่งชัน
3. นายอนันต์ แดงรอด	รับผิดชอบบ้านหนังสืออัจฉริยะบ้านวังโตก
4. นางสาวเวียน น้อยผล	รับผิดชอบบ้านหนังสืออัจฉริยะบ้านลานกระบือใต้
5. นายธนิต บุญมา	รับผิดชอบบ้านหนังสืออัจฉริยะบ้านวังหาด

6 ภาควิชา

1. นายปรวิณ บ่ายคล้อย	ครูประจำกลุ่ม อสม.
2. นายสิงห์ วุฒิชิมพู	ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. นายภานุมาศ มากหลาย	วิทยากร
4. นายวิชาญ ชัยมูลวงศ์	วิทยากร
6. กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน	
7. เทศบาลตำบลตลิ่งชัน	

7 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	หลักสูตร	ระยะเวลา	สถานที่	ความรู้ที่ได้รับ	หลักฐาน
1	อบรมการทำแผนบูรณาการ	1-4 ต.ค.56	บ้านหมอริสอร์ท	การทำแผนบูรณาการ	ภาพถ่าย
2	ศึกษาดูงานสัปดาห์การเรียนรู้ภาษาและคิดวิเคราะห์	พ.ย.56	กรุงเทพฯ	เกี่ยวกับภาษาต่างๆ และเทคนิคการสอน	ภาพถ่าย
3	ศึกษาดูงานอนาคตเศรษฐกิจไทยภายใต้ประชาคมอาเซียน	พ.ย.56	ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ	ได้รับความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน	ภาพถ่าย
4	ประชุมประจำเดือน	ต.ค.56-มี.ค.57	กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย	เรื่องตามระเบียบวาระการประชุม	ภาพถ่าย



8. มีภาคีเครือข่ายร่วมจัดกิจกรรม



9. มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร จ่ายค่าตอบแทนให้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เมื่อมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน

1 มีการสำรวจ รวบรวม ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติของหมู่บ้าน 10 หมู่บ้าน ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ กศน ตำบลลิงชั้น <http://sukho.nfe.go.th/bdh07/index.php>



2 มีการประมวลผลและจัดทำระบบฐานข้อมูลระดับตำบล



3 มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ป้ายแหล่งเรียนรู้แหล่งโบราณคดีบ้านวังหาด ป้ายคำขวัญจังหวัดสุโขทัย คำขวัญอำเภอบ้านด่านลานหอย คำขวัญตำบลลิงชั้น ป้ายโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ



4 มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

บนเว็บไซต์ <http://sukho.nfe.go.th/bdh07/index.php>



เฟสบุ๊ก <https://www.facebook.com/กศน.ตำบลสิงห์>



ยูทูบ <http://www.youtube.com/user/somchai0506>



5 มีแผนและทิศทางการพัฒนา



6 มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2557



2. เป็นศูนย์สร้างโอกาสการเรียนรู้

1. มีการประสานงานตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค โดยให้ กศน.ตำบล เป็นที่ทำการชมรมคุ้มครองผู้บริโภคเพื่อรับเรื่องราวเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค จัดทำบันทึกข้อตกลงระหว่าง กศน.ตำบลกับ แหล่งเรียนรู้ แหล่งโบราณคดีบ้านวังหาด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านหนองเตาปูน

2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค, แหล่งโบราณคดีบ้านวังหาด



3. มีการจัดมุมให้ความรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค



4. ร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชนเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่ชุมชน

- กิจกรรมหน่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขสร้างรอยยิ้มให้ประชาชนอำเภอบ้านด่านลานหอย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สาธิตอาชีพพระยาสั้น ณ โรงเรียนบ้านลานกระบือ หมู่ที่ 4 ตำบลลิ้นจี่ โดยร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นถ่ายทอดความรู้เรื่องการทำกล้วยฝัดไทย สูตรโบราณ สาธิตการตัดผมผู้หญิง



5. มีการจัดทำเว็บไซต์ กศน.ตำบล

<http://sukho.nfe.go.th/bdh07/index.php>

เฟสบุ๊ก <https://www.facebook.com/กศน.ตำบลลิ่งชั้น>

ยูทูบ <http://www.youtube.com/user/somchai0506>

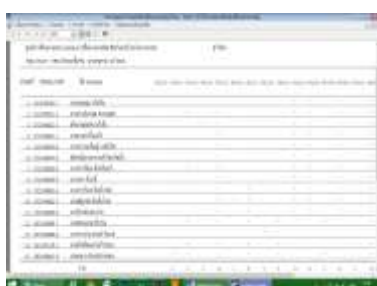


3. เป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

1. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ จำนวน 15 คน

2. มีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	ชาย	หญิง	รวม	เข้าสอบ	ขาดสอบ	ร้อยละ เข้าสอบ
ผู้ไม่รู้หนังสือ	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษา	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาตอนต้น	8	7	15	14	1	23.33
มัธยมศึกษาตอนปลาย	22	23	45	37	8	61.67
รวม	30	30	60	51	9	85



4. จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 26 คน



4. จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

- อาชีพการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 25 คน จัดขึ้นระหว่างวันที่ 20 – 29 มกราคม 2557 ณ กศน.ตำบลลิ้นจี่ หมู่ที่ 1 บ้านลิ้นจี่ ตำบลลิ้นจี่



- อาชีพการทาสีอาคาร จำนวน 15 คน จัดขึ้นระหว่างวันที่ 4 – 11 กุมภาพันธ์ 2557 ณ กศน.ตำบลลิ้นจี่ หมู่ที่ 1 บ้านลิ้นจี่ ตำบลลิ้นจี่



5. จัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ส่งเสริมประชาธิปไตย รณรงค์การเลือกตั้งสมาชิก สว.



6. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย การส่งเสริมการอ่าน โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ ให้ความรู้ผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ค โทททัศน์เพื่อการศึกษา



7. มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดให้มีวิชาเลือกรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ให้นักศึกษาสำรวจแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องการเพาะเห็ดฟางแบบกองเตี้ย และการแทงยางรถยนต์เพื่อนำไปเป็นที่ปลูกต้นไม้ การเรียนรู้จากฐานต่าง ๆ ณ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านหนองจ้ง โดยมี นายวิชัย ครุณี ภูมิปัญญาผู้ให้ความรู้



8. มีการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ โดยร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุระดับตำบล ตำบลดงลิ้นจี่



4. เป็นศูนย์ชุมชน

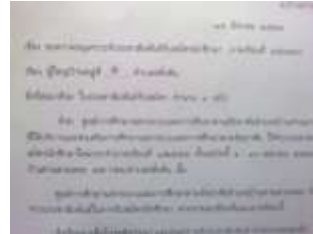
- วันที่ 5 ธันวาคม 2556 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ทำบุญตักบาตรอาหารแห้ง ร่วมจุดเทียนชัยถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- เป็นสถานที่ตั้งชมรมคุ้มครองผู้บริโภคร ตำบลดงลิ้นจี่
- สถานที่ตั้ง ชมรม To Be Number One กศน.ตำบลดงลิ้นจี่
- ศูนย์ ICT ตำบล



มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม กศน.ตำบล

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ในการรับสมัครนักศึกษา การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนักศึกษา เทียบการศึกษาสูงสุดขั้นพื้นฐาน (จบ ม.6 8 เดือน) ประชาสัมพันธ์การให้บริการอินเทอร์เน็ต โดยการทำหนังสือถึงกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ให้ประชาสัมพันธ์จากเสียงตามสายของหมู่บ้าน



2. คณะกรรมการ นักศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม กศน.



3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดกิจกรรม กศน. ได้แก่การจัดกิจกรรมบ้านหนังสืออัจฉริยะ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินการจัดกิจกรรม กศน.



5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา กศน.ตำบล คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายนอกมีข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาการพัฒนายอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้



2. การเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ในตำบลและต่างตำบล

1. มีการสำรวจและรวบรวมแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน ได้แก่การสำรวจแหล่งโบราณวัตถุ เตาหลอมเหล็ก การกะเทาะหินมาใช้เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ ณ บำหาด



2. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา

เว็บไซต์ <http://sukho.nfe.go.th/bdh07/index.php>

เฟสบุ๊ก <https://www.facebook.com/กศน.ตำบลลิงชัน>

ยูทูบ <http://www.youtube.com/user/somchai0506>



3. มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน

มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ



4. มีใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ โดยให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาทักษะการเรียนรู้ ให้ทำรายงานเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่แหล่งเรียนรู้ แหล่งโบราณคดีบ้านวังหาด



5. มีการเชื่อมโยงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางเว็บไซต์ กศน.ตำบลลิ่งชัน กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย



6. มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ภาคีเครือข่าย โดยการจ่ายค่าตอบแทนให้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เมื่อมีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนรับบริการของ กศน.



3.ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงาน กศน.ตำบล

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา กศน.ตำบล

นำแผนพัฒนาระดับตำบลมาเป็นแนวทางการจัดกิจกรรม กศน.



2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่



3. ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์



4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาบุคลากรช่วยปฏิบัติงาน กศน.ตำบล

- จัดหาบุคลากรเข้าร่วมโครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ จำนวน 5 คน
- นายพยุ่ง อิ่มพิทักษ์ สมาชิกเทศบาลตำบลตลิ่งชัน อาสาสมัครจะช่วยเหลือ กศน.

ตำบลตลิ่งชัน ทั้งเวลากลางวัน และเวลากลางคืน และหาเด็ก เยาวชนในชุมชนช่วยพัฒนา กศน.ตำบล



5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา

- อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ช่วยดูแลบ้านหนังสืออัจฉริยะ
- นายพยุ่ง อิ่มพิทักษ์ สมาชิกเทศบาลตำบลตลิ่งชัน อาสาสมัครจะช่วยเหลือ กศน.ตำบล

ตลิ่งชัน ทั้งเวลากลางวัน และเวลากลางคืน



มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล รายงานผล

1. การติดตามผล และประเมินผล

1. มีแผนการติดตามผล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วิธีการนิเทศ	วัน/เดือน/ปี
1	โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตรวจเยี่ยม นิเทศ	9 มี.ค.57
2	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	ตรวจเยี่ยม นิเทศ	ก.พ. – มี.ค.57
3	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	ตรวจเยี่ยม นิเทศ	ธ.ค.56
4	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	ตรวจเยี่ยม นิเทศ	เม.ย – มิ.ย.57
5	โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตรวจเยี่ยม นิเทศ	ม.ค.57
6	โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	ตรวจเยี่ยม นิเทศ	ต.ค.56 – ก.ย.57
7	โครงการพัฒนา กศน.ตำบลถึงขั้น ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ตรวจเยี่ยม นิเทศ	เม.ย.57, ก.ย.57
8	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตรวจเยี่ยม นิเทศ	เม.ย.57, ก.ย.57
9	โครงการพัฒนาระบบกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	ตรวจเยี่ยม นิเทศ	ต.ค.56 – ก.ย.57

2. มีเครื่องมือในการติดตามผล

အမျိုးသားအားလုံး၏အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း

1. *การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ*
 2. *การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ*
 3. *การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ*

[illegible]

 Elsevier
 www.elsevier.com/locate/jbiotec

3. มีการดำเนินการ ติดตามผล และรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบ



4. มีเครือข่ายร่วมในการติดตามผล



5. มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล



6. มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย

มีการเก็บข้อมูลทั้งเป็นเอกสารโดยแยกเป็นแฟ้มตามมาตรฐาน กศน.ตำบล เก็บไว้บนเว็บไซต์ กศน.ตำบลตลิ่งชัน



7. มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม



2. การสรุปผลและการรายงานผล

1. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด ทุกเดือน



2. มีการจัดทำสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี



3. รายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (ไม่มี)

4. รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เว็บไซต์ <http://sukho.nfe.go.th/bdh07/index.php>

เฟสบุ๊ก <https://www.facebook.com/กศน.ตำบลลี้จั่น>

ยูทูบ <http://www.youtube.com/user/somchai0506>

อีเมลล์ <http://mail.sukho.nfe.go.th>



5. รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่

เว็บไซต์ <http://sukho.nfe.go.th/bdh07/index.php>

เฟสบุ๊ก <https://www.facebook.com/กศน.ตำบลลี้จั่น>

ยูทูบ <http://www.youtube.com/user/somchai0506>



งานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ

1. รับผิดชอบงานสำนักงานอย่างน้อย 1 งาน (ดูจากคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน)
 - 1.1 ได้รับคำสั่งแต่งตั้งจาก กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย
 - 1.2 งานแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 1.3 งานการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล จัดทำคู่มือนักศึกษา
 - 1.4 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วันที่ 2 เมษายน 2557
 - 1.5 งานประเพณีสงกรานต์ วันที่ 9-11 เมษายน 2557
 - 1.6 ออกหน่วยบริการเคลื่อนที่
 - 1.7 ปฐมนิเทศนักศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2556

การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. การใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ Sony Vegas
2. การใช้โปรแกรมทำวีซีดี Phoshowgold
3. การใช้โปรแกรมตกแต่งรูป Picture Collage
4. การใช้โปรแกรมย่อรูป FRSeizer
5. การใช้โปรแกรม Photoshop
6. การปริ้นโปสเตอร์ด้วยกระดาษ เอ4 Proposter
7. โปรแกรม Microft office 2013
8. เปิดดูเว็บไซต์เกี่ยวกับ กศน.อย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น/ความภาคภูมิใจของตนเอง (BEST Practice)

กศน.ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการใช้อินเทอร์เน็ตตำบลและหมู่บ้าน ค้นหาความถนัดตนเอง เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อยกระดับคุณภาพและกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นกลไกในการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ประชาชนในระดับตำบลและหมู่บ้าน ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างแท้จริง

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผล
โครงการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	60	60
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	37	40
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	26	26
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	25	15
โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	9	10
โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	300	150
โครงการพัฒนา กศน.ตำบลลงขัน ให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1 แห่ง	1 แห่ง
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1 แห่ง	1 แห่ง
โครงการพัฒนาระบบกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล	2 ครั้ง	1 ครั้ง

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

- ความเป็นเอกลักษณ์ในด้านของอารยธรรมของชนชาติไทย ไม่มีใครมาเทียบได้

จุดควรพัฒนา

- พัฒนาโบราณสถานที่ศูนย์อารยธรรมแหล่งเรียนรู้โบราณคดีบ้านวังหาด ในเรื่องของ ตำรา คัมภีร์ ให้ กศน.เข้าไปอนุรักษ์ไว้ โดยการคัดลอกขึ้นมาใหม่ แล้วเก็บของเก่าไว้ให้ดี อยากให้มีการพัฒนาต่อไป
- ควรใช้เทคโนโลยีจัดการระบบสารสนเทศ ระบบเอกสาร

ข้อเสนอแนะ

- จัดทाराายงานให้เป็นสารสนเทศ/พัฒนาและอนุรักษ์ไว้สืบไป
- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้
- ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระทักษะการเรียนรู้/อาชีพ อย่างเป็นระบบ
- ครูควรได้รับการพัฒนาให้มากขึ้น
- ส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปหัตถกรรม การทำโคมไฟ โคมชัก โคมแขวน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 และตัวบ่งชี้ 6 ผลคะแนน N-Net ทั้ง 5 กลุ่มสาระ ได้ ร้อยละ 40.58 ครูควรพัฒนาผู้เรียนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียน หาสาเหตุ และปรับพื้นฐานเพื่อเสริมทักษะให้มีความใกล้เคียงกัน จะได้พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ตัวบ่งชี้ที่ 7

- บริหารตามบทบาทหน้าที่ ผอ. ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ชื่นชมครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ตาม ตัวบ่งชี้ 1-12 ครบทุกอย่าง คณะกรรมการฯ ก็มีส่วนร่วมทั้งในระดับอำเภอ และพื้นที่ มีการใช้ชุมชนเป็นฐาน ดูจากกิจกรรมในพื้นที่แล้ว การบริหารงานบรรลุวัตถุประสงค์ ดูจากหลักฐาน/เอกสาร มีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน

- บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีจิตอาสา มีคำสั่ง มีบันทึกการประชุม มีหนังสือเชิญประชุม มีการส่งเสริมระดมทรัพยากร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ การประเมิน ปรับปรุง และติดตามผล

- การพัฒนาอาคารสถานที่ อยากรให้ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมดูแลความสะอาด ความร่มรื่น รักษาความสะอาดให้ถูกสุขลักษณะ และช่วยกันดูแล รักษาความปลอดภัยอาคาร สถานที่ อย่างต่อเนื่อง

1. ด้านวิชาการ/บริหารงานทั่วไป ให้ผอ.เป็นผู้ดำเนินการทั้งหมด ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา แล้วนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหา

2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ควรมีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด

3. ผอ. / ครู /บุคลากรทุกคน ช่วยกันดูแลรักษา กศน.ตำบล ให้มีความสะอาดและปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

- ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ต้องขอชื่นชมยินดี กับ ผอ. และขอบคุณครู คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ให้ความสำคัญและตระหนักเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ทำให้ผลการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1. ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันและพัฒนาคูณาการประกันฯ อย่างต่อเนื่อง เช่นการจัดสัมมนา ทบทวนปรับปรุง

- ตัวบ่งชี้ที่ 9-11

อัตลักษณ์ : อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ : ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เห็นได้จากเกียรติบัตรบ้านนายวิชัย ครุณี /สถานศึกษาพอเพียง ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีควรรักษา ในการประเมินรอบ 4 ให้คง อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ไว้ และฝึกนักศึกษาให้ปฏิบัติตนให้ตรงกับ อัตลักษณ์ให้มากขึ้นโครงการพิเศษสืบสานประเพณีลอยกระทง ดี เหมาะสมกับเพราะสุขทัยเป็นต้นกำเนิดประเพณีลอยกระทง ควรสืบทอดให้ยาวนาน

- ตัวบ่งชี้ที่ 12

- มีการนำเสนอแนะมาวางแผนกำหนดโครงการ/กิจกรรม

- มีข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น เป็นการประสานงานเครือข่าย

- มีการดำเนินการตามแผน มีการปรับปรุง เสนอแนะ แก้ไขตาม ระบบ PDCA

- ผลการดำเนินงานตามโครงการ 80%

- เครือข่าย/ภูมิปัญญา/ครู/ผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีอาชีพ มีงานทำ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข