

เก็ร็ดควมรู่เพื่อกัรประเมิน

เคมบริดจ์ เอ็ดดูเคชัน
www.camb-ed-thai.com



หวัใจการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖ ประการ

๑. ต้องสอดคล้้อง **ควมสนใจ** และ **ควมถนัด** ของผู้เรียน
๒. ต้อง **ฝึกทักษะ** กระบวนการ **คิด** และการ **แก้ปัญห**
๓. ต้องจัดกิจกรรมจากประสบการณ์จริง **ฝึกปฏิบัติ** ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น **รักการอ่าน** และใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง
๔. ต้องจัดการศึกษาให้ **สมดุล** ระหว่าง **ควมรู่** และ **คุณธรรม**
๕. ต้อง **จัดบรรยากาศ** **สภาพแวดล้อม** เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
๖. ต้องจัดการศึกษาให้สามารถ **เกิดขึ้นได้ทุกที่** และ **ร่วมมือกับผู้ปกครอง** **ชุมชน**

การบริหารหลักสูตร/ประกันคุณภาพหลักสูตร

- มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดย ผอ.เป็นประธาน รองผอ./ผู้ช่วย เป็นเลขานุการ นอกนั้นเป็นกรรมการ
- มีการประชุมเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฯ เพื่อติดตามขับเคลื่อนให้มีการใช้หลักสูตรตามแผน
- มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร
- มีการกำหนดปฏิทิน/แผนการดำเนินงานบริหารหลักสูตรและเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตร
- มีการประเมินและวิเคราะห์/สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตร (การบรรลุเป้าหมาย, จุดเด่น, จุดควรพัฒนา)
- มีการประชุมวางแผนเพื่อนำผลประเมิน(จุดควรพัฒนา) ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพแผนการนิเทศ

๑. มีแผนการนิเทศประจำปีและเครื่องมือการนิเทศที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร
๒. นำแผนการนิเทศไปใช้ครอบคลุมทุกส่วนงานของสถานศึกษา
๓. มีการกำกับติดตามการดำเนินการตามแผน(ปฏิทินควบคุมงาน)
๔. มีการตรวจสอบและประเมินทั้งด้านการใช้แผนและผลการนิเทศ
๕. มีการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงแผนนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม

คุณภาพของระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

๑. มีแผนการพัฒนา**ระบบฐานข้อมูล**เพื่อการบริหารจัดการซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ และพันธกิจทุกด้านของสถานศึกษา
๒. มี**ระบบฐานข้อมูล**และ**ดำเนินการตามแผนที่วางไว้**ของสถานศึกษา
๓. มีการ**ใช้ระบบฐานข้อมูล**เพื่อการบริหารจัดการ
๔. มีการ**ติดตามและประเมินผล**การใช้ระบบฐานข้อมูล
๕. มีการ**นำผลติดตามและประเมินผล**ไปปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มีการ**เปิดโอกาส**ให้คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และบุคลากร **มีส่วนร่วม**ในการ**วางแผนการดำเนินงาน**ของสถานศึกษา

มีการ**เปิดโอกาส**ให้คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และบุคลากร **มีส่วนร่วม****ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน**ของสถานศึกษา

มีการ**เปิดโอกาส**ให้คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และบุคลากร **มีส่วนร่วม**ในการ**ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมิน**ไป**ใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน**ของสถานศึกษา

มีการ**เปิดโอกาส**ให้คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น และบุคลากร **มีส่วนร่วม****รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน**ของสถานศึกษา

๔.๔ คุณภาพของการบริหารจัดการ

๑. มีการใช้มาตรฐานการศึกษา เป็นเป้าหมายในการบริหารฯ
๒. มีการจัดทำนโยบายตามแผน
๓. มีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันกับการใช้งาน (เน้นให้ดูว่ามีการตรวจความถูกต้องและอัปเดตข้อมูลอย่างไร)
๔. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน
๖. มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

วงจรการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

- มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- กำหนดมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/เกณฑ์สำหรับการประเมิน
- กำหนดรูปแบบและวิธีการที่ใช้ประเมินตนเอง
- กำหนดขั้นตอนและระยะเวลาเพื่อประเมินตนเอง
- ทำการประเมินคุณภาพตามแผน
- วิเคราะห์ผลหลังการประเมินรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
- นำผลประเมินไปวางแผนเพื่อปรับปรุงจุดควรพัฒนา
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต่อต้นสังกัด

การประเมินรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

มีรายงานประจำปี/รายงานการประเมินตนเอง ถูกต้อง เชื่อถือได้ ตามระบบควบคุมของต้นสังกัด

มีรายงานประจำปีที่สะท้อนผลการปฏิบัติงานตามพันธกิจ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม

มีการนำเสนอรายงานประเมินตนเอง และแผนพัฒนาคุณภาพที่คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานหลักพิจารณาและอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและรายงานผลให้ต้นสังกัดทราบเป็นระยะ

มีรายงานประจำปี/รายงานประเมินตนเองที่สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

องค์ประกอบสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ - หัวใจของกระบวนการบริหารความเสี่ยง

