

สังเคราะห์ผลประโยชน์

## เชื่อมโยงสู่ SAR บทที่ 4

www.camb-ed-thai.com



| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                   | ระดับคะแนน | ระดับคุณภาพ |       |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------|----|-------|
|                                                                                                     |            | ปรับปรุง    | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๑ ประเมิน วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ การดำเนินงานสอดคล้องกัน               | ๓.๕๖       |             |       |    | ✓     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ประเมิน วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ การดำเนินงานสอดคล้องกัน           | ๓.๕๕       |             |       |    | ✓     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทุกพันธกิจ                   | ๓.๕๗       |             |       |    | ✓     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การกำกับ ติดตามการดำเนินงานเป็นไปตามแผนและนำเสนอไปใช้ในการพัฒนา                    | ๓.๕๕       |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ                                                        | ๒.๑๗       |             | ✓     |    |       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                          | ๒.๒๐       |             | ✓     |    |       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน         | ๒.๖๐       |             | ✓     |    |       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                          | ๑.๗๐       | ✓           |       |    |       |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพทักษะชีวิตและพัฒนาสังคมและชุมชน | ๓.๕๘       |             |       | ✓  |       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น                   | ๓.๖๐       |             |       |    | ✓     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้                    | ๓.๕๐       |             |       |    | ✓     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร                      | ๓.๑๓       |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย                                                              | ๓.๒๐       |             |       | ✓  |       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ คุณภาพของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย                                                 | ๓.๒๐       |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๕ การบริหารจัดการ                                                                        | ๓.๐๐       |             |       | ✓  |       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ คุณภาพของการพัฒนาบุคลากร                                                           | ๓.๒๐       |             |       | ✓  |       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การจัดระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ                                               | ๒.๕๐       |             |       | ✓  |       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ผู้บริหารมีสมรรถนะในการบริหารองค์กร                                                | ๓.๐๐       |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๖ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย                                                           | ๓.๕๕       |             |       | ✓  |       |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย          | ๓.๕๐       |             |       |    | ✓     |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ การสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายจัดการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย                 | ๓.๕๐       |             |       | ✓  |       |

## การเขียนปัจจัยภายในสถานศึกษา ( SAR บทที่ 4 หน้า 25 )

### จุดเด่น

ให้นำมาตรฐานที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ในแต่ละด้านมาเขียน (ผู้เรียน /ครู/ ผู้บริหาร)

โดย.....

๑.ด้านผู้เรียนให้นำเกณฑ์พิจารณาที่มีระดับคะแนนสูงๆในตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ของมาตรฐานที่ ๓ นำมาเขียน

๒.ด้านครูให้พิจารณาว่ามาตรฐานที่ ๒ หรือ ๓ มาตรฐานใดมีระดับคะแนนสูงที่สุด จากนั้นให้นำตัวบ่งชี้ที่มีระดับคะแนนสูงๆในมาตรฐานนั้นนำมาเขียนจุดเด่น

๓.ด้านบริหารให้พิจารณาว่ามาตรฐานที่ ๑ , ๔ , ๕ หรือ ๖ มาตรฐานใดมีระดับคะแนนสูงที่สุด จากนั้นให้นำตัวบ่งชี้ที่มีระดับคะแนนสูงๆในมาตรฐานนั้นนำมาเขียนจุดเด่น

## การเขียนปัจจัยภายในสถานศึกษา ( SAR บทที่ 4 หน้า 25 )

### จุดที่ควรพัฒนา

ให้นำมาตรฐานหรือตัวบ่งชี้หรือเกณฑ์พิจารณาที่มีผลประเมินระดับต่ำกว่าดี (พอใช้/ปรับปรุง) มาเขียน รวมทั้ง เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี)

หมายเหตุ ทั้งจุดเด่นและจุดควรพัฒนาต้องสอดคล้องกับผลประเมิน และระวังอย่าให้มีข้อความไปขัดแย้งกันเอง

### ตัวอย่างการเขียนเหตุปัจจัย ( SAR บทที่ 4 หน้า 25 )

| จุดเด่น<br>( นำมาเขียน 1 - 2 มาตรฐาน)                                                                                                                                                                                                                                               | จุดที่ควรพัฒนา<br>( นำมาเขียน 1 - 2 มาตรฐาน)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิและสอนตรงตามวุฒิการศึกษา และมีสัดส่วนครูต่อนักเรียนเพียงพอ</p> <p>สถานศึกษาและชุมชนมีความร่วมมือกันเป็นอย่างดีเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</p> | <p>ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะค่อนข้างน้อยในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ครูบางส่วนยังมีความสามารถค่อนข้างน้อยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>สถานศึกษายังมีการพัฒนาค่อนข้างน้อยในด้านการบริหารหลักสูตร ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาที่เป็นรูปธรรม</p> |

### การเขียนปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ( SAR บทที่ 4 หน้า 25 )

#### โอกาส

ให้นำข้อมูลความโดดเด่นที่เกิดจากปัจจัยสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น การให้ทุนของหน่วยงานอื่นๆ หรือได้รับการสนับสนุน หรือความร่วมมือ ความใส่ใจของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งศิลปะ วัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ นำมาเขียน เป็นต้น

#### อุปสรรค

เขียนโดยนำบริบทต่างๆที่เป็นปัญหา/ผลกระทบที่นอกเหนือการควบคุมของสถานศึกษา เช่น วิธีชีวิตผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพ รายได้ สภาพทางภูมิศาสตร์ และการคมนาคม หรือ ภัยธรรมชาติ ตลอดจนค่านิยมในชุมชนที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อเยาวชน นำมาเขียน เป็นต้น

### ตัวอย่างการเขียนปัจจัยภายนอก ( SAR บทที่ 4 หน้า 25 )

| โอกาส                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | อุปสรรค                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และชุมชนที่เข้มแข็ง ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ ทั้งด้านงบประมาณและแรงงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นประจำทุกๆ ปี</p> <p>สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับสวนสัตว์เชียงใหม่ ทำให้สามารถนำนักเรียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้ได้อย่างสะดวก</p> | <p>ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ประกอบอาชีพรับจ้างและบางส่วนต้องไปทำงานในจังหวัดอื่นที่ห่างไกล ทำให้มีเวลาน้อยในการอบรมและเอาใจใส่บุตรหลาน</p> <p>สถานศึกษาตั้งอยู่พื้นที่ลุ่มแม่น้ำ ซึ่งมักเกิดน้ำท่วมเป็นประจำ เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>สถานศึกษาอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม มักมีกลิ่นและเสียงดังรบกวนสมาธิของผู้เรียนเป็นระยะๆ</p> |

### การเขียนข้อเสนอแนะ ( SAR บทที่ 4 หน้า 26 )

#### สิ่งที่ควรเน้น คือ

- เขียนเชิงสังเคราะห์จากจุดควรพัฒนาและอุปสรรค เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานทั้งด้านผู้เรียน ครู และ ผู้บริหารสถานศึกษา
- เขียนให้เห็นปัญหาและวิธีการที่จะนำมาสู่การแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม
- ควรเขียนระยะเวลาที่คาดว่าจะพัฒนาให้สำเร็จ เพื่อเป็นตัวชี้วัด(KPI) สำหรับการตรวจ ติดตาม ในแต่ละปี ( การบริหารบนความท้าทาย )

#### ข้อคิดสำหรับการเขียนข้อเสนอแนะ

- ท่านต้องรู้บริบทของมาตรฐานที่ท่านจะต้องเขียนข้อเสนอแนะให้ชัดเจนก่อน
- ท่านต้องรู้สาเหตุของปัญหาหรือเหตุผลที่ทำให้ท่านจึงต้องเขียนข้อเสนอแนะในมาตรฐานนั้นๆ ให้ชัดเจนเสียก่อน

๑. ท่านควรพิจารณาผลประโยชน์รายมาตรฐานที่มีค่าน้อยที่สุด (ในตารางสรุปผลประโยชน์ที่ ๔) จากนั้นให้พิจารณาตัวบ่งชี้ของมาตรฐานนั้นว่ามีตัวบ่งชี้ใดที่มีค่าน้อยก่อนข้างน้อยนำมาเรียบเรียงเขียน โดยให้สอดคล้องกับผล **SWOT** (จุดที่ควรพัฒนา) ต้องมีทิศทางเดียวกัน

๒. ท่านควรพิจารณาตัวบ่งชี้ที่มีผลประโยชน์น้อยที่สุดก่อน จากนั้นให้ท่านพิจารณาลงลึกไปสู่เกณฑ์พิจารณา(ในบันทึกภาคสนามที่ท่านนำไปประเมิน)ที่มีค่าน้อยที่สุด ท่านก็จะทราบได้ว่าที่มาของปัญหานี้เป็นเพราะเหตุใด จากนั้นคงต้องใช้ภูมิรู้และประสบการณ์ที่ผ่านมาของท่าน เขียนข้อเสนอแนะออกมาเพื่อการพัฒนาต่อไป

#### ตัวอย่างที่ไม่เป็นรูปธรรม( เขียนแบบบ่นๆ )

๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

๒. ครูควรพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้น

๓. ผู้บริหารควรปรับปรุงหลักสูตรและสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น

## ตัวอย่างข้อเสนอแนะที่ให้แนวทางการพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการจำแนก การลำดับขั้นตอน การเปรียบเทียบ การประเมิน ข้อดี ข้อเสีย และสะท้อนความเข้าใจเหล่านี้ออกมาด้วยวิธีการอธิบาย การเขียนบันทึก เป็นต้น โดยครูมีการตรวจสอบเป็นระยะๆ เพื่อวัดพัฒนาการของผู้เรียนตลอดทั้งปี

๒. ครูผู้สอนควรลดการสอนแบบบรรยายและเพิ่มรูปแบบ/วิธีการสอนให้หลากหลายเพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น การเรียนแบบสืบค้น การเรียนแบบสร้างแผนผังความคิด การเรียนแบบค้นคว้าคำตอบด้วยเวลาจำกัด คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (สื่อCAI) การเรียนแบบสถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรมีการบริหารการใช้หลักสูตรที่เป็นระบบ (PDCA) ซึ่งสถานศึกษามีแผนหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปธรรมแล้ว แต่ควรดำเนินการเพิ่มเติมในเรื่องประเมินผลการใช้หลักสูตรและควรนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาให้เป็นรูปธรรม รวมทั้งควรดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ สื่ออุปกรณ์เพื่อให้พร้อมในการใช้งาน ตลอดจนการติดตามการใช้สื่อของครูอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งควรจัดหาสื่อสำเร็จรูป เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในกลุ่มสาระต่างๆ ที่มีเนื้อหายาก ตามความเหมาะสม และจำเป็น จัดระเบียบการใช้สื่อให้ชัดเจนและเพิ่มโอกาสผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและทั่วถึงต่อไป

## ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

❖ **คือการกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (การต่อยอด)ในอนาคต**

### วิธีการเขียน

๑. นำข้อมูลจากปัจจัยภายใน(จุดเด่น)และปัจจัยภายนอก(โอกาส)

๒. หากสถานศึกษามีสื่อหรือแนวทางการปฏิบัติดีๆให้นำมาเขียนเพื่อส่งเสริม(ต่อยอด)ให้พัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาต่อไปในอนาคต

## ตัวอย่างทิศทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนที่กำลังเติบโตเปลี่ยนผ่านจากความเป็นเด็ก เข้าสู่วัยรุ่น จึงควรได้รับการอบรมขัดเกลาจิตใจและปลูกฝังให้มีคุณลักษณะทางอารมณ์ เพื่อให้สามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมีคุณภาพในอนาคต ได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีพื้นฐานทางวิชาการสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพต่างๆ ควบคู่ไปพร้อมกัน เพื่อให้เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายอาชีพ หรือออกไปประกอบอาชีพหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการนี้สถานศึกษาควรดำเนินการจัดกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความต่อเนื่องยั่งยืน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เยาวชนเหล่านี้ยึดถือเป็นหลักในการดำรงชีวิตหลังจากจบการศึกษาและใช้ชีวิตอยู่ในสังคม อันเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของจังหวัดน่านที่ว่า “เด็กและเยาวชนน่าน เก่ง ดี มีสุข บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง”

Thank You !

[www.camb-ed-thai.com](http://www.camb-ed-thai.com)

