



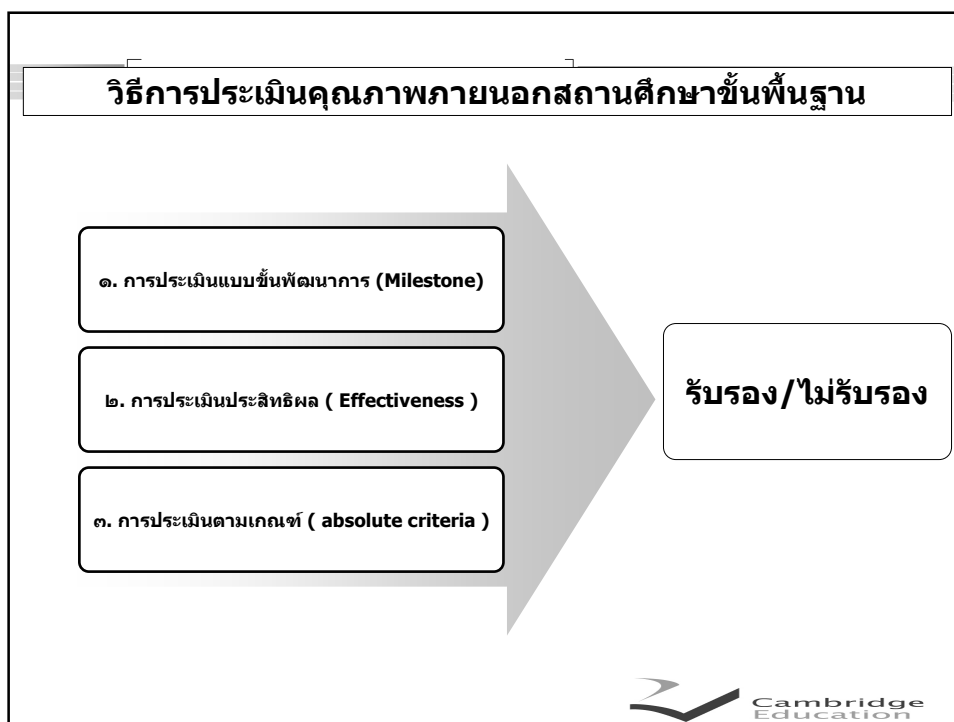
คำถามเรื่องการประเมิน

**สมศ. จะเริ่มประเมินคุณภาพภายนอก
รอบที่สาม ในปีงบประมาณ ๒๕๕๕**

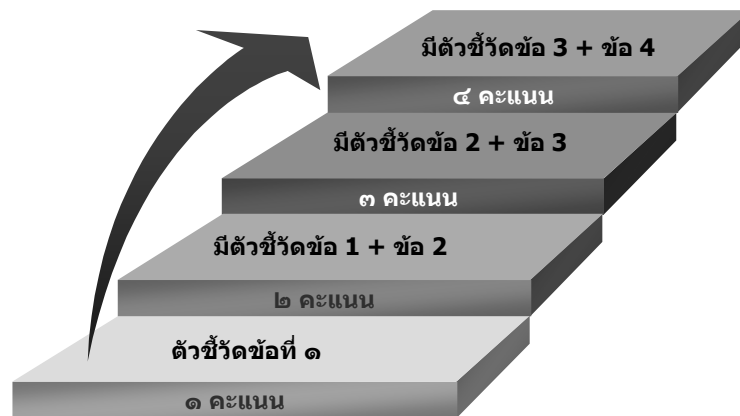
โดยเริ่มจากศูนย์กศน. ที่รับการประเมินในช่วงปี ๒๕๕๑
คาดว่าจะประเมินช่วงที่ ๑ ประมาณ

เดือนธันวาคม ๒๕๕๕ – เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

ประเด็นที่คาดว่าจะใช้ในการประเมิน		
	ประเด็น	น้ำหนัก
๑.	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๕
๒.	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	๓๐
๓.	ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีสุขภาพกายและจิตที่ดี	๑๕
๔.	การบริหารและการจัดการเรียนการศึกษา	๒๕
๕.	การประกันคุณภาพภายใน	๑๕



๑. การประเมินแบบขั้นพัฒนาการ (Milestone)



ตัวอย่างแบบขั้นพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์และกลยุทธ์

- ❖ 1. มีการกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร
- ❖ 2. มีขั้นตอนที่ ๑ และปรัชญา วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์มีความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา
- ❖ 3. มีขั้นตอนที่ ๒ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงฯ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ❖ 4. มีขั้นตอนที่ ๓ และสามารถนำไปวางแผนการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติได้จริงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness)

คือ การนำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจาก
การประเมินมาคำนวณและตัดสินคุณภาพ
เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
น้ำหนัก-ส่วนสูง
ข้อมูลความพึงพอใจ
จำนวนครู - วุฒิการศึกษา
การอบรมพัฒนา
การบรรลุเป้าหมายตามแผน เป็นต้น

ตัวอย่างประเมินประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

❖ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดี
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ภาษาต่างประเทศ

ค่าร้อยละเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	ปรับปรุง
ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๔	พอใช้
ตั้งแต่ร้อยละ ๖๕ - ๘๕	ดี
ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก

๓. การประเมินตามเกณฑ์ (absolute criteria)

คือ การประเมินตามเกณฑ์
พิจารณาที่ สมศ. กำหนดในตัวบ่งชี้
นั้นๆ ที่จะเกณฑ์ นำมาเปรียบเทียบกับ
เงื่อนไขที่สมศ. ระบุวิธีการไว้
เป็นรายกรณี

ตัวอย่างการประเมินตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

- ❖ 1. มีการบริหารจัดการที่เห็นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนและชุมชน
- ❖ 2. มีการบริหารโดยยึดปรัชญาและแนวคิดในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักถิ่นฐาน ชาติ ศาสนา ษัตริย์
- ❖ 3. มีการบริหารโดยยึดปรัชญาและแนวคิดในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย
- ❖ 4. มีการบริหารที่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใสและตรวจสอบได้
- ❖ 5. มีการบริหารความเสี่ยง
- ❖ 6. มีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันกับการใช้งาน
- ❖ 7. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง

คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐ - ๒ ข้อ
๒	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๓ - ๔ ข้อ
๓	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕ - ๖ ข้อ
๔	มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗ ข้อ

แนวโน้มเกี่ยวกับเงื่อนไขการรับรองสถานศึกษา

1

สถานศึกษามีค่าเฉลี่ย
ผลประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดี
(๒.๗๕ ในระบบ ๔ คะแนน)

2

สถานศึกษามีค่าเฉลี่ย
ของผลประเมินระดับดี(๓ใน ๔)
ขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๕ ใน ๕

3

สถานศึกษาไม่มีผลประเมิน
คุณภาพภายนอก
ของมาตรฐานใด
อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ประเด็นที่ศูนย์กศน. ควรนำไปต่อยอดจากการประเมินที่ผ่านมา

1

การนำข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบที่หนึ่งไปวางแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

2

การพัฒนาให้มีระบบประกันคุณภาพหลักสูตรของศูนย์ที่เป็นรูปธรรม

3

การปรับกลยุทธ์/แผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการปฏิบัติอย่าง PDCA

4

การพัฒนารายงานการประเมินตนเองให้สามารถรองรับการประเมินภายนอกได้

คำถามที่เป็นบทเรียนจากการประเมินภายนอก

5

ท่านยังใช้ปรัชญาจากสวนกลางมาเป็นปรัชญาศูนย์อยู่โดยไม่วิเคราะห์บริบทของท่านอีกหรือไม่

6

ผู้บริหารมีหลักฐานที่แสดงถึงความรู้ความเข้าใจหรือมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่ให้การเปิดสอนเป็นรูปธรรมเพียงใด

7

มีการบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนและชุมชนและบริหารบนความเสี่ยงได้หรือไม่ อย่างไร

8

ท่านมีระบบการนิเทศ ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของศูนย์และนำผลการนิเทศ ตรวจสอบดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานระหว่างปีที่เป็นรูปธรรมหรือไม่



Cambridge
Education

Thank You !

เคมบริดจ์ เอ็ดดูเคชั่น (UK)



Cambridge
Education