



รายงานผลการนิเทศ

กิจกรรมการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย

ครั้งแรก
ประจำปีงบประมาณ
2561

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงาน กศน. กำหนดนโยบายจุดเน้นในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2561 ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทย ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในโลกทศวรรษที่ 21” ซึ่งประกอบไปด้วย ส่วนที่ 1 นโยบายเร่งด่วน เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและส่วนที่ 2 ภารกิจต่อเนื่อง และมอบหมายภารกิจให้หน่วยศึกษานิเทศก์และผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศ นิเทศ ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของนโยบาย

สำนักงาน กศน. จังหวัดสุโขทัย เป็นจังหวัดที่ไม่มีศึกษานิเทศก์จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน. อำเภอร่วมกับผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในของสำนักงาน กศน. จังหวัดสุโขทัย และคณะกรรมการนิเทศได้สรุปผลการนิเทศการจัดกิจกรรมในรอบครึ่งปีแรก ปีงบประมาณ 2561 เพื่อเป็นการตรวจสอบและแนะแนวทางในการดำเนินงานในครึ่งปีหลัง ปีงบประมาณ 2561 หวังว่าเอกสารรายงานผลการนิเทศฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายจุดเน้น ประจำปี 2561

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน. จังหวัดสุโขทัย
เมษายน 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญ.....	1
ขอบเขตการนิเทศ.....	1
สรุปสาระสำคัญข้อตกลงการรายงาน.....	2
เครื่องมือนิเทศ.....	3
บทที่ 2 วิธีการดำเนินการ.....	4
วิธีการนิเทศ.....	4
แผนปฏิบัติการนิเทศ.....	4
บทที่ 3 รายงานผลการนิเทศ.....	6
บันทึกข้อความสรุปผลการนิเทศ.....	6
สรุปผลการนิเทศตามแบบนิเทศ.....	10
บทที่ 4 ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ.....	70
ภาคผนวก.....	71

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญ

สำนักงาน กศน. กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการดำเนินงานการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงาน กศน. ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในโลกทศวรรษที่ 21” โดยกำหนดนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานเป็น 2 ช่วง คือ

ส่วนที่ 1 นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และพัฒนาประเทศ ได้แก่

- 1.1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 1.2 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสื่อการสอน วิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 1.3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
- 1.4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 1.5 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.6 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

ส่วนที่ 2ภารกิจต่อเนื่อง ได้แก่

- 2.1 ด้านกาจัดการศึกษาและการเรียนรู้
- 2.2 ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลงานบริการทางวิชาการและการป้องกันคุณภาพการศึกษา
- 2.3 ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 2.4 ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์
- 2.5 ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่บริเวณชายแดน
- 2.6 ด้านบุคคล ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอบเขตการนิเทศ

สำนักงาน กศน. ได้กำหนดกรอบการนิเทศ กิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ครั้งปีแรก ปีงบประมาณ 2561 ตามนโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศและภารกิจต่อเนื่อง จำนวนทั้งสิ้น 13 เรื่อง ดังนี้

1. นโยบายเร่งด่วน

- 1.1 การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน
- 1.2 การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย
- 1.3 การดำเนินงานโครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล
 - การอบรมหลักสูตร Digital literacy
 - การอบรมหลักสูตร E – Commerce
- 1.4 การดำเนินงานโครงการศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล
- 1.5 การดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- 1.6 การดำเนินงานโครงการศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล
- 1.7 การส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
- 1.8 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม (Smart Farmer: เกษตรกรปราดปรื่อง)
 - ICT และนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม
 - การเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร
 - การสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้า
- 1.9 กศน.ตำบล 4G

2. นโยบายต่อเนื่อง (งานปกติ)

- 2.1 การศึกษาพื้นฐาน
- 2.2 การศึกษาต่อเนื่อง
- 2.3 การศึกษาตามอัธยาศัย

3. งานอื่น ๆ

- 3.1 การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3.2 การจัดการศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3.3 โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

สรุปสาระสำคัญข้อตกลงการรายงาน

การเขียนรายงานการนิเทศ เขียนในรูปแบบความเรียงตามประเด็นการนิเทศ ดังนี้

1. บรรยายสภาพการดำเนินงานจากข้อมูลเชิงคุณภาพ รวมทั้งควรนำเสนอเชิงปริมาณเพื่อวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เช่น ผลการสอบปลายภาค ผลการสอบ N-NET ผลการนำความรู้ทักษะไปประกอบอาชีพของการศึกษาต่อเนื่อง เป็นต้น
2. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในเรื่องนั้น ๆ
3. ปัญหาอุปสรรค
4. ข้อเสนอแนะ ควรเสนอแนะให้ชัดเจนถึงแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาต่อเนื่อง
5. Best Practice/ Good Practice
6. ภาพประกอบ
7. สรุปเป็นภาพรวมของแต่ละภาค
 - กำหนดส่งภายใน 5 พฤษภาคม 2561 (ครึ่งปีแรก)

- ส่งเป็นเอกสาร พร้อมแนบไฟล์ด้วยอักษร Thai saraban IT9 ขนาด 16 pt.
- ศึกษาวิเคราะห์ผู้ประสานงานภาคนัดหมายการสรุปผลระดับภาคตามความพร้อม

ของแต่ละภาค

ภาคกลาง	น.ส.พัชรา	จงไกรย	สำนักงาน กศน.จังหวัดลพบุรี
ภาคตะวันออก	นายสุธี	วรประดิษฐ์	สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด
ภาคตะวันออก	นายองอาจ	วีรภัทรสกุล	สำนักงาน กศน.จังหวัดขอนแก่น
เชียงใหม่			
ภาคเหนือ	นายวิรัตน์	คงดี	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
ภาคใต้	นางสุรีย์	นาคนิยม	สำนักงาน กศน.จังหวัดตรัง

8. สรุปเป็นภาพรวมของประเทศไทยโดยจะจัดภายในเดือนพฤษภาคม 2561

เครื่องมือนิเทศ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. ได้กำหนดเครื่องมือในการนิเทศกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยครั้งปีแรก ปีงบประมาณ 2561 จำนวนทั้งสิ้น 13 เรื่อง ดังนี้

1. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 เรื่อง หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561
2. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 เรื่อง การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ปีงบประมาณ 2561
3. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556
4. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ 2561
5. แบบบันทึกการนิเทศห้องสมุดประชาชน ปีงบประมาณ 2561
6. แบบบันทึกการนิเทศบ้านหนังสือชุมชน ปีงบประมาณ 2561
7. แบบบันทึกการนิเทศห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ปีงบประมาณ 2561
8. แบบบันทึกการนิเทศ กศน.ตำบล 4G ปีงบประมาณ 2561
9. แบบบันทึกการนิเทศผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2561 เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. แบบบันทึกการนิเทศผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2561 เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
11. แบบบันทึกผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2561 เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
12. เครื่องมือนิเทศการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ปีงบประมาณ 2561
13. เครื่องมือนิเทศการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ปีงบประมาณ 2561

บทที่ 2

วิธีการดำเนินงาน

วิธีการนิเทศ

สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย เป็นจังหวัดที่ไม่มีศึกษานิเทศก์ จึงได้มอบหมายให้บุคลากรทำหน้าที่นิเทศหลัก 2 คน คือ นายอนันต์ คงชุม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย และนายบรรเลง ยงญาติ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และเพื่อให้การนิเทศกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานบุคลากรผู้มีความรู้ประสบการณ์ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามผล จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประจำปี 2561 ขึ้นโดยสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย กำหนดวิธีดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย ผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในของสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ประสบการณ์ในแต่ละด้าน โดยแบ่งคณะนิเทศออกเป็น 2 คณะ
2. ประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบแนวทาง วิธีการนิเทศและกำหนดแผนการนิเทศ

แผนปฏิบัติการนิเทศ

สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย โดยคณะกรรมการนิเทศได้กำหนดแผนปฏิบัติการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นสำนักงาน กศน. ครั้งที่แรก ประจำปีงบประมาณ 2561 ดังนี้

วัน เดือน ปี	กศน.อำเภอ	คณะนิเทศ
16 มีนาคม 2561	ศรีสัชนาลัย	1. นายอนันต์ คงชุม 2. นางยุณิรัตน์ เป็เลียนทอง 3. นางอนันตพร ยศนันท์ 4. น.ส.กนกวรรณ บริสุทธิ์ 5. นางพัทธนันท์ ด่อนดี
	ศรีมาศ	1. นายบรรเลง ยงญาติ 2. นางรัชดา ศรีปาน 3. น.ส.เสรี คงเนียม 4. น.ส.วรรณภา ชูหน้า 5. นายพัลลภ สุรนพานิช
26 มีนาคม 2561	สวรรคโลก	1. นายอนันต์ คงชุม 2. นางยุณิรัตน์ เป็เลียนทอง 3. นางอนันตพร ยศนันท์ 4. น.ส.กนกวรรณ บริสุทธิ์ 5. นางพัทธนันท์ ด่อนดี

วัน เดือน ปี	กศน.อำเภอ	คณะนิเทศ
26 มีนาคม 2561	ศรีนคร	1. นายบรรเลง ยงญาติ 2. นางรัชดา ศรีปาน 3. น.ส.เสรี คงเนียม 4. น.ส.วรรณภา ชูหน้า 5. นายพัลลภ ฮุนพานิช
27 มีนาคม 2561	ศรีสำโรง	1. นายอนันต์ คงชุม 2. นางยุณีรัตน์ เปลี่ยนทอง 3. นางอนันตพร ยศนันท์ 4. น.ส.กนกวรรณ บริสุทธิ์ 5. นางพัทธนันท์ ด่อนดี
	บ้านด่านลานหอย	1. นายบรรเลง ยงญาติ 2. นางรัชดา ศรีปาน 3. น.ส.เสรี คงเนียม 4. น.ส.วรรณภา ชูหน้า 5. นายพัลลภ ฮุนพานิช
28 มีนาคม 2561	เมืองสุโขทัย	1. นายอนันต์ คงชุม 2. นางยุณีรัตน์ เปลี่ยนทอง 3. นางอนันตพร ยศนันท์ 4. น.ส.กนกวรรณ บริสุทธิ์ 5. นางพัทธนันท์ ด่อนดี
3 เมษายน 2561	ทุ่งเสลี่ยม	1. นายบรรเลง ยงญาติ 2. นางรัชดา ศรีปาน 3. น.ส.เสรี คงเนียม 4. น.ส.วรรณภา ชูหน้า 5. นายพัลลภ ฮุนพานิช
5 เมษายน 2561	กงไกรลาศ	1. นายบรรเลง ยงญาติ 2. นางรัชดา ศรีปาน 3. น.ส.เสรี คงเนียม 4. น.ส.วรรณภา ชูหน้า 5. นายพัลลภ ฮุนพานิช

หมายเหตุ

กำหนดการนี้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

บทที่ 3

รายงานผลการนิเทศ

บันทึกข้อความสรุปผลการนิเทศ

สำนักงาน กศน. กำหนดกรอบการนิเทศ ติดตาม รายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2561 ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนและนโยบายต่อเนื่อง (งานปกติ) จำนวน 13 กิจกรรม ในครึ่งปีแรก (ตุลาคม 2560 – มีนาคม 2561) สำนักงาน กศน. มอบหมายให้หน่วยศึกษานิเทศก์และศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศ กิจกรรมตามกรอบการนิเทศและรายงานผลการนิเทศในภาพรวมเป็นรายภาคตามความเหมาะสม สำนักงาน กศน. จังหวัดสุโขทัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดสุโขทัย ทั้งสิ้น 13 กิจกรรม และในการนิเทศมีกิจกรรมที่มี จุดเด่นในการดำเนินงาน Good Practice สรุปสภาพการดำเนินงานและจุดเด่น ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพการดำเนินงานที่พบ

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 รายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก (บังคับ) ตามที่ สำนักงาน กศน. พัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษาร่วมกันดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรีตามความต้องการของผู้เรียนอีก 48 รายวิชา การจัดกระบวนการเรียนการสอนพบว่า นักศึกษามาพบกลุ่มเป็นจำนวน น้อย นักศึกษาขาดสอบมากและในแต่ละภาคเรียนมีนักศึกษาจบหลักสูตรเป็นจำนวนน้อย คณะผู้นิเทศจึง แนะนำให้ครูจัดวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เกิดความสนใจอยากมาเรียน สภาพปัญหาส่วนหนึ่งของการมาเรียนและเข้าสอบน้อย ขาดสอบมาก เนื่องจากผู้เรียนมีภาระในการประกอบอาชีพ และภาระทางสังคม จึงแนะนำให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย

จุดเด่น

สถานศึกษามีการนำเนื้อหาวิชาที่ลงทะเบียยนทำเป็นสื่อ QR Code ของ กศน.อำเภอ บ้านด่านลานหอย ให้กับผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองแล้วส่งแบบฝึกหัดสรุปบทเรียนตามที่ครูมอบหมาย เป็นการแก้ปัญหาผู้เรียนไม่มีเวลามาพบกลุ่ม คณะนิเทศแนะนำให้ครูมอบเนื้อหาและผู้เรียนส่งแบบสรุป บทเรียนแบบฝึกหัด เป็นรายสัปดาห์ตามแผนการพบกลุ่ม และติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้ Application Google Classroom ของ กศน.อำเภอทุ่งเสลี่ยม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนไม่มาเรียนและเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน การสอนแบบโครงงานของ กศน. อำเภอเมืองสุโขทัย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่างลึกซึ้งก่อให้เกิดการเรียนรู้ของ ผู้เกี่ยวข้องใกล้ชิดผู้เรียนโดยไม่รู้ตัว จนเกิดเป็นเครือข่ายที่ดี (Good Partnership) กรณีตัวอย่าง ที่มาของ “สารวัตรไล่เดือน” เกิดจาก พ.ต.ท.สุนาด เนียมเกาะเพชร ได้ช่วยเหลือแนะนำลูกสาวซึ่งเป็นนักศึกษา กศน. ทำโครงงานการเลี้ยงไล่เดือน จนตนเองเกิดความรู้และเข้าใจวิธีการเลี้ยงไล่เดือนจนกลายเป็นอาชีพเสริม อีกทางหนึ่งและเป็นศูนย์เรียนรู้ให้กับ กศน.อำเภอเมืองสุโขทัย ในปัจจุบัน และกรณีตัวอย่าง กศน.อำเภอ ศรีสัชนาลัย นายทวี ระวังภัย นักศึกษา กศน.ตำบลบ้านตึก เรียนรู้วิชาเศรษฐกิจพอเพียง สารทักษะการ ดำเนินชีวิต นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและปลูกมะนาวในวงบ่อจนประสบผลสำเร็จ ได้รับรางวัล ระดับประเทศของมูลนิธิยุวสถิรคุณ

การศึกษาต่อเนื่อง

สภาพการดำเนินงานที่พบ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ ตามหลักการและวิธีการจัดทำหลักสูตร วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ในสาขาที่สอน แต่ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะการสอนไปตามความถนัดไม่ได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในหลักสูตร การวัดผล ประเมินผลของวิทยากรจะใช้ประสบการณ์ดูผลสำเร็จของชิ้นงาน ไม่ได้กำหนดขั้นตอนประเมินผลคุณภาพของชิ้นงานที่ชัดเจน สถานศึกษามีการประเมินผลการจบหลักสูตรตามเกณฑ์ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์และมีชิ้นงานแสดงให้เห็นว่าผ่านหลักสูตร มีการประเมินหลักสูตร โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

จุดเด่น

การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ประจำตำบล ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ได้จริง กรณีตัวอย่าง นางลักขณา อนนตรี เจ้าของแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสานบ้านหนองบัว มีอาชีพหลัก คือการทำไร่อ้อย ได้เข้ารับการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ที่ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลท่าชัย อำเภอสรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย แล้วได้นำไปทดลองปลูกพืชหลายอย่าง แบบผสมผสาน และได้มีการเลี้ยงปลา ส่งผลให้ปัจจุบันมีรายได้ที่เกิดจากการทำไร่แบบผสมผสานทุกวัน

กิจกรรม/ โครงการตามนโยบายการพัฒนาประเทศ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านอาชีพ

สภาพการดำเนินงานที่พบ

สถานศึกษาดำเนินการจัดหลักสูตรอบรมประชาชน หลักสูตร 30 ชั่วโมง โดยมีการจัดทำหลักสูตรตามแนวทางที่สำนักงาน กศน. กำหนด เสนอให้สำนักงาน กศน.จังหวัด อนุมัติหลักสูตรและโครงการ การดำเนินงานของสถานศึกษาส่วนใหญ่ล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด วิทยากรมีความรู้ มีทักษะ และมีเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสนใจ การดำเนินการสอนเน้นการปฏิบัติจริงตามสาขาอาชีพที่สอน และผู้เรียนกล้าแสดงออก

การจัดการศึกษา Smart ONIE เพื่อ Smart Farmer

สภาพการดำเนินงานที่พบ

สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมประชาชน หลักสูตร 30 ชั่วโมง โดยมีการจัดทำหลักสูตร ตามแนวทางที่สำนักงาน กศน. กำหนด เสนอให้สำนักงาน กศน.จังหวัด อนุมัติหลักสูตรโครงการ การดำเนินงานของสถานศึกษาล่าช้า วิทยากรส่วนใหญ่เป็นภูมิปัญญาที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะความชำนาญในสาขาอาชีพ มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้เป็นตัวอย่างที่ดี

จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถสร้าง Smart Farmer ที่มีคุณสมบัติตามความต้องการได้จริง กรณีตัวอย่าง จ.ส.ท.สุทิน ทองเอี่ยม เป็นภูมิปัญญาที่ได้รับรางวัลเกษตรกรดีเด่น ด้านเกษตรผสมผสาน มีใจรักและต้องการถ่ายทอดความรู้ด้านการบริการแก่ชุมชนอยู่แล้ว ได้รับการเพิ่มเติมกระบวนการเรียนรู้ Smart ONIE จาก กศน.อำเภอกงไกรลาศ และเป็น Smart Farmer ต้นแบบของ กศน.อำเภอกงไกรลาศ กรณี

ตัวอย่างของ น.ส.อัญชลี เพ็งกิจ จบปริญญาโท จากประเทศเกาหลี ทำงานเป็นลูกจ้างหน่วยงานหลายแห่ง ต้องการทำการเกษตรด้วยตนเอง จึงผันชีวิตตนเอง ลาออกจากงานมาทำการเกษตรของตนเองและเมื่อได้รับการจัดอบรมกระบวนการเรียนรู้จาก กศน.ตำบลเกาะตาเลี้ยง อำเภอศรีสำโรง และได้ศึกษาดูงานเกษตรแบบผสมผสานจากภูมิปัญญา เกษตรกรตัวอย่าง จาก จ.ส.ท.สุทิน ทองเอี่ยม (จำก้อง) ที่ศูนย์เรียนรู้เกษตรแบบผสมผสานบ้านจำก้อง จึงเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างศูนย์เรียนรู้เกษตรกรตัวอย่าง เพื่อช่วยเหลือประชาชนในชุมชนของตนเอง โดยมีเป้าหมายมุ่งมั่นว่า “เราจะไม่รอดแค่คนเดียว ชุมชนต้องอยู่รอดด้วย”

การบริหารจัดการขยะ

สภาพการดำเนินงานที่พบ

สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ โดยมีส่วนร่วมทั้งท้องถิ่น เน้นกิจกรรมสร้างความเข้าใจและการคัดแยกขยะ เกิดกิจกรรมการคัดแยกขยะในชุมชน มีธนาคารขยะ ตลาดนัดขยะ ชุมชนเกิดรายได้จากขยะ การดำเนินงานลดการใช้ขยะยังไม่เห็นผลเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน

จุดเด่น

ครู กศน.ตำบล จัดกิจกรรมบริหารจัดการขยะในชุมชนโดยเริ่มจากนักศึกษาแกนนำสู่ชุมชน กรณีตัวอย่าง กศน.ตำบลคลองกระจง อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดสุโขทัย คัดเลือกประชาชนในชุมชนหมู่บ้านละ 3 คน เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะโดยการคัดแยกขยะ แยกประเภทขยะ ประสานพ่อค้ากำหนด ข้อตกลงรับซื้อขยะ กำหนดราคาขยะแต่ละประเภท กำหนดระยะเวลาการซื้อขยะในลักษณะตลาดนัด ทำให้ประชาชนในตำบลคลองกระจงเกิดการรับรู้และเกิดกิจกรรมคัดแยกขยะ มีตลาดนัดขยะทำให้เกิดรายได้และขยายผลสู่วัดและโรงเรียน

กศน.ตำบล 4G

สภาพการดำเนินงานที่พบ

สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนา กศน.ตำบล ให้ขับเคลื่อนตามนโยบายการพัฒนาประเทศ โดยมีการพัฒนาบุคลากรครู กศน. (Good Teacher) ให้มีความรู้ ทักษะด้านดิจิทัล ภาษาอังกฤษ การผลิตสื่อ และด้านอื่น ๆ สำนักงาน กศน.จังหวัด และ กศน.อำเภอ มีการประสานงานกับเครือข่าย (Good Partnership) กรณีตัวอย่าง กอ.รมน.จังหวัด ร่วมกับ สำนักงาน กศน.จังหวัด จัดอบรมขยายผลการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล กกต. ร่วมกับ สำนักงาน กศน.จังหวัด และ ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยประจำตำบล (ศส.ปชต.) จัดกิจกรรมอบรมประชาชน หมู่บ้านไม่ขายเสียงและ กศน.ตำบล มีการพัฒนาปรับปรุง กศน.ตำบล ให้มีสถานที่ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ได้ กรณีตัวอย่าง กศน.อำเภอทุ่งเสลี่ยม บริหารจัดการ กศน.ตำบลทุกแห่งให้เป็น กศน.ตำบล 4G โดยให้ทุกตำบลปรับภูมิทัศน์ กศน.ตำบล ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกแห่ง มีสัญลักษณ์ 4 ศูนย์การเรียนรู้ เติ้นขีด มีเทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Google Classroom ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานเครือข่ายนำไปสู่การเรียนรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ Smart Farmer โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการดำเนินงาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

สภาพการดำเนินงานที่พบ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการมีทัศนคติที่ดี โดยการจัดกิจกรรมการอบรมประชาชนด้านวิถีประชาธิปไตยร่วมกับ กกต. กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยจาโบราณสถานอุทยานประวัติศาสตร์ภายในจังหวัด ทัศนศึกษานิทรรศการ

ประวัติความเป็นมาของประเทศไทย มีวชิรญาณมุนีเจ้าคณะเมืองมณฑลพายัพ (องค์การมหาชน) สถาบันพุทธมณฑลศึกษา (สพม.) ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย กิจกรรมจิตอาสา โดยบุคลากรของ กศน.อำเภอ และนักศึกษาที่เป็นจิตอาสาในด้านต่าง ๆ

จุดเด่น

กิจกรรมด้านจิตอาสา โดยบุคลากรและนักศึกษา กศน. ร่วมกันจัดกิจกรรม กรณีตัวอย่าง กศน.อำเภอสวรรคโลกจัดกิจกรรมอาสาช่วยงานด้านห้องสมุดและการบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่ราชการ และสถานที่สาธารณะ กศน.อำเภอศรีนคร มีกิจกรรมนักศึกษาจิตอาสาช่วยงานด้านห้องสมุดและการบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่สาธารณะ กศน.อำเภอทุ่งเสลี่ยม จัดกิจกรรมนักศึกษาจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กศน.อำเภอศรีมาศ จัดกิจกรรมประชาชนจิตอาสาต้านสาธารณสุข เป็นต้น

สภาพปัญหาทั่วไป

สภาพปัญหาทั่วไปโดยทั่วไปในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีดังนี้

1. ด้านผู้เรียน นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สนใจในการเรียนรู้ และขาดความรับผิดชอบ
2. ด้านครู กศน.ตำบล ครูมีภาระงานมาก รวมทั้งต้องเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เป็นประจำ จึงทำให้การจัดกิจกรรมตามแผนล่าช้า
3. ด้านบริหารจัดการ กศน.อำเภอ ในภาพรวม กศน.อำเภอ ยังขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานในสำนักงาน บุคลากรที่มีอยู่มีภาระงานต้องรับผิดชอบมาก สำนักงาน กศน.จังหวัด ควรกำหนดวันพบกลุ่มจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้พร้อมกันทั้งจังหวัด

ข้อเสนอในการพัฒนา

1. ด้านผู้เรียน ครูควรวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนไม่มีเวลาเรียน
2. ด้านครู กศน.ตำบล ต้องปรับแผนในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับภาระงานในกรณีที่มีงานหรือกิจกรรมพัฒนาตนเองที่ตรงกับภาระงานประจำ
3. ด้านบริหารจัดการ ควรเน้นการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเพื่อลดภาระงาน และควรหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดวันพบกลุ่มการเรียนการสอนของนักศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแก้ปัญหาในกรณีครูต้องมีกิจกรรมพัฒนาตนเองหรือต้องร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ

สรุปผลการนิเทศตามแบบนิเทศ

1. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 เรื่อง หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. การพัฒนาหลักสูตร 1.1 หลักสูตรสถานศึกษาสะท้อนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือไม่ 1.2 มีการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกที่สอดคล้องกับสภาพ บริบท ความต้องการ ปัญหา ฯลฯ ของชุมชนท้องถิ่นหรือไม่ ถ้ามีอะไรบ้าง (ระบุ) 1.3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือก - ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร (มีผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร /ด้านเนื้อหา ฯลฯ) - เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับบริบท สภาพความต้องการ ความจำเป็นของชุมชน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ท้องถิ่นหรือไม่ - เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน หรือไม่ - องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร - กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ อย่างไร (มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล/ร่างหลักสูตร/ตรวจสอบคุณภาพและการนำหลักสูตรไปใช้) 1.4 มีการจัดหาหรือจัดทำสื่อประกอบหลักสูตรที่พัฒนาอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร	- หลักสูตรสถานศึกษาสะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา - มีการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเลือก ซึ่งสอดคล้องกับสภาพ บริบท อาชีพของพื้นที่ เป็นวิชาเลือกเฉพาะผู้เรียนที่ประกอบวิชาชีพนั้น ใช้มาเทียบโอนประสบการณ์ในการเรียนรู้ได้ จำนวน 48 รายวิชา - มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและสาขาวิชาต่างๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ - เนื้อหามีความสอดคล้องกับบริบท ด้านอาชีพของคนในชุมชน - เนื้อหาหลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน - องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน ถูกต้องตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตร - กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอน มีความน่าเชื่อถือ - มีการจัดหาสื่อออนไลน์ ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ - มีการจัดทำจัดทำสื่อประกอบหลักสูตร เช่น การทำคลิปการสอนเผยแพร่ใน webpage และ youtube - มีการประชุม ชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ในการนำหลักสูตรไปใช้ - มีการประเมินหลักสูตร โดยให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร - มีการนำผลการวิเคราะห์ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร	- ศึกษาคู่มือแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ควรใช้เครื่องมือประเมินหลักสูตรวิชาการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ - ควรประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา - ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาหลักสูตรที่มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1.5 กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องหรือไม่ อย่างไร (มีการประชุมชี้แจง/อบรมครู/จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร) 1.6 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ ถ้ามี ดำเนินการอย่างไร - ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างไร และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างไร		
2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลหรือไม่ อย่างไร (สภาพความสามารถ ความต้องการ เป้าหมายการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ จุดเด่น จุดด้อย ฯลฯ) - มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร - มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคลให้ผู้เรียนทราบสถานะ/ความก้าวหน้าในการเรียนหรือไม่ อย่างไร (ผลการเรียน / กพข./การประเมินคุณธรรม / N-net ฯลฯ) - มีการวิเคราะห์หลักสูตร และนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร - มีจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียนและแผนรายสัปดาห์หรือไม่ อย่างไร - มีออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องตามสภาพธรรมชาติวิชาและสภาพผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร มีการใช้ Stem และ E-learning หรือไม่ อย่างไร - มีกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม การอ่าน การเขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะ	- มีการทำแฟ้มประวัติผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ในการรวบรวม เก็บข้อมูล - มีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้รายภาคและรายสัปดาห์ - มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - มีการวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาวิชา ร่วมกับ ผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับ ผู้เรียน - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียนและแผนรายสัปดาห์ แบ่งเป็น 3 ชั่วโมงแรกเป็นด้านวิชาการ 3 ชั่วโมงหลัง เป็นการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยน้อมนำหลักศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ - มีการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องตามสภาพธรรมชาติ โดยบูรณาการ เชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เรียนรู้ออนไลน์ของ ETV การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ใน Application ต่าง ๆ นอกจากนี้มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM ด้วย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งใน	- ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน - ควรจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคลให้ผู้เรียนทราบสถานะ/ความก้าวหน้าในการเรียน เช่นผลการเรียน, กพข., การประเมินคุณธรรม , N-net ฯลฯ ให้ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
การสื่อสาร การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสร้างสรรค์ หรือไม่ อย่างไร 2.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ - ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแผนหรือไม่ อย่างไร - มีการใช้สะเต็มศึกษา /E-learning/ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเทคนิคการเรียนรู้อื่นๆ ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร ผลเป็นอย่างไร - ครูมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบหรือไม่ และมีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร - มีการบันทึกหลังสอนที่เน้นปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ และมีการนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างไร - การวิจัยในชั้นเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาเชื่อมโยงกับบันทึกหลังสอนหรือไม่ และช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างไร - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านใดบ้าง อย่างไร	กศน.ตำบล และชุมชน เช่น การออกหน่วยบริการอำเภอเคลื่อนที่ บ้านหนังสือชุมชน - มีสมุดบันทึกความดีให้นักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนบันทึกกิจกรรมการทำความดีที่มีความเชื่อมโยงกับหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 - ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ทั้ง 18 ครั้ง แต่ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ สืบเนื่องจากติดภารกิจในการประชุม อบรม เป็นต้น แต่ได้มีการสอนเสริมในวันหยุดให้กับผู้เรียน - ครูมีการใช้สะเต็มศึกษา/ E-learning ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย เรียนรู้ได้ตลอดเวลา และเกิดความสนใจ - ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแผนเรียนรู้ออนไลน์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เรียนรู้ออนไลน์ของ ETV การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ใน application ต่าง ๆ - ครูมีการติดตามและช่วยเหลือผู้เรียน โดยผ่านช่องทาง Facebook ,Line และการเยี่ยมบ้านนักศึกษา - ครูมีบันทึกหลังการสอนและนำปัญหามารวบรวมเพื่อแก้ปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน - ครูบางคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยนำปัญหาจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา - มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ด้านวิชาการ ผ่านกระบวนการค่ายและการฝึกอบรม	- ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ครูทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาโดยเชื่อมโยงกับบันทึกหลังสอนเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - ครูควรให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาจากการเรียนโดยกระบวนการทางการวิจัย

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
3. สื่อการเรียนรู้ - สื่อที่ใช้มีความหลากหลายหรือไม่ เหมาะสมกับเนื้อหา ทักษะ กระตุ้นความ สนใจผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร - สื่อที่ใช้มีอะไรบ้าง (Clip/สื่อ แบบเรียน/ผู้รู้ ฯลฯ) เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้/กลุ่มผู้เรียน ที่หลากหลาย หรือไม่อย่างไร	- มีการใช้สื่อแบบเรียน สื่อออนไลน์ และ เรียนรู้ผ่าน Application ผ่านช่องทาง ออนไลน์ - มีการใช้สื่อหนังสือ แบบเรียน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ ชาวบ้าน	- ควรมีการประเมินผลการ ใช้สื่อเพื่อปรับปรุงพัฒนา
4. การวัดผล ประเมินผล 4.1 สถานศึกษามีการประกาศ หลักเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลตาม หลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร 4.2 มีการออกแบบวิธีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตาม ธรรมชาติวิชา ตรงตามจุดประสงค์เรียนรู้ที่ กำหนดหรือไม่ อย่างไร 4.3 จำนวนผู้เรียนเข้าสอบปลายภาค คิดเป็นร้อยละเท่าใดเทียบกับจำนวน ผู้ลงทะเบียนของครูแต่ละคน 4.4 จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ย 2.00 ในรายวิชาบังคับต่อภาค เรียน คิดเป็นร้อยละเท่าใดเทียบกับ จำนวน ผู้ลงทะเบียน 4.5 ผู้เรียนเข้าสอบ N-net/ e-exam คิด เป็นร้อยละเท่าใดเทียบกับจำนวนผู้มีสิทธิ สอบ 4.6 ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผนแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร 4.7 ครูมีกระบวนการและหลักฐานการ ประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร 4.8 ครูจัดทำเอกสารและหลักฐาน การศึกษาครบถ้วนถูกต้องทุกภาคเรียน	- สถานศึกษามีการประกาศหลักเกณฑ์การ วัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โดย ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา - มีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามธรรมชาติวิชา ตรงตาม จุดประสงค์เรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตร - ผู้เรียนเข้าสอบปลายภาค คิดเป็นร้อยละ 50 ขึ้นไป - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 2.00 ในรายวิชาบังคับต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 50 ขึ้นไป - ผู้เรียนเข้าสอบ N-net / e-exam คิดเป็นร้อยละ 50 ขึ้นไป - ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมา วิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ สอนเสริม, ทิว N-Net - ครูมีการประเมินคุณธรรม จริยธรรม 11 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ตามแบบการประเมินที่ทาง สถานศึกษาประกาศและตามแนวทางที่ หลักสูตรฯ กำหนด โดยการสังเกตพฤติกรรม การมาพบกลุ่ม การแต่งกาย ผลงาน/ชิ้นงาน การสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ครูมีการทำเอกสารและหลักฐานการศึกษา	

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
	ครบถ้วนถูกต้องทุกภาค	
5. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน และนำผลสรุปรายงานของครูมาศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาหรือไม่ อย่างไร	- ครูสรุปผลการดำเนินงานและรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาศึกษา วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานที่ดีมีคุณภาพ	
6. การยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 6.1 มีการอบรมดิจิทัลพื้นฐานให้ครูและบุคลากร กศน. เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (DIY) หรือไม่ อย่างไร ผลเป็นอย่างไร 6.2 มีการพัฒนาครู กศน.ต้นแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหรือไม่ อย่างไร ผลเป็นอย่างไร 6.3 มีการพัฒนาครูและผู้เรียนในการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา E-learning MOOC หรือไม่ อย่างไร ผลเป็นอย่างไร 6.4 มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร 6.5 มีการนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาหรือไม่ อย่างไร	- มีการอบรมในระดับจังหวัด เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและเป็นแนวทางในการจัดฝึกอบรมและบริการให้แก่ประชาชนในพื้นที่ แต่การสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (DIY) ยังไม่ได้มีการจัดทำ - มีการพัฒนาครูในรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรในภาพรวมระดับจังหวัด BOOT CAMP - มีการส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ของ ETV การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ใน Application ต่างๆ - มีการมอบหมายให้ครู ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วนำความรู้มาถ่ายทอดด้าน เทคโนโลยีทางการศึกษา E-learning MOOC - มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตามผลและรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบ - มีการรายงานผลการนิเทศให้ผู้บริหารทราบ - มีการนำผลการนิเทศไปวางแผนในการพัฒนา ปรับปรุงงาน ให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าประสงค์	- ควรมีการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากร ในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยเชื่อมโยงกับบันทึกหลังสอนเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาควรดำเนินการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู กศน.ตำบล มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่ม จำนวนการเข้าสอบปลายภาคเรียน ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและผู้จบหลักสูตรตามเกณฑ์
3. สถานศึกษาควรติดตามประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมของครูที่ผ่านการยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย
เมษายน 2561

รายงานผลการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 เรื่อง หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.สภาพที่พบ

จุดเด่น

- 1) การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ Facebook, Line, Youtube การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- จากคลิปการสอน จากสมุดบันทึกการเรียนรู้รายวิชา และการอ่านหนังสือจาก QR CODE ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- 2) มีการปฏิบัติงานที่ครบวงจร PDCA

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) การจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคล
- 4) การทำวิจัยในชั้นเรียน
- 5) การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศ
- 6) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีเนื้อหาหลักสูตรที่มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

- 3) ควรจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคลให้ผู้เรียนทราบสถานะ/ความก้าวหน้าในการเรียน เช่น ผลการเรียน , กพช., การประเมินคุณธรรม, N-net ฯลฯ ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
- 4) ครูทุกคนควรทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาโดยเชื่อมโยงกับบันทึกหลังสอน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- 5) ควรมีการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
- 6) ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ตั้งแต่แรกเข้าจนกระทั่งจบหลักสูตร
- 7) ควรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ที่ครอบคลุมรายวิชาที่ลงทะเบียนและระยะเวลาตามกำหนด ตามขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน. (ONIE)

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) พัฒนาบุคลากร ในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาโดยเชื่อมโยงกับบันทึกหลังสอนเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาควรดำเนินการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู กศน. ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศเชิงคุณภาพ ให้คำชี้แนะอย่างต่อเนื่องพร้อมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 3) จัดทำแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ที่ครอบคลุมกับรายวิชาที่ลงทะเบียนและมาตรฐานการเรียนรู้

2. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 เรื่อง การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ปีงบประมาณ 2561

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. มีการสำรวจผู้ไม่รู้หนังสือหรือไม่ อย่างไร มีจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือเท่าไร	- สถานศึกษาสำรวจข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ โดยการประสานงานกับสำนักงานพัฒนาชุมชน จากการสำรวจข้อมูล จปฐ. ปี 2561 - สถานศึกษาประสานงานกับผู้นำชุมชนในการสำรวจและรับรองข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือของแต่ละหมู่บ้าน	- ควรเก็บระบบข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือให้เป็นระบบ
2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้ไม่รู้หนังสือรายบุคคลหรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษาจัดทำทะเบียนข้อมูลผู้เรียน ชื่อ – สกุล ที่อยู่ อายุ อาชีพ และระดับการรู้หนังสือ	- ควรจัดทำระบบติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล
3. มีการประเมินสภาพการรู้หนังสือก่อนจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษาประเมินสภาพการรู้หนังสือ ตามคู่มือการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการรู้หนังสือไทยของสถานศึกษา - สถานศึกษาใช้แบบทดสอบตามคู่มือส่งเสริมการรู้หนังสือ	- ควรมีการประเมินตามสภาพจริง
4. ใช้หลักสูตรใด ในการจัดการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย หรือมีการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษาใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ	- ควรมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตามสภาพของผู้เรียน
5. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือและการใช้สื่อให้กับผู้เรียนหลักสูตรโครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ โดยผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ เป็นผู้อนุมัติแผนการเรียนรู้	- ควรจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้สามารถยืดหยุ่นได้ตามสภาพของผู้เรียนรายบุคคล
6. ใครเป็นผู้จัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร	- ครูอาสาสมัคร กศน. เป็นผู้จัดการเรียนการสอน โดยประสานงานร่วมกับครู กศน.ตำบลเป็นผู้ติดตามผู้เรียนรายบุคคล	- ควรจัดหาอาสาสมัครช่วยสอนและติดตามผู้เรียนรายบุคคล

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
7. มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือหรือไม่ อย่างไร ใคร/หน่วยงานใด (ระบุ)	- เครือข่าย นักศึกษา กศน. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ติดตามผู้เรียนรายบุคคล - ผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือและมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ	- ควรประสานกับเครือข่าย เช่น ผู้นำชุมชน อาสาสมัคร ฯ กศน. ช่วยติดตามผู้เรียน
8. มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับสภาพและพื้นที่ของกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษาใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยโครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือไทย - มีแบบทดสอบการรู้หนังสือไทย	- ควรมีการใช้สื่อที่หลากหลายมากขึ้นเน้นการฝึกปฏิบัติจริง
9. มีเครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลหรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษาใช้เครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลตามคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ	- เครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลควรปรับตามสภาพความเหมาะสม
10. มีการออกวุฒิบัตรให้กับผู้ผ่านการประเมินหรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการออกวุฒิบัตรให้กับผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน - สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้ออกวุฒิบัตร เนื่องจากไม่มีผู้ผ่านการประเมิน	- ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนจบหลักสูตรมากขึ้น
11. มีกิจกรรมส่งเสริมป้องกันการลืมหนังสืออย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษาส่งเสริมและป้องกันการลืมหนังสือ โดยการติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยนักศึกษา กศน. มีส่วนร่วมในการติดตามและการส่งเสริมการอ่านในระดับตำบล	- ควรมีการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น
12. มีการส่งเสริมการเรียนรู้อื่น ๆ แก่ผู้ผ่านการประเมินผลหรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ผู้เรียนสูงอายุ จะมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลผู้สูงอายุ	

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
13. ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แก่ผู้รู้หนังสือหรือไม่ อย่างไร	- ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ผู้รู้หนังสือในการสืบค้นข้อมูลในมือถือหรือคอมพิวเตอร์	- ครูควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นสำหรับผู้เรียน
14. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา มีการนำผลมาศึกษา วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาหรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินงานการจัดการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้และสถานศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียน	- รายงานสรุปพร้อมปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม
15. ปัญหาอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนรู้ หนังสือไทยคืออะไร และ มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาอุปสรรคอย่างไร มีผลเป็นอย่างไร	- ผู้เรียนส่วนมากเป็นผู้สูงอายุ และพิการซ้ำซ้อน ทำให้มีปัญหาในการเรียนรู้	- สถานศึกษาควรวิเคราะห์สภาพปัญหา ของกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการในส่วนที่ทำได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย

เมษายน 2561

รายงานผลการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑
เรื่อง การส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

1. สภาพที่พบ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินงานตามแผน และมีการรายงานผลให้
ต้นสังกัดทราบ

จุดควรพัฒนา

ครู บางส่วนยังขาดความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะ

แนะนำให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนโดยใช้ 3 องค์ประกอบ ใช้แบบสำรวจความต้องการประสบการณ์และพื้นฐาน
ความรู้เดิม

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ และเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มี
ประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

3. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. หลักสูตรโครงสร้างหลักสูตร และแผนการลงทะเบียน 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร ปวช.2556 ครบทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน 1.2 โครงสร้างหลักสูตรถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 1.3 มีแผนการลงทะเบียน 6 ภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร และจัดแผนการลงทะเบียนสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กำหนด	- มีหลักสูตรตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - มีหลักสูตรที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด - มีแผนการลงทะเบียน 6 ภาคเรียน	- ให้สถานศึกษาร่วมมือกับ ครู ปวช. ดำเนินการจัดกิจกรรมหลักสูตร ปวช. ตามเกณฑ์โครงสร้างหลักสูตรให้ครบถ้วน และให้นักศึกษาจบหลักสูตร - ให้ชะลอการรับนักศึกษาใหม่ไว้ก่อน โดยแนะนำ/แนะแนวให้เรียน กศน. หลักสูตรอื่น - นักศึกษา ปวช. ที่ไม่จบการศึกษาหรือออกกลางคันให้ครูและสถานศึกษาแนะนำ/แนะแนว ให้เรียน กศน. หลักสูตรอื่น
2. การบริหารหลักสูตร 2.1 มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน ปวช. (ผู้บริหาร-ประธานหลักสูตร/หัวหน้างาน/งานทะเบียนและวัดผล/หัวหน้าหมวดวิชา /ครู-ประจำกลุ่ม ครูผู้สอน ฯลฯ) 2.2 มีโครงสร้างการบริหารงาน/ทำเนียบบุคลากรเจ้าหน้าที่ /สารสนเทศที่เกี่ยวกับงาน ปวช. (ติดประชาสัมพันธ์ให้ผู้รับบริการสามารถมองเห็นได้ชัดเจน) 2.3 มีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานหรือไม่ เมื่อไหร่ อย่างไร 2.4 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม NFE2013 มีสถานที่ติดตั้งที่ถาวรมีความปลอดภัยหรือไม่ อย่างไร 2.5 มีการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงาน ปวช. ที่ปลอดภัยอย่างเป็นระบบหรือไม่ อย่างไร 2.6 มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพียงพอเหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (หนังสือเรียน/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/อุปกรณ์/เครื่องมือต่างๆ) หรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน ปวช. - สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน - สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงาน - สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม NFE 2013 มีสถานที่ติดตั้งถาวร มีความปลอดภัย - สถานศึกษามีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับงาน ปวช. ที่ปลอดภัยอย่างเป็นระบบโดยจัดเก็บเอกสารแยกเป็นแฟ้ม เช่น หลักฐานการสมัครเรียนของนักศึกษา การฝึกงาน ใบลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา - สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม - สถานศึกษามีอาคาร สถานที่จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม เพียงพอและเอื้อต่อการ	

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
2.7 อาคาร สถานที่จัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร 2.8 มีคลังความรู้ (เช่น ใบความรู้ใบงาน แบบทดสอบ ข้อสอบเก่า ฯลฯ) ไว้บริการแก่ครูและนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	จัดการเรียนการสอน - สถานศึกษามีคลังความรู้ ไม่ว่าจะเป็น ใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบ	
3. การรับสมัครผู้เรียน/ขึ้นทะเบียน/ลงทะเบียน 3.1 มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัคร (ประกาศสถานศึกษา/หนังสือขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์ ฯลฯ) หรือไม่ อย่างไร 3.2 มีใบสมัครเรียน ที่กรอกข้อมูล และแนบหลักฐานประกอบการสมัครครบถ้วน สมบูรณ์ ผู้เรียนลงลายมือชื่อด้วยตนเอง 3.3 มีใบลงทะเบียนเรียนครบถ้วน ทุกภาคเรียนและเก็บอย่างเป็นระบบ 3.4 มีปริญ์นเข้าทำการขึ้นทะเบียน/ลงทะเบียนจากโปรแกรมงานทะเบียน นักศึกษาNFE2013 3.5 มีการจัดตั้งกลุ่มครูมีผู้เรียนที่รับผิดชอบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ครู 1 คน/ผู้เรียน 38-45 คน) 3.6 มีการจัดทำบัตรประจำตัวนักศึกษา ให้แก่ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร เช่น ทำหนังสือประชาสัมพันธ์ถึงหน่วยงานต่าง ๆ ที่ได้ทำ MOU ร่วมกัน ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ใหญ่บ้าน ให้ประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าวและวิทยุชุมชน - สถานศึกษามีใบสมัครเรียน ที่กรอกข้อมูลและแนบหลักฐานประกอบการสมัครครบถ้วน สมบูรณ์ ผู้เรียนลงลายมือชื่อด้วยตนเอง - สถานศึกษามีปริญ์นเข้าทำการขึ้นทะเบียน/ ลงทะเบียนจากโปรแกรมงานทะเบียนนักศึกษา NFE2013 - สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่ม ครูมีผู้เรียนที่รับผิดชอบ - สถานศึกษามีการจัดทำบัตรประจำตัวนักศึกษาให้แก่ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา	
4. โครงการอนุมัติการจัดการศึกษา (ขออนุมัติโครงการทุกครั้งที่เปิดกลุ่มใหม่ และต้องแนบหลักฐาน ข้อ 4.1-4.8) 4.1 โครงการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับอนุมัติจากสำนักงาน กศน.มีครบถ้วนหรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับอนุมัติจากสำนักงาน กศน.	

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
4.2 มีรายชื่อครูประจำกลุ่ม พร้อมวุฒิการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาตรี และมีการเรียนในสาขาที่สอนไม่น้อยกว่า15หน่วยกิต หรือไม่ อย่างไร 4.3 มีรายชื่อผู้เรียน ระบุสถานที่ทำงานที่ตรงกับสาขาที่สมัครเรียน และสถานที่ติดต่อหรือไม่ อย่างไร 4.4 มี MOU ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาในสังกัด สอศ.ที่ไปทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือไม่ อย่างไร 4.5 MOU กับสถานประกอบการที่ยืนยันความพร้อมและให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ตามบัญชีรายชื่อผู้ลงทะเบียนเรียนทุกคนหรือไม่ อย่างไร 4.6 หนังสือรับรองการทำงานของนักศึกษา หรือรับรองการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่ตรงกับสาขาที่เรียนหรือไม่ อย่างไร 4.7 แบบสอบถามความประสงค์ของผู้เรียนมีหรือไม่ อย่างไร 4.8 แผนการลงทะเบียน 6 ภาคเรียนมีหรือไม่ อย่างไร	- สถานศึกษารายชื่อครูประจำกลุ่มพร้อมวุฒิการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาตรี - สถานศึกษารายชื่อผู้เรียน ระบุสถานที่ทำงานที่ตรงกับสาขาที่สมัครเรียน และสถานที่ - สถานศึกษามี MOU ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาในสังกัด สอศ.ที่ไปทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ คือวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง และ อศศ.ภาคเหนือตอนล่าง จังหวัดสุโขทัย - สถานศึกษามีหนังสือรับรองการทำงานของนักศึกษา หรือรับรองการประกอบอาชีพของผู้เรียนที่ตรงกับสาขาที่เรียน - สถานศึกษามีแบบสอบถามความประสงค์ของผู้เรียน - สถานศึกษามีแผนการลงทะเบียน	
5. การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5.1 ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและนำไปสู่การจัดทำโครงการสอน/แผนการสอนอย่างไร 5.2 ครูจัดทำปฏิทิน โครงการสอน/แผนการสอน ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ให้ผู้เรียนได้เรียนกับครูหรือสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 14 ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์และขออนุมัติจากผู้บริหารหรือไม่ อย่างไร 5.3 ครูออกแบบแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ (แผนการสอนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการทำงานมีกิจนิสัยหรือเจตคติในการทำงานที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล) สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือไม่ อย่างไร	- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและนำไปสู่การจัดทำโครงการสอน - ครูมีการจัดทำปฏิทินโครงการสอน - ครูมีการครูออกแบบแผนการสอน - ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเอง - ครูมีการจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคล	

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิด ฝึกทำและฝึกปรับปรุงตนเองหรือไม่อย่างไร 5.5 มีการจัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคลหรือไม่ อย่างไร (ผลการเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/V-NET ฯลฯ)		
6. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 6.1 ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามปฏิทินโครงการสอน/แผนการสอนหรือไม่ อย่างไร สื่อที่ใช้มีอะไรบ้าง (Clip/แบบเรียน/ผู้รู้ ฯลฯ) ทันสมัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร 6.2 ครูได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ (เช่น Application Line Facebook ฯลฯ)หรือไม่ อย่างไร 6.3 จัดครู หรือวิทยากรสอนเสริมมาช่วยสอนหรือไม่ อย่างไร 6.4 นำผู้เรียนเข้าศึกษาเรียนรู้ ฐานเสริมความรู้ จากแหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการหรือไม่ อย่างไร 6.5 บัญชีลงเวลาของครูสอนและผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร 6.6 มีการบันทึกหลังสอนที่เน้นปัญหาจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้หรือไม่ และมีการนำผลไปแก้ไขปรับปรุงอย่างไร	- ครูมีจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามและจัดทำแผนการสอน - ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็น Application Line หรือ Facebook - สถานศึกษามีการจัดวิทยากรมาสอนเสริม - สถานศึกษานำผู้เรียนศึกษาดูงาน ณ ศูนย์วิทย ฯ อบรมค่ายภาษาอังกฤษจาก YMCA จังหวัดเชียงใหม่ - ครูและผู้เรียนมีบัญชีลงเวลา - ครูมีการบันทึกหลังสอนที่เน้นปัญหาจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้	
7. การวัดและประเมินผล 7.1 สถานศึกษามีแนวทางการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร 7.2 มีการออกแบบวิธีวัดผลประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา และเนื้อหาวิชา โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร 7.3 ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อ่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนหรือไม่ อย่างไร(มี-ไม่มี/ใช้-ไม่ใช้ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล)	- สถานศึกษามีแนวทางการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตร - สถานศึกษาการออกแบบวิธีวัดผลประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์ สมรรถนะรายวิชา และเนื้อหาวิชา - ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้อ่อนเรียน - ครูมีการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
7.4 ครูมีจำนวนผู้เรียนเข้าสอบปลายภาคเรียนกี่คน ร้อยละเท่าใด เทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียน 7.5 ครูประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร 7.6 ผู้จบการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไปกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร 7.7 มีผู้จบหลักสูตรตามเกณฑ์กำหนด (3 ปีหรือ 6 ภาคเรียนติดต่อกันนับจากภาคที่ขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียน)กี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร	- มีผู้จบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด	
8. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 8.1 ครูมีการจัดการเรียนการสอนการทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสำหรับผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร (เกณฑ์กำหนด ผู้จบหลักสูตร ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 5-6 ต้องมีโครงการคนละ 1 โครงการ) 8.2 มีโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และชิ้นงานหรือไม่ อย่างไร	- ครูมีการจัดการเรียนการสอนการทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสำหรับผู้เรียน - ครูมีโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และชิ้นงาน ในการจัดการเรียนการสอนโครงการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียน	
9. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 9.1 สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร 9.2 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอะไรบ้าง จัดอย่างไร และมีการประเมินผลอย่างไร (เกณฑ์กำหนด 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ครบ 5 ภาคเรียน (ยกเว้นภาคที่ฝึกงาน)	- สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร - สถานศึกษามีจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
10. การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ 10.1 ครูจัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพอย่างไร (เกณฑ์กำหนด ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง) 10.2 ในภาคเรียนปัจจุบัน มีนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถาน	- ครูจัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ประกอบการ กี่คน ที่ไหนบ้าง 11. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ V-NET มีผู้เรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษากี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าใด เทียบกับจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ	- ไม่มี	
12. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 12.1 มีนักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพกี่คน ผ่านกี่คน ไม่ผ่านกี่คน 12.2 นักศึกษาที่ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่ผ่าน มีการดำเนินการช่วยเหลือให้สอบผ่านหรือไม่ อย่างไร	- นักศึกษาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - นักศึกษาที่ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่ผ่าน และมีทำเรื่องขอให้สอบซ่อมให้อีกครั้ง	
13. ระบบการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการส่งเสริมยกย่องผู้เรียน 13.1 มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่อยู่ระหว่างเรียนหรือไม่ อย่างไร 13.2 มีการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วหรือไม่ อย่างไร 13.3 มีการสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร	- มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - มีการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตรไปแล้ว	
14. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 14.1 มีการอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานให้ครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร 14.2 อื่น ๆ(ระบุ)..... 	- การอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานให้ครู เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	
15. การนิเทศติดตาม 15.1 มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร 15.2 มีการนำผลการนิเทศภายในและนิเทศภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร	- การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน - มีการนำผลการนิเทศภายในและนิเทศภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุงหรือไม่ อย่างไร	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ นักศึกษา ปวช. ให้จบหลักสูตรตามเกณฑ์อย่างมีคุณภาพ โดยประสานขอความร่วมมือกับสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาในพื้นที่

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย

เมษายน 2561

รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ปีงบประมาณ 2561

1. สภาพที่พบ

จุดเด่น

1. กศน.อำเภอ มีการจัดกระบวนการในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสมรรถนะวิชาชีพ

2. มีการจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. มีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียน

4. มีการนิเทศการติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนา

จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อเป้าหมายการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

2. สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามและประเมินผลที่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเองทางด้านการเรียนรู้

2. ข้อนิเทศ

2.1 แนะนำให้ครูจัดทำแผนการสอนในรูปแบบเดียวกันตามที่ได้รับกรอบ

2.2 ชี้แจงให้ครูผู้สอนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.3 แนะนำให้ครูวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

3.2 พัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ทักษะ สามารถนำองค์ความรู้มาจัดทำโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.3 ควรพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคมท้องถิ่นและภูมิภาค

4. แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่องปีงบประมาณ 2561

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1.1 ปัจจัยป้อน (Input) - หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ดำเนินการอย่างไร - หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา) - เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชน และแนวโน้มการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร - หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตามหลักการหรือไม่ อย่างไร - มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงานหรือไม่ อย่างไร - มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่ ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ - มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้แก่วิทยากรก่อนดำเนินการหรือไม่ อย่างไร - มีการจัดทำฐานข้อมูลหลักสูตรภูมิปัญญาและวิทยากรหรือไม่อย่างไร - วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาหลักสูตรหรือไม่ - วิทยากรได้รับการพัฒนาเทคนิคการถ่ายทอดองค์ความรู้หรือไม่อย่างไร - วัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอและสถานที่มีความเหมาะสมหรือไม่ - มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร 1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (Process) - วิทยากร มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	- มีการสำรวจข้อมูลความต้องการผู้รับบริการ - วิเคราะห์ความต้องการผู้รับบริการกับบริบทความต้องการของชุมชนตลาดแรงงาน - พัฒนาหลักสูตรที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นตามความต้องการของผู้รับบริการและบางส่วนนำมาจากหลักสูตรกลางของสำนักงาน กศน. มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน - วิทยากรผู้สอนได้รับการอบรมแนะนำ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ การวัดผลประเมินผลก่อนดำเนินการสอน - วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอ สถานที่จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ส่วนใหญ่ใช้สถานที่สาธารณะของหมู่บ้าน เช่น ศาลากลางหมู่บ้าน วัด เป็นต้น - สถานศึกษายังไม่มีมีการประเมินหลักสูตรที่แน่นอน	- สถานศึกษาควรจัดอบรมกระบวนการถ่ายทอดความรู้ การวัดผล ประเมินผล ให้แก่วิทยากร - ควรให้มีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม
	- วิทยากรมีความรู้ความสามารถทักษะในสาขาที่สอนเป็นอย่างดีแต่	- สถานศึกษา กำกับ ติดตาม แนะนำให้วิทยากรจัด

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
- วิทยากร จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดหรือไม่ - มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการสอนหรือไม่ อย่างไร - มีการประยุกต์ใช้ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร - มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องตามหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร มีเครื่องมือวัดผล ประเมินผลหรือไม่ - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร - มีการอนุมัติการจบหลักสูตรหรือไม่ - มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือไม่ อย่างไร 1.3 ผลผลิต(Output) - ผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีงานทำ มีรายได้หรือไม่ อย่างไร - มีการพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเข้าสู่วิสาหกิจชุมชนหรือไม่อย่างไร - มีการรวมกลุ่มในชุมชนตามเป้าหมาย “ชุมชนพึ่งตนเอง ทำได้ ขายเป็น” หรือไม่ อย่างไร - ผู้จบหลักสูตรใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางการเผยแพร่ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้มากน้อยเพียงใด อย่างไร	ไม่ได้ดำเนินการไปตามแผนการสอนที่กำหนด วิทยากรจัดการสอนไปตามความถนัดทักษะความชำนาญของตนเอง ซึ่งไม่มีการใช้สื่อและกระบวนการ STEM มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ - การวัดผลประเมินผลวิทยากรใช้วิธีวัดผลประเมินผลจากผลสำเร็จของชิ้นงาน - ทุกสถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน - ทุกสถานศึกษามีการจัดทำรายงานการจบหลักสูตรและอนุมัติการจบหลักสูตร - ผู้จบหลักสูตร นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันยังไม่ได้มีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพที่ชัดเจน	กระบวนการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนตามแผน - ให้มีการวัดผลประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและกำหนดวิธีการวัดผลคุณภาพของชิ้นงานแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน - สถานศึกษาควรมีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียนให้ชัดเจน มีข้อมูล สถิติเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีงานนำไปประกอบอาชีพ มีรายได้ การค้าขายออนไลน์ เป็นต้น
2. การจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัลให้ประชาชน (Smart Digital Person) 2.1 ปัจจัยป้อน(Input) - หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร - หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา) - เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการ	- มีหลักสูตรที่ใช้ในการสอน ซึ่งสถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นตามแนวทางหลักสูตร สร้างความรู้ความเข้าใจดิจิทัลชุมชน (ครู ข, ครู ค) ของบริษัทเอกชน และหลักสูตรสร้างความเข้าใจและการรับรู้เน็ตประชารัฐ	- สถานศึกษาควรจัดทำแผนการขยายผลการเรียนรู้ด้านดิจิทัล ให้ประชาชนที่ชัดเจนเพิ่มเติมนอกเหนือจากแผนการดำเนินงานเน็ตประชารัฐ

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
สภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชน และแนวโน้มการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร - หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตาม หลักการหรือไม่ อย่างไร - มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประชาชนและตลาดแรงงานหรือไม่ อย่างไร - มีแผนการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรหรือไม่ ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ - มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้แก่วิทยากรก่อน ดำเนินการหรือไม่ อย่างไร - วิทยากรมีความรู้ความสามารถตาม เนื้อหาหลักสูตรหรือไม่ - วัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอและ สถานที่มีความเหมาะสมหรือไม่ - มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการ อย่างไร 2.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้(Process) - วิทยากร มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร - วิทยากร จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด หรือไม่ - มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการสอนหรือไม่ อย่างไร - มีการประยุกต์ใช้ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร - มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องตามหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร มีเครื่องมือวัดผล ประเมินผลหรือไม่ - มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนทุกหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร - มีการอนุมัติการจบหลักสูตรหรือไม่ - มีการจัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือไม่ อย่างไร	รัฐของ สำนักงาน กศน. และ กระทรวง ICT (สถิติจังหวัดสุโขทัย/ โทรศัพท์จังหวัดสุโขทัย/ TOT) - วิทยากรผ่านการอบรม มีความรู้ ทักษะเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ - ยังไม่มีแผนการถ่ายทอดที่ชัดเจน - วิทยากรมีความรู้ มีทักษะ เทคนิค ในการถ่ายทอดความรู้ มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ประยุกต์ใช้กระบวนการ STEM ในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของการดำเนินงานถ่ายทอด ความรู้สร้างความเข้าใจการรับรู้เน็ต ประชาธิปไตย - ไม่พบเอกสารการวัดผล ประเมินผลการรณงานผู้จบหลักสูตร อนุมัติการจบหลักสูตรที่ชัดเจน	- ผู้สอนและสถานศึกษาควรจัด ให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่ ชัดเจน เป็นเอกสารอ้างอิงได้ อย่างชัดเจน

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
2.3 ผลผลิต(Output) - ประชาชนมีความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัลหรือไม่อย่างไร - ผู้เรียนมีความรู้เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร - ประชาชนมีทักษะในการใช้วิจารณญาณในการรับสื่อหรือไม่อย่างไร	- ผู้รับบริการมีความรู้ความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐาน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้และเข้าใจเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องมากขึ้น สามารถใช้วิจารณญาณในการสื่อสารได้	- สถานศึกษาควรมีการติดตามการนำความรู้ใช้ของผู้รับบริการที่ชัดเจน
3.โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ(Smart ONIE) 3.1 ปัจจัยป้อน(Input) - หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร - หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา) - เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชนและแนวโน้มการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร - หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตามหลักการหรือไม่ อย่างไร - มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงานหรือไม่ อย่างไร - มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่ ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ - มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้แก่วิทยากรก่อนดำเนินการหรือไม่ อย่างไร - วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาหลักสูตรหรือไม่ - วัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอและสถานที่มีความเหมาะสมหรือไม่ - มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร	- มีหลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นตามแนวทางของสำนักงาน กศน. โดยเนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน โดยได้จัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เจ้าหน้าที่และลูกจ้างของขนส่งจังหวัดสุโขทัย และกลุ่มอาชีพนวดแผนไทย - มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยมีวิทยากรร่วมกับผู้เรียน และครู กศน.ตำบล เป็นดำเนินการจัดทำ - สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและเสนอให้สำนักงาน กศน.จังหวัดอนุมัติหลักสูตร มีโครงการดำเนินการตามหลักสูตร - สถานศึกษาบางแห่งยังอยู่ระหว่างการดำเนินการ - วิทยากรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องที่สอน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	- สถานศึกษาควรจัดชี้แจง/ อบรมเทคนิคการสอนให้วิทยากรก่อนดำเนินการสอนและจัดทำแผนการสอนให้ชัดเจน

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
3.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้(Process) - วิทยากร มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร - วิทยากร จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดหรือไม่ - มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการสอนหรือไม่ อย่างไร - มีการประยุกต์ใช้ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร - มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องตามหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร มีเครื่องมือวัดผล ประเมินผลหรือไม่ - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร - มีการอนุมัติการจบหลักสูตรหรือไม่ - มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือไม่ อย่างไร 3.3 ผลผลิต (Output) - ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอาชีพตามที่ต้องการหรือไม่ อย่างไร - ครูและบุคลากรมีความสามารถทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปขยายผลให้กับประชาชนได้หรือไม่อย่างไร	- วิทยากรมีความรู้ความสามารถและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน มีแผนการสอน มีการใช้สื่อและประยุกต์ใช้กระบวนการ STEM - สภาพปัญหาของผู้เรียนมีความแตกต่างกันด้านความรู้ วัย และเพศ ทำให้การจัดการเรียนการสอนยากไม่ เป็นไปตามแผนที่ควร - มีการวัดผลประเมินและการอนุมัติผลการจบหลักสูตร	- สถานศึกษาควรแนะนำให้ ความช่วยเหลือผู้สอนอย่างใกล้ชิด - วิทยากรควรเน้นกิจกรรม กระบวนการมีส่วนร่วมของ ผู้เรียน เพิ่มการปฏิบัติจริงตาม สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ อาชีพนั้น ๆ - การจัดการเรียนการสอนควร เน้นการแสดงบทบาทสมมติ
4. อบรมหลักสูตรพณิชยอิเล็กทรอนิกส์สร้าง ช่องทางการจำหน่ายสินค้า 4.1 ปัจจัยป้อน(Input) - หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วน ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร - หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา) - เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการ สภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชน และแนวโน้มการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร - หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตาม	- มีการอบรมหลักสูตรการขายสินค้า ออนไลน์เพื่อสร้างช่องทางการ จำหน่ายสินค้าให้กับกลุ่มอาชีพ โดย ใช้หลักสูตรที่วิทยากรแนะนำพณิชย อิเล็กทรอนิกส์ผ่านการอบรมจาก สำนักงาน กศน. - การดำเนินการหลักสูตรพณิชย อิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษายังไม่มี ความชัดเจน ไม่พบเอกสารแผนการ	- สถานศึกษาควรมอบหมาย ให้ ผู้รับผิดชอบพณิชย อิเล็กทรอนิกส์ของแต่ละอำเภอ ดำเนินการนำร่องเปิดตลาด อิเล็กทรอนิกส์อำเภอละ 1 แห่ง

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
หลักการหรือไม่ อย่างไร - มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงานหรือไม่ อย่างไร - มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่ ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ - มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้แก่วิทยากรก่อนดำเนินการหรือไม่ อย่างไร - วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาหลักสูตรหรือไม่ - วัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอและสถานที่มีความเหมาะสมหรือไม่ - มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร 4.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (Process) - วิทยากร มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร - วิทยากร จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดหรือไม่ - มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการสอนหรือไม่ อย่างไร - มีการประยุกต์ใช้ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร - มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องตามหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร มีเครื่องมือวัดผล ประเมินผลหรือไม่ - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร - มีการอนุมัติการจบหลักสูตรหรือไม่ - มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือไม่ อย่างไร 4.3 ผลผลิต(Output) - ผู้เรียนสามารถนำสินค้าของตนเอง	ดำเนินงานที่ชัดเจน - จำนวนครู แกนนำด้านพาณิชยกรรม อิเล็กทรอนิกส์มีความรู้ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้คือการถ่ายทอดความรู้ - ไม่พบแผนการดำเนินงานด้านพาณิชยกรรมอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	- สถานศึกษาและครูแกนนำ ควรประสานงานกับไปรษณีย์จังหวัดเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนด้านพาณิชยกรรมอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้เรียนสามารถนำสินค้าของตนเอง	- ยังไม่พบผู้เรียนที่เป็นผลผลิตจาก	- สถานศึกษาติดตามผลการ

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
มาจำหน่ายบนสื่อโซเชียลมีเดียได้หรือไม่ อย่างไร	สถานศึกษาดำเนินการจำหน่าย สินค้าบนสื่อโซเชียลมีเดีย	นำไปใช้ของผู้เรียน
5.ใช้ ICT และนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม 5.1 ปัจจัยป้อน - หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร - หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา) - เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชน และแนวโน้มการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร - หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้องตามหลักการหรือไม่ อย่างไร - มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงานหรือไม่ อย่างไร - มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่ ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ - มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้แก่วิทยากรก่อนดำเนินการหรือไม่ อย่างไร - วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาหลักสูตรหรือไม่ - วัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอและสถานที่มีความเหมาะสมหรือไม่ - มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร 5.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้(Process) - วิทยากร มีความรู้ความสามารถและ	- มีหลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นตามแนวทางของสำนักงาน กศน. มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร และหลักการของ กศน. โดยมีการจัดโครงการอบรม Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer โดยจัดทำเป็นโครงการอบรมประชาชน - สถานศึกษาบางแห่งอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำหลักสูตรและขออนุมัติหลักสูตร - หลักสูตรอบรมสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดทำตามกระบวนการจัดทำหลักสูตรและเสนอให้สำนักงาน กศน.จังหวัด อนุมัติหลักสูตร	- สถานศึกษาทำแผนการสอนที่ชัดเจนควรมีการอบรมชี้แจงวิทยากรก่อนดำเนินการและให้มีการประเมินหลักสูตรหลังดำเนินการอบรมเสร็จสิ้น
	- วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ	- สถานศึกษาควรจัดทำ

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
มีเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร - วิทยากร จัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดหรือไม่ - มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการสอนหรือไม่ อย่างไร - มีการประยุกต์ใช้ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร - มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องตามหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร มีเครื่องมือวัดผล ประเมินผลหรือไม่ - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร - มีการอนุมัติการจบหลักสูตรหรือไม่ - มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือไม่ อย่างไร 5.3 ผลผลิต(Output) - ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตรได้หรือไม่ อย่างไร - ผู้เรียนตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิต มีความปลอดภัยต่อระบบนิเวศชุมชนและผู้บริโภค	และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ และประยุกต์ใช้กับกระบวนการ STEM - การวัดผล ประเมินผล ความรู้ของวิทยากรยังไม่มี ความชัดเจน - มีวิทยากรแกนนำที่เป็นตัวอย่างในชุมชน - ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมมีความตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อผู้บริโภค	แผนการสอนและการวัดผล ประเมินผล ร่วมกับวิทยากร - สถานศึกษาร่วมกับครู กำกับดูแล ให้วิทยากรดำเนินการตามแผนการสอน
6. การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ 6.1 ปัจจัยป้อน - หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร - หลักสูตรที่ใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเองหรือนำมาจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่งที่มา) - เนื้อหาหลักสูตรมีการบูรณาการสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชน และแนวโน้มการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร - หลักสูตรที่ดำเนินการสอดคล้อง	- มีการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ และสามารถประยุกต์ใช้จัดการประกอบอาชีพ และมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชน - วิทยากรมีความสามารถในการ	- สถานศึกษาควรจัดเอกสารหลักสูตรแผนการเรียนรู้ที่ชัดเจนและประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ตามหลักการหรือไม่ อย่างไร - มีแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการฝึกที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและตลาดแรงงานหรือไม่ อย่างไร - มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่ ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ - มีการประชุมชี้แจง /อบรมเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้แก่วิทยากรก่อนดำเนินการหรือไม่ อย่างไร - วิทยากรมีความรู้ความสามารถตามเนื้อหาหลักสูตรหรือไม่ - วัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอและสถานที่มีความเหมาะสมหรือไม่ - มีการประเมินหลักสูตรหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร - มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ในชุมชนหรือไม่ และจัดทำเป็นทำเนียบในรูปแบบเอกสาร ไฟล์ข้อมูล ให้นักศึกษาประชาชนสืบค้นได้ อย่างสะดวก รวดเร็วหรือไม่ อย่างไร - มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้แก่ประชาชนอย่างสม่ำเสมอ ทัวถึง เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาด้านเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ทั้งในและนอกพื้นที่หรือไม่ อย่างไร - มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการ/ กิจกรรมโดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนหรือไม่ อย่างไร - มีการจัดทำหลักสูตรอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพความต้องการหรือไม่ อย่างไร - มีการรวมกลุ่มเครือข่าย ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนหรือไม่ อย่างไร - มีการสรรหาวิทยากร ผู้รู้ที่มีความรู้	ถ่ายทอดความรู้โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน - วิทยากรมีการวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตร - สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ - มีแผนงานการจัดกิจกรรม	

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
หรือไม่ อย่างไร - นักศึกษาและประชาชนมีความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ หรือไม่อย่างไร - นักศึกษาและประชาชนสามารถนำความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ ไปพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม ได้หรือไม่ อย่างไร - ผลงานเด่นที่สามารถเป็นแบบอย่าง (good practice) ได้ มีอะไรบ้าง / ปัจจัยความสำเร็จคืออะไร		ผลงานที่มีความโดดเด่นเพื่อเผยแพร่
7. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 7.1 ปัจจัยป้อน(Input) - มีการวางแผนสำรวจกลุ่มเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ผู้สูงอายุหรือไม่ อย่างไร - โครงการ / กิจกรรมดำเนินการสอดคล้องตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่สำนักงาน กศน.กำหนด หรือไม่ อย่างไร(Smart Aging/Active Aging/การเผยแพร่ภูมิปัญญา) - โครงการ / กิจกรรม มีสถานที่และอุปกรณ์ มีการออกแบบให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร - โครงการ / กิจกรรม ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายดำเนินการใช้รูปแบบการให้ความรู้ ความเข้าใจ /ชมรม / คลังสมอง /กลุ่มสนใจ หรือฝึกอบรมหรือไม่ เพราะเหตุใด - หลักสูตร / แผนการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการฝึกทักษะชีวิตด้านใดบ้างเหมาะสมกับสภาพกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องหรือไม่ อย่างไร (สภาพ ปัญหา ความต้องการ ความพร้อม ภูมิปัญญา ฯลฯ)	- สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีการประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์วางแผน และกำหนดหลักสูตรเพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในแต่ละสภาพพื้นที่ - วิทยากรมีการประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตร สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ - มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	- สถานศึกษาควรติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ของผู้เรียนให้ชัดเจนและค้นหากิจกรรมผลงานที่มีความโดดเด่นเพื่อเผยแพร่

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
- ภาควิชา เครือข่าย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบ โครงการ/กิจกรรม หรือไม่ อย่างไร 7.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้(Process) - วิทยากรมีความรู้ความสามารถและเทคนิคการถ่ายทอดเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร - มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบการจัดกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร - มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร - มีการจัดทำรายงานผลการจัดโครงการ / กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดโครงการหรือไม่ อย่างไร - มีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หรือไม่ อย่างไร 7.3 ผลผลิต(Output) - ผู้สูงอายุสามารถดูแลตนเอง ทั้ง สุขภาพกาย / สุขภาพจิตได้เพิ่มรายได้ / อาชีพ / สวัสดิการหรือไม่ อย่างไร - ผู้สูงอายุรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีหรือไม่ อย่างไร - มีการรวบรวมและเผยแพร่ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุอย่างหลากหลาย (เอกสาร/ YouTube/ Facebook ฯลฯ) หรือไม่ อย่างไร - มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมแก่กลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ผู้สูงอายุ (การออม / สุขภาพ/อาชีพ)หรือไม่ อย่างไร - ผู้สูงอายุมีกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร	- วิทยากรมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีทักษะและเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมปัญหาผู้สูงอายุที่แพร่หลาย - วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้และมีกิจกรรมร่วมกันสม่ำเสมอ - ยังไม่พบข้อมูลการเผยแพร่ภูมิปัญญา - สถานศึกษายังไม่มีแผนงานการเตรียมความพร้อมกลุ่มเป้าหมายก่อนวัยผู้สูงอายุ	- สถานศึกษาควรดำเนินการวัดผล ประเมินผล และการอนุมัติหลักสูตรที่ชัดเจนและให้มีการติดตามผลและอนุมัติหลักสูตรที่ชัดเจนและให้มีการติดตามผล - สถานศึกษาควรรวบรวมองค์ความรู้จากภูมิปัญญาเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลายและเก็บรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ภูมิปัญญาที่ชัดเจน
8. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน 8.1 ปัจจัยป้อน(Input) - โครงการ / กิจกรรมดำเนินการโดยมุ่งให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การป้องกันผลกระทบ	- มีการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันมีโครงการ	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามผล การนำความรู้ไปใช้ของผู้ร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
- ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความตระหนักในการร่วมสร้างสังคมสีเขียว ดำเนินการกำจัดขยะและมลพิษในบ้าน ชุมชนได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร - มีกิจกรรมป้องกัน กำจัด บริหารจัดการ ขยะ มลพิษ และกิจกรรมป้องกันภัยพิบัติ ธรรมชาติในชุมชนอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร		

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย

เมษายน 2561

รายงานผลการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ 2561

1. สภาพที่พบ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยเฉพาะโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเอง เพื่อให้เหมาะสมกับชุมชน เช่น หลักสูตรการทอผ้าหมักโคลน หลักสูตร 60 ชั่วโมง ของตำบลบ้านตึก ที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้รวมกลุ่มกันเรียนรู้จากวิทยากร ภูมิปัญญาในชุมชน ที่มีความรู้และสามารถถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความสนใจ เมื่อเรียนรู้แล้วมีการรวมกลุ่มกันสามารถพัฒนาลายผ้าได้ และนำความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพ มีงานทำมีรายได้ และยังมีการขายสินค้าผ่านออนไลน์

สถานศึกษาโครงการได้น้อมนำตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับประเทศ เช่น กศน.อำเภอศรีสัชนาลัย ได้รับรางวัลจากมูลนิธิสฤคคุณ โดยการปฏิบัติจริงของนักศึกษา นายกวี ระวีรักษ์ จากผลงาน วงบ่อพอเพียง เลี้ยงชีพได้

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรติดตามและเร่งรัดให้ กศน.ตำบล จัดกิจกรรมตามแผนการรับรองการปฏิบัติการตามแผน DMIS เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย แผนงาน/โครงการ

2. ข้อนิเทศ

เสนอแนะให้สถานศึกษา ให้ กศน.ตำบลดำเนินการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสามารถที่นำไปประกอบเป็นอาชีพได้จริง ส่งผลต่อการลด

รายงานและเพิ่มรายได้ และสถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูล และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบความสำเร็จของผู้เรียน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.1 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ควรมีการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

มีระบบติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 ควรนำระบบเทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนา และเพิ่มช่องทางการจำหน่ายสินค้าให้เพิ่มขึ้น เพราะมีครู กศน.ที่มีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องการใช้เทคโนโลยี

3.3 ควรมีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของการประเมินโครงการในทุกกิจกรรม / ทุกโครงการเมื่อจัดกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยและรายงานในระบบ DMIS

5. แบบบันทึกการนิเทศห้องสมุดประชาชนปีงบประมาณ 2561

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ปัจจัยป้อน (Input) 1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของห้องสมุดประชาชนหรือไม่ อย่างไร 2. มีการสำรวจข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือไม่อย่างไร 3. สภาพของห้องสมุดประชาชนมีความพร้อมในการบริการหรือไม่ อย่างไร อาทิ - สื่อ /หนังสือ /สื่อสำหรับเด็กและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ - สิ่งอำนวยความสะดวก - อุปกรณ์ /คอมพิวเตอร์ - สัญญาณ Wi-Fi 4. มีการวิเคราะห์ข้อมูล (SWOT)เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานหรือไม่ อย่างไร 5. มีการจัดทำแผนงาน /โครงการหรือไม่ อย่างไร อาทิ - แผนการจัดกิจกรรม - แผนพัฒนาตนเอง (IDP) ของบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ห้องสมุด - แผนการพัฒนาสภาพแวดล้อม - แผนการจัดหาและพัฒนา อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน - แผนการจัดหา / จัดทำสื่อส่งเสริมการอ่าน 6. มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร 7. มีการประสานงาน หน่วยงาน บุคคล เพื่อเป็นเครือข่าย/อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านหรือไม่ อย่างไร 8. มีการประสานงานกับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหรือไม่ อย่างไร	- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผ่านทางเว็บไซต์เชื่อมโยง - มีสื่อ/ หนังสือ/ สื่อสำหรับเด็กและสื่อการเรียนรู้มากกว่า 3,000 รายการ - มีสิ่งอำนวยความสะดวก/ อุปกรณ์/ คอมพิวเตอร์ ให้บริการ - มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน - มีแผนดำเนินงานประจำปี - มีแผนพัฒนาตนเองของบรรณารักษ์ - มีการจัดหาสื่อส่งเสริมการอ่านและมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม “การอ่าน เอา เรื่อง” การระบาย 3D ฯลฯ - มีการประสานงานหน่วยงานภาครัฐเพื่อเป็นเครือข่าย เช่น โรงเรียน สถานีตำรวจ - มีกิจกรรมบรรณสัญจรเพื่อรับบริจาคหนังสือ และสื่อตามชุมชน - มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านทาง Facebook เว็บไซต์เชื่อมโยง และแผ่นพับ	- ห้องสมุดประชาชนควรจัดสภาพภายในให้มีความพร้อมดึงดูดความต้องการของผู้ใช้บริการทั้งในด้าน สภาพที่อ่านหนังสือ บรรยากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล บรรณารักษ์ และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสโขทัย

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
2. อัตราการอ่านของประชาชนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยเพียงใด - จำนวนสมาชิกเพิ่มหรือไม่อย่างไร - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ดำเนินการ สามารถเป็นแบบอย่างได้ (Good Practice)หรือไม่ อย่างไร 3. ได้รับรางวัลจากต้นสังกัดหน่วยงาน ภายนอก (ถ้ามี) หรือไม่ อะไรบ้าง 4. มีการสรุปผล รายงาน การดำเนิน กิจกรรม อย่างเป็นปัจจุบัน หรือไม่อย่างไร		

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย

เมษายน 2561

รายงานผลการนิเทศห้องสมุดประชาชน ปีงบประมาณ 2561

1. สภาพที่พบ

จุดเด่น

มีการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ภายในสวยงามและมี QR Code ในการให้บริการแก่ผู้ใช้บริการ

จุดควรพัฒนา

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมห้องสมุดประชาชน/ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้ผู้ที่มาใช้บริการห้องสมุดประชาชน
2. พัฒนากิจกรรมให้มีความน่าสนใจเพื่อให้มีผู้มาใช้บริการมากยิ่งขึ้น

2. ข้อนิเทศ

ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ควรเตรียมความพร้อมในการให้บริการโดยระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ มีบริการคอมพิวเตอร์ มี QR Code ในการบริการอ่าน มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดทำแผนร่วมกับ กศน. อำเภอ

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครู กศน. ควรประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา กศน. มาใช้บริการและเป็นสมาชิกห้องสมุดและการลงทะเบียนหนังสือในระบบเชื่อมโยงให้ลงทะเบียนหนังสือหมวดที่เห็นว่ามีผู้ใช้บริการมาก่อนแล้วค่อย ๆ ลงหมวดอื่น ๆ

6. แบบบันทึกการนิเทศบ้านหนังสือชุมชนปีงบประมาณ 2561

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ปัจจัยป้อน(Input) 1. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบ้านหนังสือชุมชนของแต่ละตำบลหรือไม่ อย่างไร 2. มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการ เช่น ประเภทหนังสือ สื่ออื่นๆ หรือไม่อย่างไร 3. มีการสำรวจข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือไม่อย่างไร 4. มีสภาพความพร้อมสถานที่ และสื่ออื่น ๆ เป็นอย่างไร 5. ผู้ดูแลรับผิดชอบ มีความพร้อม มีจิตสาธารณะ และมีศักยภาพในการส่งเสริมการอ่านหรือไม่อย่างไร 6. มีการประชาสัมพันธ์ของบ้านหนังสือหรือไม่อย่างไร 7. มีการส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาผู้ดูแล รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องหรือไม่อย่างไร การดำเนินงาน (Process) 1. มีการเปิดให้บริการอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร 2. มีการอำนวยความสะดวก เช่น แสงสว่าง ที่นั่งเป็นสัดส่วน พัดลม ฯลฯ หรือไม่อย่างไร 3. มีหนังสือหมุนเวียนอยู่ในสภาพน่าอ่าน น่าเข้าใช้บริการหรือไม่อย่างไร 4. มีการบริการอื่น ๆ เช่น กาแฟ น้ำดื่ม แวนตา Wifi แก่ผู้ให้บริการหรือไม่อย่างไร 5. มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น พุดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างสมาชิกสลับเปลี่ยนหมุนเวียนอย่างสม่ำเสมอ หรือไม่อย่างไร 6. มีบริการหมุนเวียนหนังสือสู่ครัวเรือนหรือไม่อย่างไร 7. มีการประสานงานร่วมกับอาสาสมัคร	- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศใน Web page ของ กศน.ตำบล - มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการ - สถานที่มีความพร้อมในการให้บริการ - มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เป็นผู้ดูแล - ประชาสัมพันธ์ผ่านทาง Web page/ Facebook กศน.ตำบล/ อำเภอ และโดยผู้นำหมู่บ้าน - เปิดให้บริการสม่ำเสมอ เป็นประจำทุกวัน - มีการอำนวยความสะดวกในการเข้าใช้บริการ - มีหนังสือหมุนเวียน จากการบริจาคของชุมชน - มีบริการน้ำดื่ม กาแฟ ตามสมควร - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง - การประสานงานร่วมกับอาสาสมัครรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับ ดี - มีจำนวนผู้ให้บริการ เฉลี่ยวันละ 15 คน/ตำบล - มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	- สถานศึกษาควรมีกิจกรรม เชิดชูเกียรติ อาสาสมัคร บ้านหนังสือชุมชนเป็นระยะๆ - สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ หาเครือข่าย ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือดำเนินการแก่บ้านหนังสือชุมชน

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
รักการอ่านอย่างสม่ำเสมอหรือไม่อย่างไร 8. มีการเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบ้านหนังสือ/ศึกษาดูงาน หรือไม่อย่างไร 9. มีการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกับ กศน. ตำบล และชุมชน หรือไม่อย่างไร ผลผลิต (Output) 1. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือไม่ ผลเป็นอย่างไร 2. จำนวนผู้ใช้บริการเพิ่มขึ้นหรือไม่อย่างไร 3. สถิติการใช้บริการ เช่น การยืม-คืน การหมุนเวียนหนังสือมีหรือไม่ ผลเป็นอย่างไร 4. มีเครือข่ายรักการอ่านเพิ่มขึ้นทุกเพศวัย อาชีพ ฯลฯ หรือไม่อย่างไร 5. ชุมชน หน่วยงาน เครือข่ายมีส่วนร่วมสนับสนุนหรือไม่อย่างไร		

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย

เมษายน 2561

รายงานผลการนิเทศบ้านหนังสือชุมชน ปีงบประมาณ 2561

1. สภาพที่พบ

จุดเด่น

สถานที่พร้อมให้บริการ โดยอำนวยความสะดวกในการจัดมุมบริการ ผู้ดูแลบ้านหนังสือชุมชนให้ความร่วมมือในการให้บริการมีหนังสือหมุนเวียนในการบริการยืม - คืน โดยมีสมุดยืม - คืน

จุดควรพัฒนา

ควรจัดหาหนังสือ สื่อเพิ่มเติม โดยขอรับบริจาคในพื้นที่ชุมชน

2. ข้อนิเทศ

ควรมีการรายงานข้อมูลบ้านหนังสือชุมชนในระบบ DMIS บ้านหนังสือชุมชนเปิดให้บริการมีมุมที่นั่งเป็นสัดส่วน มีการบริการน้ำดื่ม และควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ เพิ่มเติม โดยครู กศน. และ กศน.อำเภอ ให้การสนับสนุนหรือขอความร่วมมือจากเครือข่าย

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรไปเยี่ยมหรือนิเทศติดตามเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ หรือสอบถามความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

7. แบบบันทึกการนิเทศห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ปีงบประมาณ 2561

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ปัจจัยป้อน(Input) 1.สภาพความพร้อมทั้งภายใน-ภายนอกเป็นอย่างไร สถานที่ 1) สะอาด 2) นำใช้บริการ 3) มีบริเวณกว้างขวาง 4) มีโต๊ะ/เก้าอี้/ชั้นวางหนังสือ 5) ป้ายประชาสัมพันธ์ 6) อื่นๆ เช่น การประดับตกแต่ง สื่อ/หนังสือ 1) อยู่ในสภาพดี 2) มีความหลากหลาย/ทันสมัย ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ 3) มีการเปลี่ยนหมุนเวียนสม่ำเสมอ ผู้รับผิดชอบ 1) มีจิตอาสาโดยไม่หวังผลตอบแทน 2) มีการดูแลรับผิดชอบอย่างเหมาะสม 3) มีการประสานงานกับเครือข่าย การดำเนินงาน(Process) 1. เปิดให้บริการสม่ำเสมอ หรือไม่ อย่างไร เปิดบริการวัน-เวลา ไດ 2. ดูแลสถานที่ให้นำใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ หรือไม่ อย่างไร 3. มีการประสานความร่วมมือสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือไม่ อย่างไร 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายหรือไม่ อย่างไร 5. มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้ใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ หลายช่องทาง เช่น การบอกต่อ/เสียงตามสาย ฯลฯ หรือไม่ อย่างไร	- ห้องสมุดชาวตลาด ดำเนินการในพื้นที่ตลาดสดเทศบาลตำบลลานหอย และตลาดสดเทศบาลเมืองสุวรรณโลก สภาพภายนอกและภายในสะอาด มีบริเวณกว้างขวางด้านหน้ามีโต๊ะ เก้าอี้ให้บริการ มีป้ายประชาสัมพันธ์เชิญชวนรักการอ่าน มีการตกแต่งเหมาะสม - สื่อหนังสืออยู่ในสภาพดี มีการหมุนเวียนสื่อทุก ๆ ต้นเดือน ให้บริการสื่อที่หลากหลายตามต้องการของผู้ใช้บริการ - มีจิตอาสา ดูแลช่วยเหลือ ผู้มาใช้บริการห้องสมุดชาวตลาดอย่างสม่ำเสมอ และได้ประสานครู กศน. ตำบลใกล้เคียง มาช่วยให้บริการผู้ใช้บริการ - ห้องสมุดชาวตลาดเปิดบริการ 24 ชั่วโมง เพราะตั้งบนตลาดสดเทศบาล สะดวกในการเข้าใช้ทั้งกลางวันและกลางคืน มีไฟส่องแสงให้บริการตลอดเวลา - มีการดูแลทำความสะอาดห้องสมุดชาวตลาดอยู่เสมอ - ได้รับการสนับสนุนชุดนิทรรศการต่าง ๆ ตามวาระ จาก กศน.ตำบล และ กศน.อำเภอ และเครือข่าย - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการจัดกิจกรรม แจกใบความรู้ แจกเอกสาร ทำขนม ทำอาหาร - มีการประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ เช่น ทางออนไลน์ ทางการออกหน่วยเคลื่อนที่และให้	- สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน ให้เครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมในการดูแลและสนับสนุนการดำเนินงาน/ กิจกรรมห้องสมุดชาวตลาดให้มากยิ่งขึ้น - ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ผลผลิต(Output) 1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ในระดับใด 2. สภาพของสถานที่ (ภายนอก/ภายใน) มีความพร้อมนำใช้บริการตลอดเวลาหรือไม่อย่างไร 3. มีจำนวนผู้ใช้บริการเพิ่มมากขึ้นหรือไม่อย่างไร 4. หน่วยงานภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร	ครู กศน. ประชาสัมพันธ์ในชุมชน - ความพึงพอใจของผู้รับบริการส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจระดับมาก - สภาพของสถานที่ (ภายนอก/ภายใน) มีความพร้อมนำใช้บริการตลอดเวลา เปิดให้บริการทั้งกลางวันและกลางคืน - หน่วยงานภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น โดยการบริจาคสื่อหนังสือให้ห้องสมุดชาวตลาดและช่วยประชาสัมพันธ์	
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ ได้แก่ 1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ตามสภาพบริบทชุมชน เช่น เอกสารแผ่นพับ การบริการสื่อผ่านระบบ QR Code ฯลฯ มีหรือไม่ อะไรบ้าง (ระบุ) 2. จิตอาสาส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพหรือไม่ 3. กิจกรรมกระตุ้น นิยรักการอ่านในทุกช่วงวัย - มีกิจกรรมอะไรบ้าง - ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมสนับสนุนบ้าง - ผลเป็นอย่างไร	- มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น ทำใบความรู้ แจกเอกสารสื่อทำขนม ทำอาหาร สอนใช้โทรศัพท์สมาร์ทโฟนผ่านทางระบบ QR Code ให้บริการหนังสือเสียงผ่านระบบ QR Code - มีจิตอาสาส่งเสริมการอ่าน ดูแลอุปกรณ์ สื่อหนังสือและมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ไม่มี

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย
เมษายน 2561

รายงานผลการนิเทศศน.ตำบล 4G ปีงบประมาณ 2561

1. สภาพที่พบ

จุดเด่น

1. สถานศึกษาที่มีความพร้อมมีการจัดกิจกรรมเดือนละ อย่างน้อย 2 ครั้ง
2. ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานจากเทศบาลและประชาชนที่ใช้บริการตลาดเทศบาลเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องโดยให้ประชาชนและเครือข่ายมีส่วนร่วม

2. ข้อนิเทศ

สนับสนุนให้ตลาด มีความพร้อมเปิดให้บริการ 24 ชั่วโมง และได้รับความร่วมมือจากเทศบาลในการดูแล มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีโต๊ะ เก้าอี้ และสื่อที่หลากหลายหมุนเวียน มีป้ายประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมและ Facebook มีการสำรวจความพึงพอใจในการตอบแบบสอบถามและการพูดคุย สร้างความสัมพันธ์ที่ดีอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายเพิ่มขึ้น
- 3.2 กศน.อำเภอ ร่วมกับ ตลาดสดเทศบาลจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

8. แบบบันทึกการนิเทศ กศน.ตำบล 4G ปีงบประมาณ 2561

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ครูมืออาชีพ (Good Teacher) ปัจจัยป้อน(Input) - มีแผนงาน/โครงการพัฒนาครูเพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (เช่น อบรมการจัดกระบวนการเรียนรู้/การวัดผลประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ /การคิดวิเคราะห์/ภาษาต่างประเทศ ฯลฯ) หรือไม่อย่างไร - มีการส่งเสริมให้ครูไปเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงาน สถานศึกษาอื่นๆหรือไม่อย่างไร - ครูมีแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องหรือไม่อย่างไร - มีสื่อ คู่มือ เอกสาร ที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของครูหรือไม่อย่างไร - มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และขับเคลื่อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น เดือนละครั้งหรือไม่อย่างไร การดำเนินงาน(Process) - เข้ารับการอบรมพัฒนาตามแผนงาน โครงการที่กำหนดหรือไม่อย่างไร - มีการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างต่อเนื่องหรือไม่อย่างไร - มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลนวัตกรรมเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอหรือไม่อย่างไร - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร ผลผลิต(Output) - มีความสนใจตั้งใจระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร - ผลงาน/Portfolio/ข้อมูลการบันทึก/	- สำนักงาน กศน.จังหวัด และ กศน.อำเภอ มีแผนการจัดอบรมครูด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและอาชีพ การอบรมการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและ ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดย จัดในภาพรวมของจังหวัดและ กศน.อำเภอ มีแผนการพัฒนาครูทุกแห่ง - สำนักงาน กศน.จังหวัด และ กศน.อำเภอ จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ที่ เครือข่ายจัด - ไม่พบแผนพัฒนาตนเองของครู นอกเหนือจากการไปเข้ารับการ พัฒนาที่ กศน.จังหวัด และ กศน. อำเภอ จัด - ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตาม แผนงาน/ โครงการทุกครั้ง ที่ สำนักงาน กศน.จังหวัด และ กศน.อำเภอ ดำเนินการหรือ ตามที่ กศน.จังหวัด ส่งให้ไป อบรมพัฒนาตามหลักสูตรที่ เครือข่ายจัด - ครูที่เข้ารับการอบรมมีความ ตั้งใจระหว่างการเข้ารับการอบรม แต่ยังไม่พบเอกสารหลักฐานหรือ	- สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/ โครงการพัฒนาครู ด้านต่าง ๆ เป็นเอกสารแผนที่ชัดเจน - สถานศึกษาควรให้ครูจัดทำ แผนหรือความต้องการพัฒนา ตนเอง - ครู ควรจัดทำแผนหรือความ ต้องการพัฒนาดตนเอง - ครู ควรหาความรู้เพิ่มเติมและ นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม พัฒนาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างจริงจัง - สถานศึกษาควรกำกับ ติดตาม ให้ครูนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนา งานวิชาการ และให้มีกิจกรรม

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ศึกษา/ค้นคว้าของครูแต่ละคนมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง หรือไม่ อย่างไร 3. มีการบันทึกรายงานการเข้าร่วมการเรียนรู้/รายงานผลการเข้าร่วมประชุมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร 4. มีผลงานการออกแบบสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ สอดคล้องกับสภาพความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับการพัฒนาโลกในศตวรรษที่ 21 หรือไม่อย่างไร	การนำความรู้ที่ได้รับการอบรมพัฒนาไปใช้ให้เกิดผลงานทางวิชาการ	Best Practice อย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม
กิจกรรมที่ดี (Good Activities) ปัจจัยป้อน(Input) 1. กิจกรรมที่ออกแบบน่าสนใจ ตอบสนองความต้องการของชุมชน และส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หรือไม่ อย่างไร 2. มีการประสานเครือข่ายที่หลากหลาย เช่น ประชาชน/ภาครัฐ/องค์กรเอกชน/สถานประกอบการ ฯลฯ เป็นต้นเพื่อการร่วมจัดหรือสนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือไม่อย่างไร การดำเนินงาน(Process) 1 จัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ/รองรับความเปลี่ยนแปลงในทุกมิติหรือไม่อย่างไร 2. ภาศิเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือไม่อย่างไร ผลผลิต(Output) 1. กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในระดับใด 2. กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะการเรียนรู้ สามารถคิดแก้ปัญหา และวางแผนดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร 3. กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น มีสุขภาพ	- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ดีที่เกิดจากการประเมินความร่วมมือกับเครือข่าย เช่น กอ.รมน., สถิติจังหวัด, โทรศัพท์จังหวัด, TOT, สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัด, สาธารณสุขจังหวัด, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด - กิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับเครือข่ายเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของประชาชนในปัจจุบัน - กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สำนักงาน กศน.จังหวัด และ กศน.อำเภอ ควรประสานความร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม กศน. - สถานศึกษาควรมีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ของกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
อนามัยดีขึ้น มีอาชีพ/มีงานทำ มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯลฯ หรือไม่ อย่างไร		
สถานที่ดี นำไปใช้บริการ (Good Place best Check in) ปัจจัยป้อน(Input) 1. สถานที่กศน. ตำบล มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร 1) เป็นสัดส่วน มีพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม 2) อุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้/ชั้นวาง/คอมพิวเตอร์ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอ 3) สื่อ/หนังสือ/แบบเรียน มีความหลากหลาย ทันสมัย พร้อมให้บริการ 4) มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน 5) มีความสวยงามทั้งภายในและภายนอก 6) มีอินเทอร์เน็ตพร้อมให้บริการ การดำเนินงาน(Process) 1. ให้บริการอย่างน้อย 5 วันต่อสัปดาห์ 2. มีผู้รับผิดชอบคอยอำนวยความสะดวก 3. บริการอินเทอร์เน็ตด้วยสัญญาณ Wi-Fi ที่มีความเสถียร ผลผลิต(Output) 1. ความพึงพอใจของผู้รับบริการอยู่ในระดับใด 2. จำนวนผู้รับบริการเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร	- กศน.ตำบลส่วนใหญ่ ไม่มีสถานที่ที่เป็นเอกเทศและที่มีสถานที่ที่เป็นเอกเทศบางแห่งยังไม่มีความเหมาะสม สภาพคับแคบ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ สื่อแบบเรียนไม่ทันสมัยและมีน้อย เทคโนโลยีไม่ทันสมัย - สถานที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กศน.ตำบล มีสภาพสมบูรณ์ทั้งบริเวณภายในและภายนอก - เวลาการใช้บริการของ กศน.ตำบล น้อย เนื่องจากครูมีภารกิจต้องไปร่วมกิจกรรมภายนอก/เข้ารับการอบรมบ่อย - สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยี ใน กศน.ตำบล ไม่ได้เท่าที่ควร ทำให้ผู้รับบริการพึงพอใจในระดับน้อย	- สำนักงาน กศน.จังหวัด กศน.อำเภอ ครู กศน. และเครือข่าย ควรร่วมมือกันพัฒนา กศน.ตำบล ในทุก ๆ ด้าน โดยความร่วมมือกับองค์กรนักศึกษา
เครือข่ายที่ดี (Good Partnership) ปัจจัยป้อน(Input) 1. มีเครือข่ายที่หลากหลายทั้งในและนอกพื้นที่หรือไม่ อย่างไร 2. มีการจัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายหรือไม่ อย่างไร 3. มีคณะกรรมการกศน.ตำบลที่มีศักยภาพ มีความพร้อมในการทำงานหรือไม่ อย่างไร	- เครือข่ายทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือและต้องการจัดกิจกรรมร่วมกับ กศน. - คณะกรรมการ กศน.ตำบล ส่วนใหญ่ไม่ชัดเจนในบทบาทหน้าที่ และไม่ให้ความร่วมมืออย่าง	- ครู กศน.ตำบล ควรให้ความสำคัญและให้คณะกรรมการ กศน.ตำบล มีส่วนร่วมหรือเป็นหลักในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
4. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้วยช่องทางสื่อที่หลากหลายหรือไม่ ช่องทางใดบ้าง (ระบุ) 5. มีการประชุมสร้างความเข้าใจกับเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร การดำเนินงาน(Process) 1. มีการประสานงานการจัดกิจกรรมกับเครือข่ายและ/หรือคณะกรรมการ กศน. ตำบลอย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร 2. มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่างกศน. ตำบลเครือข่ายและ/หรือคณะกรรมการ กศน. ตำบลอย่างสม่ำเสมอหรือไม่อย่างไร 3. เครือข่ายและ/หรือคณะกรรมการ กศน. ตำบลร่วมติดตามผล สะท้อนผลการดำเนินงาน และเสนอแนะข้อมูลเพื่อการพัฒนาหรือไม่ อย่างไร ผลผลิต (Output) 1. เครือข่ายและ/หรือคณะกรรมการ กศน. ตำบล มีความพึงพอใจในระดับใด 2. จำนวนภาคีเครือข่ายหลากหลายและเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร 3. การประสานงานมีความราบรื่น รวดเร็ว ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยหรือไม่ อย่างไร 4. เครือข่ายและ/หรือคณะกรรมการ กศน. ตำบล มีการเสนอความคิดเห็น ที่มีผลต่อการพัฒนาดำเนินงานของ กศน. ตำบลหรือไม่ อะไรบ้าง (ระบุ)	จริงจัง - พบเอกสารหลักฐาน คณะกรรมการ กศน. ตำบล ที่มีกิจกรรมร่วมกับ กศน. ตำบล น้อย และไม่ต่อเนื่อง ไม่มีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล - เครือข่ายและคณะกรรมการ กศน. ตำบล มีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการดำเนินการกิจกรรมของ กศน. ตำบล เป็นอย่างดี	- สถานศึกษาและ ครู กศน. ตำบล กระตุ้นและให้ความสำคัญแก่ คณะกรรมการ กศน. ตำบล โดยให้คณะกรรมการ กศน. ตำบล มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง - สถานศึกษาและ ครู กศน. ตำบล ควรจัดกิจกรรมเชิงรุก เชิญชวน เครือข่ายและคณะกรรมการ กศน. ตำบล เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานอ้างอิงทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สำนักงาน กศน. จังหวัด ควรประสานขอความร่วมมือสนับสนุนจากเครือข่ายระดับจังหวัดในการพัฒนาครู พัฒนากิจกรรม และพัฒนาอาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์
2. กศน.อำเภอ ร่วมกับ ครู กศน.ตำบล จัดทำแผนพัฒนาและความต้องการในการพัฒนาครู พัฒนา กิจกรรม และพัฒนาอาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ เพื่อประสานขอรับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก
3. ครู กศน. ควรมีแผนในการพัฒนากิจกรรมและแผนพัฒนาอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย
เมษายน 2561

รายงานผลการนิเทศ กศน.ตำบล 4G ปีงบประมาณ 2561

1. สภาพที่พบ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยเฉพาะโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรใช้ในการสอนได้พัฒนาขึ้นเอง เพื่อให้เหมาะสมกับชุมชน เช่น หลักสูตรการทอผ้าหมักโคลน หลักสูตร 60 ชั่วโมง ของตำบลบ้านตึกที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้รวมกลุ่มกันเรียนรู้จากวิทยากรภูมิปัญญาในชุมชน ที่มีความรู้และสามารถถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความสนใจ เมื่อเรียนรู้แล้วมีการรวมกลุ่มกันสามารถพัฒนาขายผ้าได้ และนำความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพ มีงานทำมีรายได้ และยังมีการขายสินค้าผ่านออนไลน์

สถานศึกษาโครงการได้น้อมนำตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับประเทศ เช่น กศน.อำเภอศรีสัชนาลัย ได้รับรางวัลของมูลนิธิสฤติคุณ จากการปฏิบัติจริงของนักศึกษา นายกวี ระวีงภัย ผลงาน วงบ่อพอเพียง เลี้ยงชีพได้

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรติดตามและเร่งรัดให้ กศน.ตำบล จัดกิจกรรมตามแผนคำรับรองการปฏิบัติงานตามแผน DMIS เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย แผนงาน/โครงการ

2. ข้อนิเทศ

เสนอแนะให้สถานศึกษา ให้ กศน.ตำบลดำเนินการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้จริง ส่งผลต่อการลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ และสถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูล และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อทราบความสำเร็จของผู้เรียน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.1 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ควรมีการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมีระบบติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 ควรนำระบบเทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนา และเพิ่มช่องทางในการจำหน่ายสินค้าให้เพิ่มขึ้น เพราะมีครู กศน.ที่มีความรู้ ความสามารถ ในเรื่องการใช้เทคโนโลยี

3.3 ควรมีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบของการประเมินโครงการในทุกกิจกรรม / ทุกโครงการเมื่อจัดกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยและรายงานในระบบ DMIS

9. แบบบันทึกการนิเทศผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2561 เรื่อง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาหรือไม่/อย่างไร 1) ระบบบริหารจัดการ 2) ระบบข้อมูลสารสนเทศ 3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ 2. มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาหรือไม่ อย่างไร 3. การประเมินคุณภาพการศึกษา 1) มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - การรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความถูกต้อง มีหลักฐานน่าเชื่อถือ - การนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ด้านใดบ้าง (ระบุ) 2) การประเมินคุณภาพภายนอก - มีการเตรียมความพร้อมอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง หรือไม่ อย่างไร 4. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่วางแผนไว้ หรือไม่ และมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร 5. สถานศึกษาได้นำผลสรุปจากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร 6. สถานศึกษามีการติดตามผลการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไร 7. ผลการดำเนินงานสะท้อนหรือสอดคล้อง	- สถานศึกษาประชุมวางแผน และจัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ - สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี - สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามแผนโดยลงในพื้นที่ กศน.ตำบล - สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามแผนโดยลงในพื้นที่ กศน.ตำบล - สถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรม - สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีทุกแห่ง และเผยแพร่ตามระบบ ในเว็บไซต์ - สถานศึกษานำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน ด้านนิเทศด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านวิชาการ - สถานศึกษาดำเนินการระบบประกัน ตามขั้นตอน PDCA ดังนี้ 1. ประชุมเตรียมความพร้อมบุคลากร 2. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ 3. วางแผนกำหนดเป้าหมายและแนวทาง ระยะเวลาและทรัพยากรที่ใช้ 4. ปฏิบัติตามแผน 5. ตรวจสอบประเมินผล 6. นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง - นำผลสรุปจากการประเมินภายในมาจัดทำแผนในการพัฒนาในปี	- ให้สถานศึกษาร่วมกับครูดำเนินการ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดตามมาตรฐานเดิมที่ผ่านมา

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
กับเป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือไม่ อย่างไร (ผลผลิต/ผลลัพธ์) 8. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสมสามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ อย่างไร	ต่อไป - สถานศึกษามีการนิเทศติดตามตามแผน - ระบบประกันคุณภาพภายใน มีประสิทธิภาพ เพราะสามารถนำมาใช้ในการวางแผนและพัฒนางานในแต่ละด้าน	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ไม่มี

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย
เมษายน 2561

10. แบบบันทึกการนิเทศผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2561 เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมหรือไม่/อย่างไร 1.1 มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสถานศึกษาอย่างไร 1) ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรทราบแผนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา 2) มีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียน ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง 3) ครูและผู้เรียนมีความสุข ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทาย ได้ตอบอย่างมีสัมมาคารวะ 4) สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน 1.2 คณะทำงานมีกลไกและใช้โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 1) ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร แบ่งงานรับผิดชอบพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม 2) มีโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร อาทิ	กศน.อำเภอ มีการจัดทำแผนคุณธรรม โดยมีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานรายบุคคล แผนการจัดการเรียนการสอน - มีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียน ผู้บริหาร คณะกรรมการ กศน.ตำบล คณะกรรมการสถานศึกษา เป็น - ครูและผู้เรียนมีความสุขในการจัดการเรียนการสอนและการเข้าร่วมดำเนินการในการทำกิจกรรม/โครงการ พุดจกกับครูด้วยความสุภาพ - สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และ กศน.ตำบล มีการทำความสะอาด ร่มรื่น น่าเรียนรู้ โดยผ่านการทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) - ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร แบ่งงานรับผิดชอบ ตามคำสั่ง - มีโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรม โดยจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ด้านการเป็นจิตอาสาในการพัฒนา การพัฒนาทำความสะอาด กศน.ตำบล/อำเภอ - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเป็นการเฉพาะ เพื่อเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ คุณธรรมของผู้เรียน หลักสูตรต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม ชุมชน และให้มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1.3 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร อาทิ 1) ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2) ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 1.4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสถานศึกษาลดลงหรือไม่ อย่างไรบ้าง (ระบุ) 1.5 เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ดังต่อไปนี้ หรือไม่ อย่างไร 1) บรรยากาศในสถานศึกษาทุกภาคส่วนร่วมมือกันปฏิบัติงาน ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 1.6 มีองค์ความรู้ นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการกับการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือไม่ 1.7 สถานศึกษามีความพร้อมในการเป็นแหล่งศึกษาดูงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมหรือไม่ อย่างไร 2.สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมหรือไม่/อย่างไร	ประการ กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมทักษะชีวิตป้องกันยาเสพติด โครงการค่ายอาสาชวากาชาด โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ - ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีคุณธรรม มีวินัย จิตใจสาธารณะ และมีอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันของชาติ” เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาความร่วมมือด้านต่างๆ เกิดตามสัมพันธที่ดี ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทั่วไป ในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา - สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมโดย -	

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
3.สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมหรือไม่/อย่างไร 4. ผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาด้านสถานศึกษาคุณธรรม (ผลผลิต/ผลลัพธ์) รางวัลต่างๆมีหรือไม่ อะไรบ้าง (ระบุ)	- มีแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการสรุปผลการดำเนินงานและมีการติดตามผลการดำเนินงาน - สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานโดยการให้ครู ผู้เรียนทำการประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นรายบุคคล (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) - ผู้บริหาร และบุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลครูดีของ สกสค. ครู/บุคลากร ดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครูประจำปี	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ไม่มี

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย
เมษายน 2561

11. แบบบันทึกการนิเทศผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2561 เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรและผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 หรือไม่อย่างไร 1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 1.3 มีงานทำ – มีอาชีพ 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด 3) สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว 1.4 เป็นพลเมืองดี 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน 2) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี 3) การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะ	1. สถานศึกษามีกิจกรรมอบรมประชาชนในด้านบทบาทหน้าที่ของพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย โดยร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง 2. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองกับนักศึกษา กศน. ตามเนื้อหาวิชาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมค่ายนักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ - ค่ายลูกเสือยุวกาชาด - ค่ายลูกเสือคุณธรรม จริยธรรม - ค่ายลูกเสือ ต้านยาเสพติด - ค่ายปกรองตอสมานฉันท์ - ค่ายเยาวชนอาสาป้องกันยาเสพติด 4. ครู กศน. สอดแทรกเนื้อหาโน้มน้าวจิตใจให้เยาวชนรักงาน สู้งาน ขยันหมั่นเพียร ในค่าย/ เวที ประชาคมต่าง ๆ สอนอาชีพแก่กลุ่มอาชีพเพื่อการมีงานทำ ศึกษา ดูงาน 5. การเป็นพลเมืองดี สถานศึกษากิจกรรมจัดกิจกรรมเวทีประชาคมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วม 6. สถานศึกษา มีกิจกรรมตามพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ในด้านจิตอาสาโดยมีนักศึกษาเป็นแกนนำ ได้แก่	1. แนะนำให้สถานศึกษาและครูที่จัดกิจกรรมสรุปรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 แยกเป็นกิจกรรมด้านต่าง ๆ พร้อมรายละเอียดขั้นตอนวิธีการดำเนินงานเป้าหมายผลการดำเนินงานเป็นเอกสารอ้างอิงได้ 2. ให้สถานศึกษาร่วมกับครูในพื้นที่ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของจิตอาสาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและให้เพิ่มกิจกรรมต่อเนื่องยั่งยืน

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร 2. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 หรือไม่ และมีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร 3. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 หรือไม่ อย่างไร 4. ผลการปฏิบัติงานที่สะท้อนถึงผลการพัฒนาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	- จิตอาสาด้านสุขภาพ - จิตอาสาป้องกันอุบัติเหตุ - จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - ค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย

เมษายน 2561

12. เครื่องมือนิเทศการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ปีงบประมาณ 2561

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. การอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย ฯ ของสำนักงาน กศน.จังหวัด มีการดำเนินการอย่างไร - ใช้หลักสูตรใด - ระยะเวลากี่วัน - ผู้เข้าอบรมเป็นใคร - วิทยากรมาจากหน่วยงานใด - ใช้สื่ออะไรบ้าง - วิธีการวัดผล ประเมินผลอย่างไร 2. กระบวนการอบรมดำเนินการอย่างไร 3. ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรที่สำนักงาน กศน.จังหวัดจัด มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะสามารถนำไปขยายผลได้หรือไม่ อย่างไร 4. ผู้ผ่านการอบรมนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ประชาชนอย่างไร มีแผนการจัดกิจกรรมหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร 5. ผู้ผ่านการอบรมนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ผู้เรียนอย่างไร มีแผนการจัดกิจกรรมหรือไม่ ดำเนินการอย่างไร 6. ผลการจัดกิจกรรม ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย และสำนึกในบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทยหรือไม่ อย่างไร 7. หลังจากการจัดกิจกรรม ผู้เรียนและประชาชนได้รับความรู้ไปแล้ว มีพฤติกรรมหรือการดำเนินการต่อเนื่องอย่างไร หรือไม่ เช่น บอกเล่าต่อ ปฏิบัติตนเป็นจิตอาสา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ 8. การจัดกิจกรรมตามโครงการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายหรือไม่ อย่างไรบ้าง	1. สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย มีแผนจัดอบรมครู และบุคลากรในสังกัด และนักศึกษาแกนนำบางส่วน โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 1/2561 (ไตรมาส 3) - ใช้หลักสูตรอบรม 2 วัน - วิทยากรจาก กอ.รมน.จังหวัดและภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรักชาติและสำนึกบุญคุณพระมหากษัตริย์และภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2. กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ - ค่ายอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ทศนศึกษาโบราณสถานเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ทศนศึกษานิทรรศการความเป็นมาของประเทศไทย (มิวเซียมติดล้อ)	1. สำนักงาน กศน.จังหวัดดำเนินการจัดอบรมในภาพรวม 2. สถานศึกษาและครูจัดกิจกรรมต่อเนื่อง โดยบูรณาการกับเนื้อหาวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
9. ปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงานมีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ		

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย

เมษายน 2561

13. เครื่องมือนิเทศการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ปีงบประมาณ 2561

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
การดำเนินงาน ระยะที่ 1 1. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเวทีที่มีความเข้าใจในเป้าประสงค์การสร้างการรับรู้ของเวทีที่ 1 หรือไม่ อย่างไร 2. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเวทีที่มีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด (จากการสังเกต พูดคุยของบุคลากร กศน. ที่เข้าร่วมเวที) 3. ครู กศน. /บุคลากรที่เป็นกรรมการระดับตำบล ที่ร่วมเป็นคณะกรรมการแต่ละระดับ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานโครงการมากน้อย เพียงใด 4. ผู้บริหารระดับจังหวัด/อำเภอ ให้การสนับสนุนส่งเสริม หรือไม่ อย่างไร 5. กระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนตาม Road map ระยะ ที่1 เป็นอย่างไร 5.1 ครู กศน. /บุคลากรที่เป็นกรรมการระดับตำบล มีบทบาทอย่างไรบ้างในการจัดทำเวที 5.2 กระบวนการจัดเวทีดำเนินการอย่างไร ประชาชนมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด 6. ผลจากการจัดทำเวที ครั้งที่ 1 ได้ข้อมูลปัญหา/ความต้องการของประชาชน อะไรบ้าง (โปรดระบุ) 7. กิจกรรมที่ กศน. เข้าไปสนับสนุนภายหลังการจัดทำเวที มีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ 8. ผลจากการจัดทำเวที ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของ กศน.มีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ (เช่น ครูได้รับการยอมรับ/ครูได้ข้อมูลความต้องการของชุมชนที่เป็นปัจจุบัน /นำกิจกรรม กศน. เข้าสู่แผนพัฒนาตำบล ฯลฯ) 9. ปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงานมีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ	1. บุคคลของ กศน. ส่วนใหญ่เป็นกรรมการในคณะกรรมการเวทีไทยนิยมยั่งยืน ระดับตำบล 2. กลุ่มเป้าหมายที่ร่วมเวทีส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุหรือไม่ได้เป็นกำลังหลักของครอบครัว - กลุ่มเป้าหมายที่ร่วมเวทีที่มีความพึงพอใจในกิจกรรมเวทีไทยนิยมยั่งยืน มาก 3. ครูเป็นคณะกรรมการระดับตำบลมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายของการดำเนินงาน 4. ผู้บริหาร ระดับจังหวัดและระดับอำเภอให้ความสำคัญ โดยให้ครูปรับแผนการปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเข้าร่วมเวที โดยไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานประจำ 5. ผลจากการจัดทำเวทีไทยนิยมยั่งยืน ครั้งที่ 1 สถานศึกษานำสภาพปัญหาจากการทำเวทีมาบูรณาการกับแผนงานกิจกรรม กศน. ด้านการส่งเสริมอาชีพและปัญหาขยะ	1. ครู ควรนำปัญหาความต้องการที่ได้จากการทำเวทีไทยนิยม ยั่งยืน มาบูรณาการกับกิจกรรม กศน. โดยจัดทำเป็นแผน Micro Planning ของตำบล 2. ครู ควรปรับแผนการปฏิบัติงานประจำและเข้าร่วมเวทีทุกครั้งจนครบกระบวนการทำงานโดยไม่ให้กระทบกับงานประจำ
การดำเนินงาน ระยะที่ 2 1. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเวทีที่มีความเข้าใจในเป้าประสงค์การสร้างการรับรู้ของเวทีที่ 2 หรือไม่ อย่างไร	1. ในการจัดทำเวทีไทยนิยมยั่งยืน ครั้งที่ 2 ครูและบุคลากรของ กศน. เป็นคณะกรรมการ	ให้สถานศึกษาและครู กศน. ปรับแผนการปฏิบัติงาน โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับความ

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
2. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเวทีมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด (จากการสังเกต พูดคุยของบุคลากร กศน. ที่เข้าร่วมเวที) 3. มีการติดตามผลการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาประชาชนในส่วนของ กศน. (ตามเวทีที่ 1) หรือไม่ ดำเนินการอย่างไร ผลเป็นอย่างไร 4. กระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนตาม Road map ระยะที่ 2 เป็นอย่างไร 4.1 ครู กศน. /บุคลากรที่เป็นกรรมการระดับตำบล มีบทบาทอย่างไรบ้างในการจัดทำเวที 4.2 กระบวนการจัดทำเวทีดำเนินการอย่างไร ประชาชนมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด 5. กิจกรรมการจัดทำเวที มีส่วนสนับสนุนให้เกิดสิ่งต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร - การสร้างความสามัคคีปรองดอง การทำสัญญาประชาคม - การรับรู้สิทธิ หน้าที่ รู้กฎหมาย - การรู้จักประชาธิปไตยไทยนิยม - การรู้กลไกการบริหารราชการ 6. กิจกรรมที่ กศน. เข้าไปสนับสนุนภายหลังการจัดทำเวที มีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ 7. ผลจากการจัดทำเวที ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของ กศน.มีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ 8. ปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงานมีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ	ระดับตำบล มีหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องการรับรู้สิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง ประชาธิปไตย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านอื่น ๆ โดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ เวทีแต่ละคณะจะมอบหมายหน้าที่ต่างกัน 2. ผลจากการมีส่วนร่วมเวทีไทยนิยม ยั่งยืน จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับงานกิจกรรม กศน. สามารถจัดกิจกรรมต่อเนื่องตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่ โดยนำปัญหาความต้องการจากการทำเวทีมาดำเนินการทำให้เกิดการบูรณาการและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล	ต้องการของเวทีไทยนิยม ยั่งยืน โดยให้กิจกรรม กศน. เป็นกิจกรรมต่อเนื่องจากกิจกรรมเวทีไทยนิยมยั่งยืน
การดำเนินงาน ระยะที่ 3 1. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเวทีมีความเข้าใจในเป้าหมายประสงค์การสร้างการรับรู้ของเวทีที่ 3 หรือไม่ อย่างไร 2. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเวทีมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด (จากการสังเกต พูดคุยของบุคลากร กศน. ที่เข้าร่วมเวที) 3. มีการติดตามผลการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาประชาชนในส่วนของ กศน. (ตามเวทีที่ 2) หรือไม่ ดำเนินการอย่างไร ผลเป็นอย่างไร 4. กระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนตาม Road		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
map ระยะที่ 3 เป็นอย่างไร 4.1 ครู กศน. /บุคลากรที่เป็นกรรมการระดับตำบล มีบทบาทอย่างไรบ้างในการจัดทำเวที 4.2 กระบวนการจัดทำเวทีดำเนินการอย่างไร ประชาชนมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด 5. กิจกรรมการจัดทำเวที มีส่วนสนับสนุนให้ประชาชนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการสร้างวินัยในการออมหรือไม่ อย่างไร 6. กิจกรรมที่ กศน. เข้าไปสนับสนุนภายหลังการจัดทำเวที มีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ 7. ผลจากการจัดทำเวที ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของ กศน.มีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ 8. ปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงานมีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ		
<u>การดำเนินงาน ระยะที่ 4</u> 1. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเวทีมีความเข้าใจในเป้าหมายประสงค์การสร้างการรับรู้ของเวทีที่ 4 หรือไม่ อย่างไร 2. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเวทีมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด (จากการสังเกต พูดคุยของบุคลากร กศน. ที่เข้าร่วมเวที) 3. มีการติดตามผลการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาของประชาชนในส่วน กศน. (ตามเวทีที่ 3) หรือไม่ ดำเนินการอย่างไร ผลเป็นอย่างไร 4.กระบวนการดำเนินงานขับเคลื่อนตาม Road map ระยะที่ 4 เป็นอย่างไร 4.1 ครู กศน. /บุคลากรที่เป็นกรรมการระดับตำบล มีบทบาทอย่างไรบ้างในการจัดทำเวที 4.2 กระบวนการจัดทำเวทีดำเนินการอย่างไร ประชาชนมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด 5. กิจกรรมการจัดทำเวที มีส่วนสนับสนุนให้ประชาชนรู้เท่าทันเทคโนโลยีและร่วมแก้ไขปัญหาเสพติดหรือไม่ อย่างไร 6. กิจกรรมที่ กศน. เข้าไปสนับสนุนภายหลังการจัดทำเวที มีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
7. ผลจากการจัดทำเวที ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของ กศน.มีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ 8. ปัญหา อุปสรรคจากการดำเนินงาน มีหรือไม่ ถ้ามี โปรดระบุ		

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

คณะกรรมการนิเทศ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย
เมษายน 2561

บทที่ 4

ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

1. บุคลากรที่เป็นคณะกรรมการนิเทศ มีภาระงานมากทำให้การนิเทศกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ในการนิเทศบางครั้ง คณะนิเทศแต่ละคณะไปปฏิบัติหน้าที่ไม่ครบทุกคน
2. ระยะเวลา จำนวนครั้งนิเทศน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. แบ่งหน้าที่ภารกิจให้คณะนิเทศรับผิดชอบนิเทศกิจกรรมตามความชำนาญของแต่ละคน และให้สามารถจัดทำแผนการนิเทศได้ตามเวลาที่เหมาะสมโดยไม่จำเป็นต้องไปเป็นคณะ
2. ระยะเวลาในการนิเทศของผู้นิเทศ ควรให้ผู้นิเทศออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและมีความถี่ในการนิเทศมากขึ้น เพื่อติดตามผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมเป็นระยะ ๆ



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย
ที่ ๐๒๑ / ๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงาน กศน.
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ด้วย สำนักงาน กศน. ได้กำหนดนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการให้มีคุณภาพ จึงกำหนดรูปแบบและแนวทางการนิเทศ ที่เหมาะสมกับงบประมาณ จำนวนบุคลากร และสอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน ด้วยการนิเทศเชิงบูรณาการ สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศ สังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีความรู้มีประสบการณ์ร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศ เพื่อให้สามารถนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงงานให้บรรลุตามนโยบายของ สำนักงาน กศน. อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การการนิเทศกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับ คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๗๐/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๑ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทนและ คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๖๔๔/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๑ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งมอบอำนาจ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ น.ส.เรณู	สิสุวรรณ	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย
๑.๒ นายอนันต์	คงชุม	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย
๑.๓ นายสมมาตร	คงเรือง	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสุโขทัย
๑.๔ นายพงศ์แสนชัย	อิสระไพจิตร	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอกงไกรลาศ
๑.๕ น.ส.จิรวรรณ	จันทไชย	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทุ่งเสลี่ยม
๑.๖ นายสำราญ	ใจดา	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย
๑.๗ นายรามณรงค์	โตนชัยภูมิ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอศรีสัชชนาลัย
๑.๘ นายณรงค์ศักดิ์	กันนิยม	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอศรีสำโรง
๑.๙ นายจิรพงศ์	ผลนาค	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสวรรคโลก

.../ ๒. คณะกรรมการนิเทศ

๒. คณะกรรมการนิเทศ

๒.๑ นายอนันต์ คงชุม	รอง ผอ.สนง.กศน.จังหวัดสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางยุณรัตน์ เปเทียนทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางอนันตพร ยศนันท์	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางรัชดา ศรีปาน	บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ น.ส.เสรี คงเนียม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ น.ส.วรรณนา ชูหน้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ น.ส.กนกวรรณ บริสุทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางพัทธนันท์ ดอนดี	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๒.๙ นายพัลลภ สุรนพานิช	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๒.๑๐ นายบรรเลง ยงญาติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางสาวเรณู ลีสุวรรณ)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------|-----------|--|
| 1. นางสาวเรณู | ลีสุวรรณ์ | ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย |
| 2. นายอนันต์ | คงชุม | รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย |

ผู้จัดทำ

- | | | |
|-------------------------|----------|-------------------------|
| 1. นายบรรเลง | ยงญาติ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 2. ว่าที่ ร.ต.ญ. นิตาชล | คงนวน | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางขวัญฤดา | คล้ายแท้ | นักวิชาการศึกษา |