

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการ เรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่าง ภาค (60)	ปลาย ภาค (40)
ทักษะการ เรียนรู้	ทักษะการ เรียนรู้ (ทร21001)	บทที่ 1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องที่ 1 ความหมาย/ และความสำคัญ ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องที่ 2 การกำหนดเป้าหมาย และการ วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องที่ 3 ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหา ความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องที่ 4 ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วย ตนเองประสบความสำเร็จ				-บันทึกการเรียนรู้ -รายงาน/รายงานเชิงปฏิบัติการ -แบบฝึกหัด -ผลงาน/ชิ้นงาน -สอบกลางภาค	20	
		บทที่ 2 การใช้แหล่งเรียนรู้ เรื่องที่ 1 ความหมาย และความสำคัญของ แหล่งเรียนรู้ เรื่องที่ 2 ห้องสมุด : แหล่งเรียนรู้ เรื่องที่ 3 แหล่งเรียนรู้สำคัญในชุมชน						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น

กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการ เรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่าง ภาค (60)	ปลาย ภาค (40)
ทักษะการ เรียนรู้	ทักษะการ เรียนรู้ (ทร21001)	บทที่ 3 การจัดการความรู้ เรื่องที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ หลักการกระบวนการจัดการความรู้ เรื่องที่ 2 การฝึกทักษะ และกระบวนการ จัดการความรู้						
		บทที่ 4 การคิดเป็น เรื่องที่ 1 ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษา ผู้ใหญ่ และการเชื่อมโยงสู่กระบวนการคิด เป็น และปรัชญาคิดเป็น เรื่องที่ 2 ลักษณะและความแตกต่างของ ข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งเทคนิคการเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การคิดเป็น ที่จะนำมาใช้ประกอบการคิด การตัดสินใจ แก้ปัญหาของคนคิดเป็น เรื่องที่ 3 กรณีตัวอย่างเพื่อการฝึกปฏิบัติ						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น

กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการเรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่างภาค (60)	ปลายภาค (40)
ทักษะการเรียนรู้	ทักษะการเรียนรู้ (ทร21001)	บทที่ 5 การวิจัยอย่างง่าย เรื่องที่ 1 ความหมายและประโยชน์ของการวิจัยอย่างง่าย เรื่องที่ 2 ขั้นตอนการวิจัยอย่างง่าย เรื่องที่ 3 สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย เรื่องที่ 4 เครื่องมือการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล เรื่องที่ 5 การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย						
		บทที่ 6 ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพ ภาพหลักของพื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ เรื่องที่ 1 ความหมาย ความสำคัญของศักยภาพหลักของพื้นที่ เรื่องที่ 2 กลุ่มอาชีพใหม่ 5 ด้าน และศักยภาพหลักของพื้นที่ 5 ประการ เรื่องที่ 3 ตัวอย่างการวิเคราะห์ศักยภาพหลักของพื้นที่						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการเรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่างภาค (60)	ปลายภาค (40)
ทักษะการเรียนรู้	ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมชุมชน (ทร23015)	บทที่ 1 การรู้จักตนเอง เรื่องที่ 1 ความหมายของการรู้จักตนเอง เรื่องที่ 2 การรู้จักตนเองและการวางแผนการเรียนรู้				-บันทึกการเรียนรู้ -รายงาน -แบบฝึกหัด -ผลงาน/ชิ้นงาน	20	
		บทที่ 2 ทักษะการคิด เรื่องที่ 1 ความหมายและความสำคัญของการคิด เรื่องที่ 2 วิธีการคิด (คิดเชิงสร้างสรรค์, คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฯลฯ) เรื่องที่ 3 ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา				-สอบกลางภาค	10	
		บทที่ 3 เทคนิคการแก้ปัญหา เรื่องที่ 1 ความหมายและสาเหตุของปัญหา เรื่องที่ 2 ขั้นตอนและวิธีการแก้ปัญหา						
		บทที่ 4 การพัฒนาชุมชน เรื่องที่ 1 แนวคิดการพัฒนาชุมชน เรื่องที่ 2 การพัฒนาชุมชนโดยประชาชนมีส่วนร่วม						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการ เรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่าง ภาค (60)	ปลาย ภาค (40)
ทักษะการ เรียนรู้	โครงการเพื่อ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ (ทร02006)	บทที่ 1 ความหมาย แนวคิดและหลักการ ของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่องที่ 1 ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ เรื่องที่ 2 แนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ เรื่องที่ 3 หลักการของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้				-บันทึกการเรียนรู้ -รายงาน -แบบฝึกหัด -โครงการ -สอบกลางภาค	10 10 10 20 10	
		บทที่ 2 ประเภทของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ เรื่องที่ 1 ประเภทโครงการ						
		บทที่ 3 ทักษะที่จำเป็นในการทำโครงการเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่องที่ 1 ทักษะด้านการจัดการข้อมูล สารสนเทศ เรื่องที่ 2 ทักษะการคิดแบบอย่างเป็นระบบ เรื่องที่ 3 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องที่ 4 ทักษะการนำเสนอ เรื่องที่ 5 ทักษะการพัฒนาต่อยอดความรู้						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการเรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่างภาค (60)	ปลายภาค (40)
ทักษะการดำเนินชีวิต	เศรษฐกิจพอเพียง (ทช21001)	บทที่ 1 ความพอเพียง เรื่องที่ 1 ความเป็นมา ความหมาย หลักการ แนวคิดของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เรื่องที่ 2 การแสวงหาความรู้				-บันทึกการเรียนรู้ -รายงาน -แบบฝึกหัด -ผลงาน/ชิ้นงาน -สอบกลางภาค	20	
		บทที่ 2 การประกอบอาชีพอย่างพอเพียง เรื่องที่ 1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน เรื่องที่ 2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการประกอบอาชีพ						
		บทที่ 3 การวางแผนประกอบอาชีพแบบพอเพียง เรื่องที่ 1 การวางแผนการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องที่ 2 โครงการและแผนงานประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการ เรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่าง ภาค (60)	ปลาย ภาค (40)
ทักษะการ ดำเนินชีวิต	เศรษฐกิจ พอเพียง (ทช21001)	บทที่ 4 เครือข่ายดำเนินชีวิตแบบพอเพียง เรื่องที่ 1 การส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงาน การปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงของบุคคล ชุมชน ที่ประสบผลสำเร็จ เรื่องที่ 2 การสร้างเครือข่ายการประกอบ อาชีพและการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องที่ 3 กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ พอเพียง						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการ เรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่าง ภาค (60)	ปลาย ภาค (40)
ทักษะการ ดำเนินชีวิต	สุขศึกษา พลศึกษา (ทช21001)	บทที่ 1 การพัฒนาการของร่างกาย เรื่องที่ 1 โครงสร้าง หน้าที่และการทำงานของ ของระบบต่าง ๆ ที่สำคัญของร่างกาย และการดูแลรักษาการป้องกันความผิดปกติ ของอวัยวะ เรื่องที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ เรื่องที่ 3 พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลง ตามวัย				-บันทึกการเรียนรู้ -รายงาน -แบบฝึกหัด -ผลงาน/ชิ้นงาน -สอบกลางภาค	20	
		บทที่ 2 สุขภาพทางกาย เรื่องที่ 1 การเสริมสร้างสุขภาพตนเองและ บุคคลในครอบครัว เรื่องที่ 2 การออกกำลังกาย เรื่องที่ 3 รูปแบบและวิธีการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการเรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่างภาค (60)	ปลายภาค (40)
ทักษะการดำเนินชีวิต	สุขศึกษา พลศึกษา (ทช21001)	บทที่ 3 สุขภาพทางเพศ เรื่องที่ 1 สรีระร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ เรื่องที่ 2 การเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าวัยหนุ่มสาว เรื่องที่ 3 พฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ เรื่องที่ 4 สุขภาพทางเพศ						
		บทที่ 4 สารอาหาร เรื่องที่ 1 สารอาหาร เรื่องที่ 2 วิธีการประกอบอาหารเพื่อคงคุณค่าของสารอาหาร เรื่องที่ 3 ความเชื่อและค่านิยมเกี่ยวกับการบริโภค เรื่องที่ 4 ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการบริโภค						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการ เรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่าง ภาค (60)	ปลาย ภาค (40)
ทักษะการ ดำเนินชีวิต	สุขศึกษา พลศึกษา (ทช21001)	บทที่ 5 โรคระบาด เรื่องที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ และการ แพร่กระจายของเชื้อโรค เรื่องที่ 2 โรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของ ประเทศ						
		บทที่ 6 ยาแผนโบราณและยาสมุนไพร เรื่องที่ 1 หลักการและวิธีการใช้ยาแผน โบราณและยาสมุนไพร เรื่องที่ 2 อันตรายจากการใช้ยาแผนโบราณ และยาสมุนไพร						
		บทที่ 7 การป้องกันสารเสพติด เรื่องที่ 1 ปัญหา สาเหตุ ประเภทและ อันตรายของสารเสพติด เรื่องที่ 2 ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติด เรื่องที่ 3 การป้องกันและหลีกเลี่ยงการติด สารเสพติด						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการเรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่างภาค (60)	ปลายภาค (40)
ทักษะการดำเนินชีวิต	สุขศึกษา พลศึกษา (ทช21001)	บทที่ 8 อันตรายจากการประกอบอาชีพ เรื่องที่ 1 การป้องกันอันตรายจากการประกอบอาชีพ เรื่องที่ 2 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น						
		บทที่ 9 ทักษะชีวิตเพื่อการสื่อสาร เรื่องที่ 1 ความหมายของทักษะชีวิต เรื่องที่ 2 ทักษะที่จำเป็น 3 ประการ						
		บทที่ 10 อาชีพแปรรูปสมุนไพร สมุนไพรกับบทบาททางเศรษฐกิจ การผลิตสมุนไพรในรูปแบบการประกอบอาชีพ การแปรรูปสมุนไพรเพื่อการจำหน่าย การขออนุญาตผลิตภัณฑอาหารและยา (ขอเครื่องหมาย ออย.) การแปรรูปผลิตภัณฑอาหาร						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการ เรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่าง ภาค (60)	ปลาย ภาค (40)
ทักษะการ ดำเนินชีวิต	ศิลปศึกษา (ทช21003)	บทที่ 1 ทศศิลป์ไทย เรื่องที่ 1 จุด เส้น สี แสง เงา รูปร่าง และ รูปทรงที่ใช้ในทศศิลป์ไทย เรื่องที่ 2 ความเป็นมาของทศศิลป์ไทยด้าน จิตรกรรมไทย ประติมากรรมไทย สถาปัตยกรรมไทย ภาพพิมพ์ เรื่องที่ 3 ความงามและคุณค่าของทศศิลป์ ไทย เรื่องที่ 4 การนำความงามของธรรมชาติมา สร้างสรรค์ผลงาน เรื่องที่ 5 ความคิดสร้างสรรค์ ในการนำเอา วัสดุและสิ่งของต่าง ๆ มาตกแต่งร่างกายและ สถานที่ เรื่องที่ 6 คุณค่าของความซาบซึ้งของ วัฒนธรรมของชาติ				-บันทึกการเรียนรู้ -รายงาน -แบบฝึกหัด -ผลงาน/ชิ้นงาน -สอบกลางภาค	20 10 10 10	

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการเรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักสูตรการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่างภาค (60)	ปลายภาค (40)
ทักษะการดำเนินชีวิต	ศิลปศึกษา (ทช21003)	บทที่ 2 ดนตรีไทย เรื่องที่ 1 ประวัติดนตรีไทย เรื่องที่ 2 เทคนิคและวิธีการเล่นของเครื่องดนตรีไทย เรื่องที่ 3 คุณค่าความงามความไพเราะของเพลงและเครื่องดนตรีไทย เรื่องที่ 4 ประวัติคุณค่าภูมิปัญญาของดนตรีไทย						
		บทที่ 3 นาฏศิลป์ไทย เรื่องที่ 1 ความเป็นมาของนาฏศิลป์ไทย เรื่องที่ 2 ประวัตินาฏศิลป์ไทย เรื่องที่ 3 ประเภทของนาฏศิลป์ไทย เรื่องที่ 4 นาฏยศัพท์ เรื่องที่ 5 รำวงมาตรฐาน เรื่องที่ 6 การอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย						

การวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ และการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ระดับ ม.ต้น
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สาระการ เรียนรู้	รายวิชา	การวิเคราะห์เนื้อหา	พบกลุ่ม	ตนเอง	สอนเสริม	หลักฐานการเรียนรู้	คะแนน	
							ระหว่าง ภาค (60)	ปลาย ภาค (40)
ทักษะการ ดำเนินชีวิต	ศิลปศึกษา (ทช21003)	บทที่ 4 นาฏศิลป์ไทยกับการประกอบอาชีพ เรื่องที่ 1 คุณสมบัติของอาชีพนักแสดงที่ดี เรื่องที่ 2 คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ การแสดง เรื่องที่ 3 อาชีพการแสดงหนังตะลุง เรื่องที่ 4 อาชีพการแสดงลิเก เรื่องที่ 5 อาชีพการแสดงหมอลำ						

สัญญาการเรียนรู้

กศน.ตำบล..... ประจำปีการศึกษา 1/2558

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยาการ/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
สาระทักษะการเรียนรู้ วิชาทักษะการเรียนรู้ ทร 21001 บทที่ 1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.1 ความหมาย ความสำคัญ ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.2 การกำหนดเป้าหมาย และกรวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.3 ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.4 ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ 1.5 การวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.6 การฝึกทักษะวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง บทที่ 2 การใช้แหล่งเรียนรู้ 2.1 ความหมายความสำคัญของห้องสมุด 2.2 การเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุดประชาชน 2.3 แหล่งเรียนรู้สำคัญในชุมชนหอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่นๆในประเทศ	- ศึกษาค้นหาจากเอกสาร ประกอบการเรียนรู้วิชาทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)	1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน 2. การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน 3. การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยาการ/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
2.4 การใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการและสนใจ บทที่ 3 การจัดการความรู้ 3.1 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ 3.2 การฝึกทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและกระบวนการจัดการความรู้ด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ 3.3 สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว บทที่ 4 คิดเป็น 4.1 ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่ 4.2 คิดเป็นและกระบวนการคิดเป็น 4.3 ลักษณะของข้อมูลประกอบการคิดเป็น 4.4 การฝึกทักษะการปฏิบัติกระบวนการคิดเป็น	- ศึกษาค้นหาจากเอกสารประกอบการเรียนวิชาทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา		

ลงชื่อ.....ผู้ทำสัญญา
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

สัญญาการเรียนรู้

กศน.ตำบล..... ประจำปีการศึกษา 1/2558

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยากร/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
สาระทักษะการเรียนรู้ วิชาทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน ทร 23015 บทที่ 1 การรู้จักตนเอง เรื่องที่ 1 ความหมายของการรู้จักตนเอง เรื่องที่ 2 การรู้จักตนเองและการวางแผนการเรียนรู้ บทที่ 2 ทักษะการคิด เรื่องที่ 1 ความหมายและความสำคัญของการคิด เรื่องที่ 2 วิธีการคิด (คิดเชิงสร้างสรรค์, คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฯลฯ) เรื่องที่ 3 ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา บทที่ 3 เทคนิคการแก้ปัญหา เรื่องที่ 1 ความหมายและสาเหตุของปัญหา เรื่องที่ 2 ขั้นตอนและวิธีการแก้ปัญหา บทที่ 4 การพัฒนาชุมชน เรื่องที่ 1 แนวคิดการพัฒนาชุมชน เรื่องที่ 2 การพัฒนาชุมชนโดยประชาชนมีส่วนร่วม	- ศึกษาค้นหาจากเอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)	1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน 2. การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน 3. การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน

ลงชื่อ.....ผู้ทำสัญญา
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

สัญญาการเรียนรู้

กศน.ตำบล..... ประจำปีการศึกษา 1/2558

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยากร/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
<u>สาระทักษะการเรียนรู้ วิชา โครงการเพื่อพัฒนา</u> <u>ทักษะการเรียนรู้ ทร 02006</u> บทที่ 1 ความหมาย แนวคิดและหลักการของโครงการเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ เรื่องที่ 1 ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่องที่ 2 แนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่องที่ 3 หลักการของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ บทที่ 2 ประเภทของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่องที่ 1 ประเภทโครงการ บทที่ 3 ทักษะที่จำเป็นในการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่องที่ 1 ทักษะด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศ เรื่องที่ 2 ทักษะการคิดแบบอย่างเป็นระบบ	- ศึกษาค้นหาจากเอกสารประกอบการเรียนรู้โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	1.บันทึกการเรียนรู้ (10) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.โครงการ (20) 5.สอบกลางภาค (10)	1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน 2. การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน 3. การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน

สัญญาการเรียนรู้

กศน.ตำบล..... ประจำปีการศึกษา 1/2558

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยากร/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
<u>สาระทักษะการเรียนรู้ วิชา โครงงานเพื่อพัฒนา</u> <u>ทักษะการเรียนรู้ ทร 02006</u> เรื่องที่ 3 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องที่ 4 ทักษะการนำเสนอ เรื่องที่ 5 ทักษะการพัฒนาต่อยอดความรู้	- ศึกษาค้นหาจากเอกสารประกอบการเรียนรู้ โครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา		

ลงชื่อ.....ผู้ทำสัญญา
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

สัญญาการเรียนรู้

กศน.ตำบล..... ประจำปีการศึกษา 1/2558

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยาการ/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
<u>สาระการเรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิต</u> <u>วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช 21001</u> บทที่ 1 ความพอเพียง 1. ความเป็นมาความหมาย หลักการแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การแสวงหาความรู้ บทที่ 2 ประกอบอาชีพอย่างพอเพียง 1. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน 2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการประกอบอาชีพ บทที่ 3 การวางแผนประกอบอาชีพแบบพอเพียง 1. การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้ในการประกอบอาชีพ 2. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทกระบวนการวางแผน 3. การวางแผนการเรียนรู้/การประกอบอาชีพ โดยใช้กระบวนการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	- ศึกษาค้นหาจากเอกสารประกอบการเรียนรู้ วิชา เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา	1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)	1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน 2. การวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน 3. การวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยาการ/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
บทที่ 4 สร้างเครือข่ายดำเนินชีวิตแบบพอเพียง 1. การส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคล ชุมชน ที่ประสบผลสำเร็จ 2. การสร้างเครือข่ายการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. กระบวนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง	- ศึกษาค้นหาจากเอกสาร ประกอบการเรียน วิชา เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นหาจากอินเทอร์เน็ต - ค้นหาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา		

ลงชื่อ.....ผู้ทำสัญญา
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

สัญญาการเรียนรู้

กศน.ตำบล..... ประจำปีการศึกษา 1/2558

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยาการ/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
<u>สาระการเรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิต วิชาสุขศึกษา</u> <u>พลศึกษา ทข21002</u> บทที่ 1 พัฒนาการของร่างกาย 1.1 โครงสร้าง หน้าที่ การทำงาน และการดูแลรักษา ระบบต่างๆที่สำคัญของร่างกาย 5 ระบบ 1.2 พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงตามวัยด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา บทที่ 2 การดูแลสุขภาพสุขภาพ 2.1 หลักการดูแลสุขภาพเบื้องต้น การดูแลสุขภาพตาม หลัก 5 อ 2.2 การออกกำลังกาย รูปแบบ และวิธีการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ 2.3 สุขภาพทางเพศ 2.4 พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่อลวงละเมิดทางเพศ การมี เพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ 2.5 วิธีการดูแลสุขภาพทางเพศที่เหมาะสม และไม่ทำให้ เกิดปัญหาทางเพศ บทที่ 3 สารอาหาร 3.1 ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ถูกหลัก โภชนาการ	- ศึกษาค้นหาจากเอกสาร ประกอบการเรียน วิชา สุข ศึกษา พลศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหา	1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)	1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน 2. การวัดและประเมินผลระหว่างภาค เรียน 3. การวัดผลและประเมินผลปลายภาค เรียน

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยาการ/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
3.2 ปริมาณความต้องการสารอาหารตามเพศ วัย และสภาพร่างกาย 3.3 วิธีการประกอบอาหารเพื่อคงคุณค่าของสารอาหาร บทที่ 4 โรคระบาด สาเหตุ อาการ การป้องกัน และการรักษาโรคติดต่อที่เป็นปัญหา บทที่ 5 ยาแผนโบราณและสมุนไพร 5.1 หลักและวิธีการใช้ยา 5.2 อันตรายจากการใช้ยา บทที่ 6 การป้องกันสารเสพติด 6.1 ปัญหา สาเหตุ ประเภท และชนิดสารเสพติด และการป้องกันแก้ไข 6.2 ลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติด 6.3 อันตราย การป้องกัน และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติด บทที่ 7 อุบัติเหตุ อุบัติภัย 7.1 ปัญหา สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยธรรมชาติ 7.2 การป้องกันอันตราย และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่จะนำไปสู่ความไม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยธรรมชาติ	- ศึกษาค้นหาจากเอกสารประกอบการเรียน วิชา สุขศึกษา พลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา		

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยาการ/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
7.3 เทคนิค วิธีการขอความช่วยเหลือและการเอาชีวิตรอดเมื่อเผชิญอันตรายและสถานการณ์คับขัน 7.4 การปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยธรรมชาติ บทที่ 8 ทักษะชีวิตเพื่อการสื่อสาร 8.1 ความหมาย และความสำคัญของทักษะชีวิต 8.2 ทักษะชีวิตที่จำเป็น 3 ประการ บทที่ 9 อันตรายจากการประกอบอาชีพ 9.1 การป้องกันอันตรายจากการประกอบอาชีพ 9.2 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น บทที่ 10 อาชีพแปรรูปสมุนไพร 10.1 สมุนไพรกับบทบาททางเศรษฐกิจ 10.2 การผลิตสมุนไพรในรูปแบบการประกอบอาชีพ 10.3 การแปรรูปสมุนไพรเพื่อการจำหน่าย 10.4 การขออนุญาตผลิตผลิตภัณฑ์อาหารและยา (ขอเครื่องหมายอย.)	- ศึกษาค้นหาจากเอกสาร ประกอบการเรียน วิชา สุขศึกษา พลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา		

ลงชื่อ.....ผู้ทำสัญญา
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

สัญญาการเรียนรู้

กศน.ตำบล..... ประจำปีการศึกษา 1/2558

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยาการ/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
<u>สาระการเรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิต</u> <u>วิชา ศิลปศึกษา ทช 21003</u> บทที่ 1 ทศนศิลป์ไทย เรื่องที่ 1 จุด เส้น สี แสง เงา รูปร่าง และรูปทรงที่ใช้ใน ทศนศิลป์ไทย เรื่องที่ 2 ความเป็นมาของทศนศิลป์ไทยด้าน จิตรกรรมไทย ประติมากรรมไทย สถาปัตยกรรมไทย ภาพพิมพ์ เรื่องที่ 3 ความงามและคุณค่าของทศนศิลป์ไทย เรื่องที่ 4 การนำความงามของธรรมชาติมาสร้างสรรค์ ผลงาน เรื่องที่ 5 ความคิดสร้างสรรค์ ในการนำเอาวัสดุและ สิ่งของ ต่าง ๆ มาตกแต่ง ร่างกายและสถานที่ เรื่องที่ 6 คุณค่าของความซาบซึ้งของวัฒนธรรมของชาติ บทที่ 2 ดนตรีไทย เรื่องที่ 1 ประวัติดนตรีไทย เรื่องที่ 2 เทคนิคและวิธีการเล่นของเครื่องดนตรีไทย	- ศึกษาค้นหาจากเอกสาร ประกอบการเรียน วิชา ศิลปศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหา	1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)	1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน 2. การวัดและประเมินผลระหว่างภาค เรียน 3. การวัดผลและประเมินผลปลายภาค เรียน

จุดมุ่งหมาย	แหล่งวิทยาการ/วิธีการ	หลักฐาน (คะแนน)	การประเมินผล
เรื่องที่ 3 คุณค่าความงามความไพเราะของเพลงและเครื่องดนตรีไทย เรื่องที่ 4 ประวัติคุณค่าภูมิปัญญาของดนตรีไทย บทที่ 3 นาฏศิลป์ไทย เรื่องที่ 1 ความเป็นมาของนาฏศิลป์ไทย เรื่องที่ 2 ประวัตินาฏศิลป์ไทย เรื่องที่ 3 ประเภทของนาฏศิลป์ไทย เรื่องที่ 4 นาฏยศัพท์ เรื่องที่ 5 รำวงมาตรฐาน เรื่องที่ 6 การอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย บทที่ นาฏศิลป์ไทยกับการประกอบอาชีพ คุณสมบัติของอาชีพนักแสดงที่ดี คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพการแสดง อาชีพการแสดงหนังตะลุง อาชีพการแสดงลิเก อาชีพการแสดงหมอลำ	- ศึกษาค้นหาจากเอกสารประกอบการเรียนรู้ วิชาศิลปศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต - ค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา		

ลงชื่อ.....ผู้ทำสัญญา
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....พยาน
(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดการเรียนการสอน
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
1	การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความหมาย ความสำคัญ ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	บอกความหมาย ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	<u>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหา</u> <u>ความต้องการ</u> 1. ครูวัดระดับความพร้อมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้แบบประเมินตนเองก่อนเรียน ครูอธิบายวิธีการตอบแบบประเมินตนเอง และการวิเคราะห์สรุปผลการประเมิน 2. ครูตรวจสอบผู้เรียนที่มีความพร้อมในแต่ละระดับ โดยการให้ยกมือ เช่น ระดับดีมาก มีจำนวนกี่คน เป็นต้น จากนั้นครูแนะนำเพิ่มเติมกรณีที่มีความพร้อมต่ำกว่าระดับปานกลาง ผู้เรียนควรขยันมากขึ้น เพราะการศึกษา กศน.มากขึ้น เพราะการศึกษา กศน.	<u>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหา</u> <u>ความต้องการ</u> 1. ผู้เรียนวัดระดับความพร้อมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้แบบประเมินตนเองก่อนเรียน 2. ครูตรวจสอบผู้เรียนที่มีความพร้อมในแต่ละระดับ โดยการให้ยกมือ เช่น ระดับดีมาก มีจำนวนกี่คน เป็นต้น จากนั้นครูแนะนำเพิ่มเติมกรณีที่มีความพร้อมต่ำกว่าระดับปานกลาง ผู้เรียนควรขยันมากขึ้น เพราะการศึกษา กศน.มีความจำเป็นต้องเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่	-หนังสือแบบเรียน -ใบความรู้ -อินเตอร์เน็ต -ห้องสมุดประชาชน -ภูมิปัญญา/ผู้รู้ -แหล่งเรียนรู้ในชุมชน -แบบวัดระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน -กระดาดขลุ่ย / ปากกาเคมี	1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			มีความจำเป็นต้องเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1. ครูมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การเรียนรู้ด้วยตนเอง” เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรม “การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น สำคัญไฉน” (เป็นกิจกรรมขั้นที่ 3) <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนโดยใช้วิธีการนับเลข เช่น นับ 1 ถึง 10 แล้วจัดให้คนที่นับเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน (สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามจำนวนผู้เรียน)	<u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การเรียนรู้ด้วยตนเอง” เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรม “การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น สำคัญไฉน” (เป็นกิจกรรมขั้นที่ 3) <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ผู้เรียนนับเลข 1 ถึง 10 แล้วจัดให้คนที่นับเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน (สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามจำนวนผู้เรียน) 2. ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายเรื่อง “การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น สำคัญไฉน” และ		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			2. ตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายงานเรื่อง “การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นสำคัญไฉน” และวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรมประกอบด้วย กระดาษบรูฟ ปากกาเคมี กระดาษหน้าสอง (Reuse) 3. ครูชี้แจงรายละเอียดการทำกิจกรรม “การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นสำคัญไฉน” ดังนี้ 3.1 ให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองลงในกระดาษหน้าสอง(เขียนได้มากกว่า 1 ข้อ)	วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการทำกิจกรรม ประกอบด้วย กระดาษบรูฟ ปากกาเคมี กระดาษหน้าสอง (Reuse) 3. ฟังครูชี้แจงรายละเอียดการทำกิจกรรม “การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นสำคัญไฉน” ดังนี้ 3.1 ให้ผู้เรียนแต่ละคนเขียนความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองลงในกระดาษหน้าสอง(เขียนได้มากกว่า 1 ข้อ)		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			3.2 ตัวแทนกลุ่มอ่านความสำคัญแต่ละข้อให้สมาชิกในกลุ่มฟัง 3.3 แต่ละกลุ่มเขียนความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองลงในกระดาษปฐพี 3.4 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมความคิดเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นสำคัญไฉนกลุ่มละ 15-20 นาที 3.5 ผู้เรียนทุกคน สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม“การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น สำคัญไฉน” ลงในใบงาน“การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น สำคัญไฉน”เป็นรายบุคคล	3.2 ตัวแทนกลุ่มอ่านความสำคัญแต่ละข้อให้สมาชิกในกลุ่มฟัง 3.3 แต่ละกลุ่มเขียนความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองลงในกระดาษปฐพี 3.4 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมความคิดเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นสำคัญไฉนกลุ่มละ 15-20 นาที 3.5 ผู้เรียนทุกคน สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม“การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น สำคัญไฉน”ลงในใบงาน“การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น สำคัญไฉน”เป็นรายบุคคล		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			<u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ครูสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม 2. การทำใบงานของผู้เรียน	<u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ครูสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม 2. การทำใบงานของผู้เรียน		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
2	การใช้แหล่งเรียนรู้ 1 ความหมาย ความสำคัญ ของการใช้ห้องสมุดอำเภอ 2. การเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุดประชาชน 3 แหล่งเรียนรู้ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดโรงเรียน พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่น ๆ ในประเทศ 4 การใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการและสนใจ	1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการใช้ห้องสมุดอำเภอ 2 อธิบายการเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุดประชาชน 3 อธิบายแหล่งเรียนรู้ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดโรงเรียน พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่น ๆ ในประเทศ 4 อธิบายและปฏิบัติการใช้ อินเทอร์เน็ต และการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการและสนใจ	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้</u> 1. ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญและสรุปร่วมกับผู้เรียน เรื่องแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ 2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองก่อนเรียน 3. ครูแจกใบความรู้ “การใช้ อินเทอร์เน็ต” และให้ผู้เรียนทำใบงาน เรื่องความแตกต่างระหว่างห้องสมุดกับแหล่งเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และบอกข้อดี – ข้อเสีย ของอินเทอร์เน็ต นำเสนอหน้าชั้นเรียน	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนฟังความหมาย ความสำคัญและสรุปร่วมกับผู้เรียนเรื่องแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ 2. ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองก่อนเรียน 3. ผู้เรียนทำใบความรู้ “การใช้ อินเทอร์เน็ต” และให้ผู้เรียนทำใบงาน เรื่องความแตกต่างระหว่างห้องสมุดกับแหล่งเรียนรู้ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และบอกข้อดี – ข้อเสีย ของอินเทอร์เน็ต นำเสนอหน้าชั้นเรียน	-หนังสือ -แบบเรียน -ใบความรู้ -อินเทอร์เน็ต -ห้องสมุด -ประชาชน -ภูมิปัญญา/ผู้รู้ -แหล่งเรียนรู้ในชุมชน -แบบวัดระดับ -ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน -กระดานบรู๊ฟ / ปากกาเคมี	

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			4. ให้ครูและผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในหัวข้อที่สนใจ สรุปเป็นรายงานส่งครู พร้อมทั้งเขียนเส้นทางการสืบค้น <u>ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้</u> 1. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้จากหนังสือเรียนระดับประถมศึกษา 2. ให้ผู้เรียนบอกถึงความแตกต่างระหว่างห้องสมุด กับอินเทอร์เน็ต	4. ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในหัวข้อที่สนใจ สรุปเป็นรายงานส่งครู พร้อมทั้งเขียนเส้นทางการสืบค้น <u>ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้จากหนังสือเรียนระดับประถมศึกษา 2. ผู้เรียนบอกถึงความแตกต่างระหว่างห้องสมุด กับอินเทอร์เน็ต		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			3. ให้ผู้เรียนบอกถึงความสำคัญของอินเทอร์เน็ต ว่ามีความสำคัญกับตัวผู้เรียนในด้านใดบ้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับชุมชนของตนเองได้อย่างไร <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ครูสรุปความคิดรวบยอดกับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหา การจัดการแหล่งเรียนรู้ 2. ครูและผู้เรียนร่วมกันประเมินความรู้ ความเข้าใจและทักษะการนำไปใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า	3. ผู้เรียนบอกถึงความสำคัญของอินเทอร์เน็ต ว่ามีความสำคัญในด้านใดบ้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับชุมชนของตนเองได้อย่างไร <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ฟังครูสรุปความคิดรวบยอดกับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหา การจัดการแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร่วมกันประเมินความรู้ ความเข้าใจและทักษะการนำไปใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			เรื่องศาสนาสถานเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต 4. ให้ผู้เรียนแต่ละคนไปสำรวจวัด โบสถ์ และมัสยิดที่อยู่ในชุมชน ตำบล เขียนประวัติความเป็นมา ความสำคัญ สิ่งที่จะเรียนรู้ได้จากวัด โบสถ์ และมัสยิด จัดทำเป็นรายงานส่งครู <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1 ครูติดตาม สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม งานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง	3. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องศาสนาสถานเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต 4. ให้ผู้เรียนแต่ละคนไปสำรวจวัด โบสถ์ และมัสยิดที่อยู่ในชุมชน ตำบล เขียนประวัติความเป็นมา ความสำคัญ สิ่งที่จะเรียนรู้ได้จากวัด โบสถ์ และมัสยิด จัดทำเป็นรายงานส่งครู <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม งานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาด้วยตนเอง		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
3	การจัดการความรู้ 1 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่ม เพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่าย ความรู้ของกลุ่ม และการจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่าย ความรู้ของกลุ่ม และการจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้</u> 1. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนด สภาพความจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ในเรื่องต่อไปนี้ - ความหมาย ความสำคัญ - หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ - การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ - การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ 2. ครูและผู้เรียนทำความเข้าใจ สภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงความรู้ใหม่	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนร่วมกันกำหนด สภาพความจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ในเรื่องต่อไปนี้ - ความหมาย ความสำคัญ - หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ - การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ - การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ 2. ผู้เรียนทำความเข้าใจสภาพ ปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนซักถามแลกเปลี่ยน	-หนังสือ -แบบเรียน -ใบความรู้ -แบบวัดระดับ -ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน -กระดานบรื๊ฟ / ปากกาเคมี	

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			3. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน <u>ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</u> 1 ครูและผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่อง ความหมายของการจัดการเรียนรู้ ประเภทของความรู้ ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ หลักการของการจัดการความรู้ 2 ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม และมอบหมายให้อธิบายรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่และ	3. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน <u>ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</u> 1 ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเรื่อง ความหมายของการจัดการเรียนรู้ ประเภทของความรู้ ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ หลักการของการจัดการความรู้ 2 ผู้เรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มและมอบหมายให้อธิบายรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่และ		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			ความรู้หัวข้อประชาคมอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โมเดล ปลาทุและปลาตะเพียนลง กระดาศบรูฟ <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1 ผู้เรียนเปรียบเทียบความรู้ เด่นชัดและความรู้ฝังลึกลงบน กระดาศ 2 ผู้เรียน 2 กลุ่มนำเสนอ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ รวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การ จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ หัวข้อประชาคมอาเซียนและ เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โมเดลปลา ทุและปลา 3 ครู	ความรู้หัวข้อประชาคมอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ โมเดลปลาทุและปลาตะเพียน ลงกระดาศบรูฟ <u>ขั้นปฏิบัติและนำไป ประยุกต์ใช้</u> 1 ผู้เรียนเปรียบเทียบความรู้ เด่นชัดและความรู้ฝังลึกลงบน กระดาศ 2 ผู้เรียน 2 กลุ่มนำเสนอ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ รวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ ความรู้หัวข้อประชาคมอาเซียน และเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ โมเดลปลาทุและปลา 3 ครู		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			ตะเพียนโดยเขียนลงกระดาษรูป 3 ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่นำเสนอร่วมกัน <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ประเมินจากใบงาน 3. ครูสังเกตจากการนำเสนอผู้เรียน 4. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ตะเพียนโดยเขียนลง กระดาษรูป 3 ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่นำเสนอร่วมกัน <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2. ประเมินจากใบงาน 3. ครูสังเกตจากการนำเสนอผู้เรียน 4. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
4	การคิดเป็น 1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบ 5 ประการโดยสรุป 2. ปรัชญาคิดเป็น 2.1 ความหมาย ความสำคัญ 2.2 ศัพท์เฉพาะ 2.3 การเชื่อมโยงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/กศน.สู่ปรัชญาคิดเป็น 3. ลักษณะข้อมูล 3 ด้านที่จะนำไปใช้ประกอบความคิดในการตัดสินใจ คือ ข้อมูลทางวิชาการ ตนเองและสังคมสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นความแตกต่างของข้อมูลทั้ง 3 ประการ 4. กระบวนการคิดการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็นในรายละเอียดพร้อมตัวอย่างการนำไปใช้ในวิถีการดำเนินชีวิตจริง 5. กรณีตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อการฝึกทักษะการปฏิบัติ	1. อธิบายได้ถึง ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ กศน.และเชื่อมโยงมาสู่กระบวนการคิดเป็นและระบบคิดการแก้ปัญหา 2. อธิบายลักษณะของข้อมูลวิชาการวิชาการ ตนเองและสังคมสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นความแตกต่างของข้อมูลทั้ง 3 ประการ 3. อธิบายถึงการฝึกปฏิบัติการคิดเป็นจากกรณีตัวอย่างถึงกระบวนการคิดการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความ</u> <u>ต้องการในการเรียนรู้</u> ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 – 3 กลุ่มย่อย ให้ผู้เรียนเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่มเพื่อเป็นผู้นำอภิปรายและผู้จัดบันทึกผลการอภิปรายของกลุ่มและนำผลการอภิปรายของกลุ่มเสนอต่อที่ประชุมกลุ่มใหญ่ ครูนำเสนอกรณีตัวอย่างพร้อมประเด็นอภิปรายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มย่อย อภิปรายถกแถลงเพื่อหาคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ครูติดตามสังเกตเหตุผลของกลุ่มหากข้อมูลยังไม่เพียงพอครูอาจชี้แนะให้	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหา</u> <u>ความต้องการในการเรียนรู้</u> แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 – 3 กลุ่มย่อย ผู้เรียนเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่มเพื่อเป็นผู้นำอภิปรายและผู้จัดบันทึกผลการอภิปรายของกลุ่มและนำผลการอภิปรายของกลุ่มเสนอต่อที่ประชุมกลุ่มใหญ่ ครูนำเสนอกรณีตัวอย่างพร้อมประเด็นอภิปราย ผู้เรียนทุกกลุ่มย่อย อภิปรายถกแถลงเพื่อหาคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ครูติดตามสังเกตเหตุผลของกลุ่มหากข้อมูลยังไม่เพียงพอครูอาจชี้แนะให้	-หนังสือ -แบบเรียน -ใบความรู้ -กระดานบรู๊ฟ -ปากกาเคมี	

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			อภิปรายเพิ่มเติม ในส่วนของข้อมูลที่ยังขาดอยู่ได้ เลขานุการกลุ่มซึ่งอาจจะมีได้ 1 – 2 คน บันทึกผลการพิจารณาหาคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้เป็นคำตอบสั้น ๆ เพียงให้ได้ใจความ แล้วนำคำตอบนั้น ๆ ไปรายงานในที่ประชุมกลุ่มใหญ่	อภิปรายเพิ่มเติม ในส่วนของข้อมูลที่ยังขาดอยู่ได้ เลขานุการกลุ่มซึ่งอาจจะมีได้ 1 – 2 คน บันทึกผลการพิจารณาหาคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้เป็นคำตอบสั้น ๆ เพียงให้ได้ใจความ แล้วนำคำตอบนั้น ๆ ไปรายงานในที่ประชุมกลุ่มใหญ่		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			<u>ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการเรียนรู้</u> 1. ครูและผู้เรียนร่วมกันเสนอกรณีตัวอย่าง การตัดสินใจด้วยกระบวนการคิดเป็น และร่วมกันรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ด้าน บันทึกลงไว้ในแบบฟอร์มจำแนกข้อมูล จากนั้นให้ช่วยกันฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล กำหนดทางเลือกในการตัดสินใจ 2 – 3 ทางเลือกที่เหมาะสมและเป็นไปได้ แล้วเลือก 1 ทางเลือกในการตัดสินใจ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจลงในแบบฟอร์มที่กำหนด	<u>ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนร่วมกันเสนอกรณีตัวอย่าง การตัดสินใจด้วยกระบวนการคิดเป็น และร่วมกันรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ด้าน บันทึกลงไว้ในแบบฟอร์มจำแนกข้อมูล จากนั้นให้ช่วยกันฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล กำหนดทางเลือกในการตัดสินใจ 2 – 3 ทางเลือกที่เหมาะสมและเป็นไปได้ แล้วเลือก 1 ทางเลือกในการตัดสินใจ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจลงในแบบฟอร์มที่กำหนด		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			2. ครูกับผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างเรื่อง “สื่ใหม่” แล้วร่วมกันถกแถลงอภิปรายถึงเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาวิกฤติตามประเด็นที่กำหนดให้ ครูและผู้เรียนร่วมกันบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก หรือฝึกปฏิบัติการจำแนกข้อมูลทั้ง 3 ด้านที่จะนำมาใช้ประกอบการคิด การตัดสินใจ 3. ครูกับผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างเรื่อง “เหตุเกิดที่โนนหมากมุ่น” แล้วครูกับผู้เรียนร่วมกันถกแถลงถึงเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาวิกฤติตามประเด็นที่	2. ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างเรื่อง “สื่ใหม่” แล้วร่วมกันถกแถลงอภิปรายถึงเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาวิกฤติตามประเด็นที่กำหนดให้ ครูและผู้เรียนร่วมกันบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก หรือฝึกปฏิบัติการจำแนกข้อมูลทั้ง 3 ด้านที่จะนำมาใช้ประกอบการคิด การตัดสินใจ 3. ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างเรื่อง “เหตุเกิดที่โนนหมากมุ่น” แล้วครูกับผู้เรียนร่วมกันถกแถลงถึงเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาวิกฤติตามประเด็นที่		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			กำหนดให้ ครูและผู้เรียนร่วมกัน บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกเพื่อ ฝึกปฏิบัติการจำแนกข้อมูลทั้ง 3 ด้าน ที่จะนำมาใช้ประกอบการคิด การตัดสินใจ แก้ปัญหา 4. ให้ครูและผู้เรียนร่วมกันเสนอ กรณีตัวอย่าง การตัดสินใจด้วย กระบวนการคิดเป็น และร่วมกัน รวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ด้าน บันทึกลง ไว้ในแบบฟอร์มจำแนกข้อมูล จากนั้นให้ช่วยกันฝึกการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล กำหนด ทางเลือกในการตัดสินใจ 2 – 3 ทางเลือกที่เหมาะสมและเป็นไปได้ แล้วเลือก 1 ทางเลือกในการ	กำหนดให้ ครูและผู้เรียน ร่วมกันบันทึกข้อมูลลงในแบบ บันทึกเพื่อฝึกปฏิบัติการ จำแนกข้อมูลทั้ง 3 ด้าน ที่จะ นำมาใช้ประกอบการคิด การ ตัดสินใจ แก้ปัญหา 4. ผู้เรียนร่วมกันเสนอกรณี ตัวอย่าง การตัดสินใจด้วย กระบวนการคิดเป็น และ ร่วมกันรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ด้าน บันทึกลงในแบบฟอร์ม จำแนกข้อมูล จากนั้นให้ ช่วยกันฝึกการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูล กำหนด ทางเลือกในการตัดสินใจ 2 – 3 ทางเลือกที่เหมาะสมและ เป็นไปได้		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			ตัดสินใจ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจลงในแบบฟอร์มที่กำหนด <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> ครูสรุปให้ผู้เรียนเข้าใจว่า การคิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ผู้แก้ปัญหามีการนำข้อมูลมาประกอบการคิดอย่างน้อย 3 ประการ เสมอ คือ ข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลสังคมสิ่งแวดล้อม อาจมีคนคิดถึงข้อมูลด้านอื่น ๆ อีกก็ได้ แต่จะมีข้อมูลหลักยืนยัน 3 ประการ เสมอ การคิดแก้ปัญหานั้นจึงจะรอบคอบและพอใจ ถ้ายังไม่พอใจก็ต้องกลับไปคิดถึง	ตัดสินใจ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจลงในแบบฟอร์มที่กำหนด <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> ผู้เรียนฟังสรุปว่า การคิดการแก้ปัญหาต่าง ๆ ผู้แก้ปัญหามีการนำข้อมูลมาประกอบการคิดอย่างน้อย 3 ประการ เสมอ คือ ข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลสังคมสิ่งแวดล้อม อาจมีคนคิดถึงข้อมูลด้านอื่น ๆ อีกก็ได้ แต่จะมีข้อมูลหลักยืนยัน 3 ประการ เสมอ การคิดแก้ปัญหานั้นจึงจะรอบคอบและพอใจ ถ้ายังไม่พอใจก็ต้องกลับไปคิดถึง		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			ปัญหาและข้อมูลที่น่ามาคิดแก้ไข พยายามคิดหาข้อมูลเพิ่มเติมแต่ละด้านให้มากขึ้น จนพอเพียงที่จะใช้แก้ปัญหาจนพอใจก็ถือว่า การคิด การแก้ปัญหานั้นเสร็จสิ้นด้วยดี <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> ครูติดตาม สังเกตเหตุผลของกลุ่ม หากข้อมูลยังไม่เพียงพอ ครูอาจชี้แนะให้อภิปรายเพิ่มเติม ในส่วนของข้อมูลที่ยังขาดอยู่ได้	ปัญหาและข้อมูลที่น่ามาคิดแก้ไข พยายามคิดหาข้อมูลเพิ่มเติมแต่ละด้านให้มากขึ้น จนพอเพียงที่จะใช้แก้ปัญหาจนพอใจก็ถือว่า การคิดการแก้ปัญหานั้นเสร็จสิ้นด้วยดี <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> ผู้เรียนมีเหตุผลของกลุ่ม หากข้อมูลยังไม่เพียงพอ ฟังครูอาจชี้แนะให้อภิปรายเพิ่มเติม ในส่วนของข้อมูลที่ยังขาดอยู่ได้		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
5	เรื่องการวิจัยอย่างง่าย 1. ความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน 2. ฝึกทักษะ สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย เครื่องมือการวิจัย 3. ฝึกทักษะในการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงานได้ 2. มีทักษะในการใช้สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัยและจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3. มีทักษะในการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้</u> 1. ครูให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองก่อนเรียน (ใช้เวลา 1๕ นาที) 2. ครูอธิบายและสรุปร่วมกับผู้เรียนนิยามความหมายของคำว่า วิจัยตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมออกนำเสนอพร้อมสรุป 3. ครูแจกใบความรู้ “ความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยอย่างง่าย” 4. ครูแจกใบความรู้	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองก่อนเรียน (ใช้เวลา 15 นาที) 2. ผู้เรียนนิยามความหมายของคำว่าวิจัยตามความเข้าใจของตนเองพร้อมออกนำเสนอพร้อมสรุป 3. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ “ความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยอย่างง่าย ” 4. ใบความรู้	-หนังสือ -แบบเรียน -บันทึกการเรียนรู้ -ใบความรู้ -อินเทอร์เน็ต -กระดานปฐพี -ปากกาเคมี	

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			“ขั้นตอนการทำวิจัยอย่างง่าย ” และอธิบายให้ผู้เรียนทำใบงาน เรื่อง เขียนปัญหาที่ต้องการแก้ไขมากที่สุดมา 1 ปัญหา พร้อมแนวทางในการแก้ปัญหา และการกำหนดชื่อหัวข้อเรื่องวิจัยจากปัญหาของแต่ละคน 5. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยอย่างง่าย และเรื่องสถิติพื้นฐาน เพื่อการวิจัยพร้อมอธิบาย และแจกใบงานให้ผู้เรียน	“ขั้นตอนการทำวิจัยอย่างง่าย” และอธิบายให้ผู้เรียนทำใบงาน เรื่อง เขียนปัญหาที่ต้องการแก้ไขมากที่สุดมา 1 ปัญหา พร้อมแนวทางในการแก้ปัญหา และการกำหนดชื่อหัวข้อเรื่องวิจัยจากปัญหาของแต่ละคน 5. ใบความรู้ เรื่อง เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยอย่างง่าย และเรื่องสถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยพร้อมอธิบาย และแจกใบงานให้ผู้เรียน		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			6. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย และแจกใบงานให้ผู้เรียน ฝึกเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย และ “เขียนรายงานการวิจัยและเผยแพร่งานวิจัย ” <u>ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</u> 1. ให้ผู้เรียนระดมสมองหัวข้อ “นักวิจัยต้องมีคุณสมบัติอย่างไร” ตามความเข้าใจของผู้เรียน 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มไปศึกษาการเขียนโครงการวิจัยที่สนใจ แล้วสรุปให้ครอบคลุมหัวข้อการเขียนโครงการวิจัย	6. ใบความรู้ เรื่อง การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย และแจกใบงานให้ผู้เรียน ฝึกเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย และ “เขียนรายงานการวิจัยและเผยแพร่งานวิจัย ” <u>ขั้นการแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนระดมสมองหัวข้อ “นักวิจัยต้องมีคุณสมบัติอย่างไร” ตามความเข้าใจของผู้เรียน 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มไปศึกษาการเขียนโครงการวิจัยที่สนใจ แล้วสรุปให้ครอบคลุมหัวข้อการเขียนโครงการวิจัย		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			<u>ขั้นปฏิบัติและนำไป ประยุกต์ใช้</u> 1. ผู้เรียนฝึกทักษะในการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย 2. ครูสรุปความคิดรวบยอดกับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาการวิจัยอย่างง่าย 3. ครูและผู้เรียนร่วมกันประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการนำไปใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	<u>ขั้นปฏิบัติและนำไป ประยุกต์ใช้</u> 1. ผู้เรียนฝึกทักษะในการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย 2. ร่วมกับครูสรุปความคิดรวบยอดกับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหา การวิจัยอย่างง่าย 3. ผู้เรียนร่วมกันประเมินความรู้ ความเข้าใจและทักษะการนำไปใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลและ ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			<u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> ครูติดตาม สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม งานที่ได้รับ มอบหมายให้ศึกษาด้วย ตนเอง	<u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> พฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม งานที่ได้รับ มอบหมายให้ศึกษาด้วย ตนเอง		

แผนการจัดการเรียนการสอน
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร 23015 ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
6	การรู้จักตนเอง 1. ความสำคัญของการรู้จักตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2. วิธีการค้นหาตนเอง 3.รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบต่างๆ 4. ความหมายความสำคัญของการวางแผนการเรียนรู้และประโยชน์ของการวางแผนการเรียนรู้ 5. องค์ประกอบของการวางแผนการเรียนรู้ 6. วิธีการและกระบวนการวางแผนการเรียนรู้ 7. ปฏิบัติการวางแผนการเรียนรู้ 7.1 รายบุคคล 7.2 รายกลุ่ม	1. เข้าใจความสำคัญของการรู้จักตนเอง 2. สามารถค้นหารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง 3. สามารถออกแบบและวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง 4. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการวางแผนการเรียนรู้ 5. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการวางแผนการเรียนรู้ 6. อธิบายและบอกกระบวนการวางแผนการเรียนรู้ 7. สามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาพร้อมวิเคราะห์ความยากง่ายของเนื้อหา <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2.นำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการเรียนรู้จักตนเองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (ให้ผู้เรียนยกตัวอย่าง) 3. ครูอธิบาย และแบ่งกลุ่มผู้เรียน ศึกษาจากใบความรู้เรื่องปฏิบัติการวางแผนการเรียนรู้รายบุคคล	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ผู้เรียนทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 2.ผู้เรียนยกตัวอย่างระบบต่างๆของร่างกาย 3. ผู้เรียนฟังคำอธิบายแบ่งกลุ่มๆละเท่ากันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด บันทึกความรู้ และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่ม	1.เนื้อหาวิชา 2.แบบทดสอบก่อนเรียน 3.ใบความรู้เรื่องปฏิบัติการวางแผนการเรียนรู้รายบุคคล 2.องค์ประกอบของการวางแผนการเรียนรู้	1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร 23015 ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน จำนวน 3 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			4.องค์ประกอบของการวางแผนการเรียนรู้และให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาแลกเปลี่ยนกัน <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้(3ชม.)</u> 1. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ และเชื่อมโยงเนื้อหา 2. ครูให้ผู้เรียนแต่กลุ่มกลุ่มทำรายงาน แล้วมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ครูมอบหมายงานเป็นกรต. โดยมอบหมายให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้มาเสนอในการพบกลุ่มครั้งต่อไป 2. ครูบันทึกหลังการสอน	<u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้(3ชม.)</u> 1. ผู้เรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา 2.ผู้เรียนรวมกันทำรายงานตามหัวข้อที่กำหนด เตรียมนำเสนอในชั้นเรียน <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด เตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอในการพบกลุ่มครั้งต่อไป		

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร 23015 ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน จำนวน 3 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
7	ทักษะการคิด 1. ความหมาย ความสำคัญความคิดสร้างสรรค์ 2. วิธีการคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดมุ่งอนาคต คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงบวก คิด 6 ด้าน) 3. ปัญหาอุปสรรคต่อการคิด 4. ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา 4. การสร้างและการฝึกพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ 5. ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการคิดแบบต่าง ๆ ให้กับตนเอง การคิด 6 มิติของ “การคิด” 6 ด้าน ด้าน 1 มิติด้านข้อมูลหรือเนื้อหา ที่ใช้ในการคิด ด้าน 2 มิติด้านคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด ด้าน 3 มิติด้านทักษะการคิด ด้าน 4 มิติด้านลักษณะการคิด ด้าน 5 มิติด้านกระบวนการคิด ด้าน 6 มิติด้านการควบคุมและประเมินการคิดของตน	1. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการคิด 2. รู้และเข้าใจวิธีการคิดแบบต่าง ๆ 3. บอกหรืออธิบายความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา 4. สามารถแสดงผลงานการคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และทบทวนเนื้อหาวิชาการศึกษาที่ผ่านมา <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1. ครูให้ผู้เรียนสาธิตอภิปรายเรื่องที่กำหนด 2. ครูอธิบาย และแบ่งกลุ่มผู้เรียน ศึกษาจากใบความรู้เรื่อง 1.วิธีการคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดมุ่งอนาคต 2.การสร้างและการฝึกพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3.การคิด” 6 ด้าน และให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาแลกเปลี่ยนกัน	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ผู้เรียนทำความเข้าใจและทบทวนเนื้อหาวิชาการศึกษาที่ผ่านมา <u>ขั้นดำเนินการ</u> 1.ผู้เรียนผู้เรียนสาธิตอภิปรายเรื่องที่กำหนด <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1.ผู้เรียนฟังคำอธิบายแบ่งกลุ่มๆละเท่ากันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด บันทึกความรู้ และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่ม	1.เนื้อหาวิชา 2.แบบทดสอบ 3.ใบความรู้เรื่อง 1.วิธีการคิด (คิดสร้างสรรค์ คิดมุ่งอนาคต 2. การสร้างและการฝึกพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ 3. การคิด” 6 ด้าน	1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร 23015 ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน จำนวน 3 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			<u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ 2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและมอบหมายงานส่งในการพบกลุ่มครั้งต่อไป <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ครูมอบหมายงานเป็นกรณี. 2. ครูบันทึกหลังการสอน	<u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ผู้เรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา 2.ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบกรณี. ส่งในการพบกลุ่มครั้งต่อไป		

แผนการจัดการเรียนการสอน
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร 23015 ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
8	เทคนิคการแก้ปัญหา 1. ความหมายของปัญหา 2. สาเหตุของปัญหา 3. ขั้นตอนและวิธีการการแก้ปัญหา 3.1 ทักษะที่ดีในการแก้ปัญหา 3.2 การค้นหาปัญหา 3.3 การยอมรับปัญหา 3.4 การกำหนดปัญหา 3.5 การวางแผนการแก้ปัญหา 3.6 การหาข้อมูล 3.7 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสาเหตุและกำหนดข้อสมมติฐาน 3.8 การแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ 3.9 การระดมสมองเพื่อสร้างทางเลือก 3.10 การตัดสินใจ 3.11 การลงมือแก้ไขและการบริหารการเปลี่ยนแปลง 3.12 ติดตามผล และปรับปรุงแก้ไข 3.13 การป้องกันปัญหา ฝึกทักษะ	1. รู้เข้าใจสาเหตุของการเกิดปัญหา 2. บอกหรืออธิบายขั้นตอนการแก้ไขปัญหได้ 3. รู้จักเลือกใช้เทคนิคในการแก้ไขปัญหา 4. ตระหนักหรือเห็นความสำคัญของเทคนิคการแก้ไขปัญหา 5. สามารถแก้ไขปัญหจากกรณีศึกษาหรือประเด็นปัญหาที่กำหนดได้ 1. รู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการในการพัฒนาชุมชน 2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาชุมชนโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม 3. รู้และตระหนักถึงปัจจัยและปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของประชาชน	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และทบทวนเนื้อหาวิชาการเรียนที่ผ่านมา <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1. ครูให้ผู้เรียนสาธิต อภิปรายเรื่องที่กำหนด 2.ครูอธิบาย และแบ่งกลุ่มผู้เรียน ศึกษาจากใบความรู้เรื่อง1.สาเหตุของปัญหา 2.วิธีการการแก้ปัญหา 3.แนวความคิดการพัฒนาชุมชน และให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามา	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ผู้เรียนทำความเข้าใจและทบทวนเนื้อหาวิชาการเรียนที่ผ่านมา <u>ขั้นดำเนินการ</u> 2.ผู้เรียนผู้เรียนสาธิต อภิปรายเรื่องที่กำหนด <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1.ผู้เรียนฟังคำอธิบาย แบ่งกลุ่มๆละเท่ากันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด บันทึกความรู้ และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามา แลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่ม	1.เนื้อหาวิชา 2.แบบทดสอบ 3.ใบความรู้เรื่อง 1.สาเหตุของปัญหา 2.วิธีการการแก้ปัญหา 3.แนวความคิดการพัฒนาชุมชน	1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)

	การแก้ปัญหา 4. การปฏิบัติการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาหรือประเด็นที่กำหนด 1. แนวคิดการพัฒนาชุมชน 1.1 ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน 1.2 หลักการ/วิธีการพัฒนาชุมชน 1.3 กระบวนการพัฒนาชุมชน 2. การพัฒนาชุมชนโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วม 2.1 ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน 2.2 ปัญหา/อุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน		แลกเปลี่ยนกัน <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ 2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเก็บคะแนนมอบหมายงานส่งในการพบกลุ่มครั้งต่อไป <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ครูมอบหมายงานเป็นกรต. 2. ครูบันทึกหลังการสอน	<u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ผู้เรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา 2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบ <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดในรูปแบบกรต. ส่งในการพบกลุ่มครั้งต่อไป		
--	---	--	---	---	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร02006 โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
9	ความหมาย แนวคิดและหลักการของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1. หลักการและแนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2. ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักคิดของการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการ</u> 1.ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2.ครูสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องการทำโครงการ 3.ครูยกตัวอย่างโครงการของผู้เรียนที่นำเสนอเมื่อภาคเรียนที่ผ่านมา พร้อมทั้งถามความถูกต้องของโครงการที่นำเสนอ 4.ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</u> 1. ครูอธิบายเรื่องหลักการและแนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็น 2 กลุ่ม โดยให้ศึกษาหัวข้อ ดังต่อไปนี้ - ความหมาย หลักการและความสำคัญของโครงการ - ประเภทของโครงการ 3. ผู้เรียนนำเสนองานที่ค้นคว้าหน้าชั้นเรียน	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1. ผู้เรียนร่วมกับครูศึกษารายละเอียดการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1.ผู้เรียนทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ 2.ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม -กลุ่มที่ 1ค้นคว้าเรื่องความหมาย หลักการและความสำคัญของโครงการ -กลุ่มที่ 2ค้นคว้าเรื่องประเภทของโครงการ 3.ผู้เรียนฟังบรรยายจากครูและซักถาม	- แบบเรียนหมวดวิชาโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ - แผนโครงการ - รูปเล่มโครงการ - ชิ้นงานโครงการ	1.บันทึกการเรียนรู้ (10) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.โครงการ (20) 5.สอบกลางภาค (10)

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร02006 โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ขม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			<u>ขั้นการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ครูให้ผู้เรียนไปศึกษาเพิ่มเติมการทำโครงการต่างๆ 2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนออภิปรายหน้าชั้นเรียน 3. ครูและผู้เรียนซักถาม/แสดงความคิดเห็น <u>ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ครูสรุปเนื้อหาและมอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องต่อไป 2.ครูบันทึกหลังการสอน	<u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1.ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอ 2. ผู้เรียนซักถาม/แสดงความคิดเห็น <u>ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนร่วมสรุปเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร02006 โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
10	ทักษะที่จำเป็นในการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 1. การเตรียมการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2. ทักษะและกระบวนการที่จำเป็นในการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (การหาข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล การจัดทำข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาต่อยอดความรู้)	1. เพื่อให้ผู้เรียนทำโครงการได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการ 1. ครูทบทวนเนื้อหาสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. นำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ลักษณะของโครงการที่ดี ขั้นแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ 1. ครูให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากสื่อต่างๆเกี่ยวกับเรื่องลักษณะของโครงการที่ดี 2. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เรื่องส่วนประกอบของโครงการ 3. ให้ผู้เรียนทำใบงานเป็นรายบุคคล ขั้นการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ 1. ครูและผู้เรียนซักถาม/แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาที่ได้ศึกษา ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้ 1. ครูสรุปเนื้อหาและมอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องต่อไป 2. ครูบันทึกหลังการสอน	ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ 1. ผู้เรียนร่วมกับครูศึกษารายละเอียดการเรียนรู้ ขั้นแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ 1. ผู้เรียนทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้เรื่องลักษณะของโครงการที่ดี 2. ผู้เรียนศึกษาหาความรู้เรื่องส่วนประกอบของโครงการ 3. ผู้เรียนทำใบงานเป็นรายบุคคล ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ 1. ผู้เรียนร่วมกัน ซักถาม/แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาที่ได้ศึกษา ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้ 1. ผู้เรียนร่วมสรุปเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบเรียน หมวดวิชา โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2. ใบงาน	

แผนการจัดการเรียนรู้
สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทร02006 โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ขม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
11	การเตรียมการและกระบวนการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การเขียนรายงานโครงการ เป็น การแสดงให้เห็นถึงรายละเอียดงานทั้งหมดที่ทำให้โครงการขึ้น นั้นสำเร็จลงได้ เปรียบเทียบเป็นการหลอมรวม ข้อมูลทั้งหมดของการทำโครงการไว้ในเอกสารเล่มเดียว จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานโครงการมีอยู่ 2 ประการ คือ เพื่อสำหรับใช้ในการพิจารณาให้คะแนนในส่วนของการกระบวนการทำงาน และเพื่อสำหรับใช้ในการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถเขียนรายงานโครงการได้อย่างถูกต้อง	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการ</u> 1.ครูทบทวนเนื้อหาสัปดาห์ที่ผ่านมา 2.นำเข้าสูบทเรียนเรื่อง การเขียนรายงานโครงการ <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</u> 1.ครูให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากสื่อต่างๆ เกี่ยวกับเรื่อง การเขียนรายงานโครงการ 2.ให้ผู้เรียนทำใบงานเป็นรายบุคคลเรื่อง การเขียนรายงานโครงการ <u>ขั้นการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ครูและผู้เรียนซักถาม/แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาที่ได้ศึกษา <u>ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ครูสรุปเนื้อหาและมอบหมายกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องต่อไปโดยให้ผู้เรียนไปทำโครงการคนละ 1 โครงการ 2.ครูบันทึกหลังการสอน	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1. ผู้เรียนร่วมกับครูศึกษารายละเอียด การเรียนรู้เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1.ผู้เรียนทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้เรื่องเรื่อง การเขียนรายงานโครงการ 2.ผู้เรียนทำใบงานเป็นรายบุคคล <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1.ผู้เรียนร่วมกันซักถาม/แสดงความคิดเห็นในเนื้อหาที่ได้ศึกษา <u>ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้</u> 1. ผู้เรียนสรุปเนื้อหาการเรียนรู้โดยผู้เรียนไปทำโครงการคนละ 1 โครงการ	- แบบเรียนหมวดวิชา โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2.ใบงาน 3.เล่มโครงการ	

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระ ทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช 21001 เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หน่วยกิต
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
12	เศรษฐกิจพอเพียง ทช21001 จำนวน 1หน่วยกิต ความพอเพียง 1.ความเป็นมา ความหมาย หลักการแนวคิด 2.ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับการจัดการความรู้ ชุมชนพอเพียง 1.ความหมาย ความสำคัญการ บริหารจัดการชุมชน 2.การบริหารจัดการชุมชน ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.กระบวนการ เทคนิคการ บริหารจัดการชุมชน	ความพอเพียง 1.อธิบายความเป็นมา ความหมายหลักการแนวคิด 2.อธิบายปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงกับการ จัดการความรู้ ชุมชนพอเพียง 1.ความหมาย ความสำคัญการ บริหารจัดการชุมชน 2.การบริหารจัดการชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 3.กระบวนการ เทคนิคการ บริหารจัดการชุมชน	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ครูศึกษาดูงาน วัตถุประสงค์และมาตรฐาน การเรียนรู้ รายวิชา <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1.ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ตนสนใจ <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1. ครูแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มๆตามจำนวน ผู้เรียน 2.ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1.ทำแบบฝึกหัด 2.ครูสังเกตจากการนำเสนอของผู้เรียน	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความ ต้องการ</u> 1.ร่วมกับครูศึกษาเนื้อหาวิชา 2.ร่วมกันครูวางแผนจัดแบ่งเนื้อหา วิเคราะห์ความยากง่ายรับทราบปฏิทิน การเรียนรู้ ที่ต้องส่งสัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ตนสนใจ <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 1.แบ่งกลุ่ม 5- 6 คน ร่วมกันศึกษา เนื้อหาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่ตนสนใจ 2.ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอในหัวข้อที่ ตนเองสนใจ <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 1.ทำแบบฝึกหัด 2.ครูสังเกตจากการนำเสนอ	1.เนื้อหาวิชา 2.ปฏิทินการ เรียนรู้ 3.แบบหลักฐาน การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระ ทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช 21001 เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
13	การแก้ปัญหาชุมชน 1.ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรมพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.การพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรมพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.การมีส่วนร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.การส่งเสริม การเผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคลชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ	1.อธิบายปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2.การพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรมพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.การมีส่วนร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4.การส่งเสริม การเผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคลชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ครูยกตัวอย่างงานด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม 2.ครูให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เอกสารด้าน เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนตนเอง <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 3.ครูมอบใบงานเป็น กรด.ให้ผู้เรียนใช้เทคนิค และวิธีปฏิบัติที่ร่วมกันสรุปไปเรียนรู้เรื่องที่สนใจด้วยตนเอง 1 เรื่อง จากนั้นให้นำเรื่องที่ ได้เรียนรู้บันทึกลงในแบบบันทึกการฝึกทักษะ ว่ารู้อะไรบ้าง	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ ความสำคัญ ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง บันทึกไว้ในสมุด 2.ร่วมกันศึกษาใบความรู้และสรุป เทคนิคและวิธีปฏิบัติ <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 3.ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามเรื่องที่สนใจ บันทึกการฝึกทักษะ ตามแบบและจัดทำรายงานเรียบเรียงเรื่องที่ศึกษา	1.กรณีศึกษาด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม 1.ใบความรู้ การศึกษา เปรียบเทียบ การเผยแพร่ขยาย ผลงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.แบบบันทึก	

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระ ทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช 21001 เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา(ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	สถานการณ์ของประเทศกับ ความพอเพียง 1.การวิเคราะห์สถานการณ์ ของประเทศโดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น สถานการณ์ของ ประเทศที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียน(ภาวะเงินเฟ้อ ราคา ผลผลิตตกต่ำ ค่าครองชีพสูง 2.การเลือกแนวทางการ ดำเนินชีวิตภายใต้ สถานการณ์ของประเทศโดย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1.เห็นคุณค่าและปฏิบัติตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง 2.ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างใน การดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน ชุมชน 3.เผยแพร่หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงให้ชุมชน 4.มีส่วนร่วมในชุมชนในการ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ -สรุปทเรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียง -ความพอเพียง -ชุมชนพอเพียง -การแก้ปัญหาชุมชน -สถานการณ์ของประเทศกับความพอเพียง	ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ -ส่งรายงานและบันทึกการเรียนรู้ที่ครู บรรยาย -เอกสารการนำเสนอ	-แบบเรียน -คู่มือการจัดการ เรียนรู้	

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระ ทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช 21002 สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต

ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อ การเรียนรู้	วัดผล ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
14	1 การพัฒนาการของร่างกาย 2 ความสัมพันธ์ในครอบครัว ชุมชน 3 สุขภาพทางเพศ 4 สารอาหาร 5 สุขภาพทางกาย	1. อธิบายธรรมชาติการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ 2. บอกหลักการดูแลและการสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ดีของตนเองและครอบครัว 3. ปฏิบัติตนในการดูแลและสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีจนเป็นกณินิสัย	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาพร้อมวิเคราะห์ความยากง่ายของเนื้อหา <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. นำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์(ให้ผู้เรียน ยกตัวอย่าง) 4. ครูอธิบาย และแบ่งกลุ่มผู้เรียน ศึกษาจากใบความรู้เรื่อง1 การพัฒนาการของร่างกาย 2 ความสัมพันธ์ในครอบครัวชุมชน 3 สุขภาพทางเพศ	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1. ผู้เรียนทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. ผู้เรียนยกตัวอย่างเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ 4. ผู้เรียนฟังคำอธิบาย แบ่งกลุ่มๆ ละเท่ากันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดบันทึกความรู้ และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่ม	1.เนื้อหารายวิชา 2.แบบทดสอบก่อนเรียน 3.ใบความรู้เรื่อง1 การพัฒนาการของร่างกาย 2 ความสัมพันธ์ในครอบครัวชุมชน 3 สุขภาพทางเพศ 4 สารอาหาร 5 สุขภาพทางกาย	

แผนการจัดการเรียนการสอน
 สาระ ทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช 21002 สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
 ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อ การเรียนรู้	วัดผล ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			4 สารอาหาร 5 สุขภาพทางกาย และให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้จาก การศึกษามาแลกเปลี่ยนกัน <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 5. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุป ความรู้ที่ได้ และเชื่อมโยงเนื้อหา 6. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มกลุ่ม ทำ รายงาน แล้วมาอภิปรายหน้าชั้น เรียน <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 7. ครูมอบหมายงานเป็น กรด. โดยมอบหมายให้ผู้เรียน นำ ความรู้ที่ได้มาเสนอในการ พบกลุ่มครั้งต่อไป 8. ครูบันทึกหลังการสอน	<u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 5. ผู้เรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ที่ ได้จากการศึกษา 6.ผู้เรียนร่วมกันทำรายงานตาม หัวข้อที่กำหนด เตรียมนำเสนอใน ชั้นเรียน <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 7. ผู้เรียนศึกษาตามหัวข้อที่ กำหนด เตรียมความพร้อมสำหรับ การนำเสนอในการพบกลุ่มครั้ง ต่อไป		

แผนการจัดการเรียนการสอน
สาระ ทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช 21002 สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
15	6 โรคระบาด 7 ยาแผนโบราณและยาสมุนไพร 8 การป้องกันสารเสพติด 9 อันตรายจากการประกอบอาชีพ 10 ทักษะชีวิตเพื่อการสื่อสาร	4. ป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัยด้วยกระบวนการทักษะชีวิต 5. แนะนำการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการหลีกเลี่ยง 6. ปฏิบัติตนดูแลสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ ทบทวนเนื้อหาวิชาการศึกษาที่ผ่านมา <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</u> 2. ครูให้ผู้เรียนสาธิตอภิปรายเรื่องที่กำหนด 3.ครูอธิบาย และแบ่งกลุ่มผู้เรียน ศึกษาจากใบความรู้เรื่อง 1.โรคระบาด 2 ยาแผนโบราณและยาสมุนไพร 3 การป้องกันสารเสพติด 4 อันตรายจากการประกอบอาชีพ 5 ทักษะชีวิตเพื่อการสื่อสาร และให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาแลกเปลี่ยนกัน <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 5. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ผู้เรียนทำความเข้าใจและทบทวนเนื้อหาวิชาการศึกษาที่ผ่านมา <u>ขั้นดำเนินการ</u> 2.ผู้เรียนผู้เรียนสาธิตอภิปรายเรื่องที่กำหนด <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้</u> 3.ผู้เรียนฟังคำอธิบาย แบ่งกลุ่มๆละเท่ากันศึกษาตามหัวข้อที่กำหนด บันทึกความรู้ และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่ม <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> 5. ผู้เรียนร่วมกับครูสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา 6.ผู้เรียนทำแบบทดสอบ	1.เนื้อหารายวิชา 2.แบบทดสอบ 3.ใบความรู้เรื่อง 1.โรคระบาด 2 ยาแผนโบราณและยาสมุนไพร 3 การป้องกันสารเสพติด 4 อันตรายจากการประกอบอาชีพ 5 ทักษะชีวิตเพื่อการสื่อสาร	

แผนการจัดการเรียนการสอน
 สาระ ทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช 21002 สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
 ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อ การเรียนรู้	วัดผล ประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
			6. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเก็บ คะแนนมอบหมายงานส่งในการพบ กลุ่มครั้งต่อไป <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 7. ครูมอบหมายงานเป็น กรต. 8. ครูบันทึกหลังการสอน	<u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> 7. ผู้เรียนศึกษาตามหัวข้อที่กำหนดใน รูปแบบกรต. ส่งในการพบกลุ่มครั้ง ต่อไป		

แผนการจัดการเรียนการสอน
สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช.21003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
16	1. ทศศิลป์สากล 1.1 ความหมาย ความสำคัญและความเป็นมาของทัศนศิลป์สากล 1.2 จุด เส้น สี แสง-เงา รูปร่างและรูปทรง 1.3 การวิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์สากล 1.4 ความงามทางทัศนศิลป์สากล 1.5 ความคิดสร้างสรรค์ ความสวยงามความเหมาะสม ความพอดีของการนำวัสดุ สิ่งของต่างๆมาประดับตกแต่ง 1.6 การศึกษา เปรียบเทียบ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ 1.7 ความสำคัญ ความดี ความ	1.อธิบายความหมายและความสำคัญและความเป็นมาของทัศนศิลป์สากลในด้าน - จิตรกรรม - ปติมากรรม - สถาปัตยกรรม - ภาพพิมพ์ 2.อธิบายเกี่ยวกับความซาบซึ้งในงานทัศนศิลป์สากล 3.อธิบายกระบวนการการวิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์สากลด้านต่าง ๆ	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ครูจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนพบกลุ่ม <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1.ครูทบทวนบทเรียนจากการพบกลุ่มครั้งที่แล้วและงานที่มอบหมาย 2.ให้ผู้เรียนนำเสนอเรื่องที่ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คนละไม่เกิน 3 นาที ครูและผู้เรียนร่วมวิเคราะห์ และประเมินเรื่องและทักษะที่ใช้และเสนอแนะข้อบกพร่อง	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ครูจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนพบกลุ่ม <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1.ผู้เรียนเตรียมตัวนำเสนอเรื่องที่ค้นคว้า 2.นำเสนอเรื่อง ส่วนผู้เรียนคนอื่นฟังและร่วมกันวิเคราะห์ประเมินและเสนอแนะ		1.บันทึกการเรียนรู้ (20) 2.รายงาน (10) 3.แบบฝึกหัด (10) 4.ผลงาน/ชิ้นงาน (10) 5.สอบกลางภาค (10)

แผนการจัดการเรียนการสอน
สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช.21003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	งามของวัฒนธรรม ประเพณี และความสวยงามของจิตรกรรมฝาผนังทั่วโลก 1.8 การนำเสนอและการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีโบราณสถาน โบราณวัตถุ	4.สามารถจินตนาการและอธิบายวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ วิธีการสร้างสรรค์ความงามจากธรรมชาติให้ออกมาเป็นความงามทางทัศนศิลป์สากล 5.อธิบายวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่าของงานทัศนศิลป์ สากลในเรื่องของความงาม ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์โดยนำวัตถุ วัสดุสิ่งของต่าง ๆ เข้ามาประดับเสริมแต่งร่างกาย ตกแต่งสถานที่ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม 6.นำเสนอถ่ายทอด ความรู้	3.ครูและผู้เรียนร่วมกันนำเสนอปัญหาและอุปสรรคเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขปรับปรุงร่วมกัน 4.สอบกลางภาคเรียน 5.จากนั้นครูนำเสนอเชื่อมโยงการเรียนรู้ด้วยตนเองอธิบายความหมายและความสำคัญและความเป็นมาของทัศนศิลป์สากลในด้าน - จิตรกรรม - ทัศนศิลป์	3.ร่วมกันเสนอปัญหาและอุปสรรคจากการไปเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต) 4.สอบกลางภาคเรียน 5. .ผู้เรียนร่วมกันอธิบายความหมายตามที่ตนเองเข้าใจ		

แผนการจัดการเรียนการสอน
สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช.21003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
		วิพากษ์ วิจารณ์ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตกแต่งวัสดุของ งานทัศนศิลป์ 7.อธิบายคุณค่าของความ ซาบซึ้ง ความรักและความ ห่วงเห่นทางวัฒนธรรม ประเพณีของโบราณสถาน โบราณวัตถุของสากลทั่วโลก 8.นำเสนอถ่ายทอดความรู้ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ วัฒนธรรมประเพณี โบราณสถาน โบราณวัตถุ ของงสากลได้	-สถาปัตยกรรม -ภาพพิมพ์ 6.ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่ม ละ 5 – 8 คน ทำใบงาน ให้ ช่วยกันระดมพลังสมองใน เรื่องของทัศนศิลป์สากล 7.ครูมอบหมายกรต. ให้ ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในเรื่องของ ทัศนศิลป์ในตำบล ตาม แบบบันทึกและบันทึกการ เรียนรู้จากทัศนศิลป์ โดย การทำเป็นรายงานและทำ แผนผังความคิด	6. .ผู้เรียนช่วยกันระดม สมองระบุงเรื่องทัศนศิลป์ใน พื้นที่ 7.ระหว่างสัปดาห์ผู้เรียน ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมในเรื่องของ ทัศนศิลป์ในตำบล ตาม แบบบันทึกและบันทึกการ เรียนรู้จากทัศนศิลป์ โดย การทำเป็นรายงานและทำ แผนผังความคิดแห่งส่งครู สัปดาห์ต่อไป	ใบงานเรื่องของ ทัศนศิลป์สากล	

แผนการจัดการเรียนการสอน
สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช.21003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
17	2. ดนตรีสากล 2.1ประวัติ ความเป็นมา และวิวัฒนาการ 2.2 รูปแบบของเครื่องดนตรีประเภทต่างๆ 2.3 คุณค่าและความไพเราะของเครื่องเล่นดนตรีสากล 2.4 คุณค่าและความไพเราะของเพลงสากลและการวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์ 2.5 ประวัติ ความเป็นมาของภูมิปัญญาทางดนตรี และเพลงสากล 2.6 เห็นคุณค่าและเกิดความหวงแหนภูมิปัญญาทางดนตรีสากลทัศนศิลป์สากล	1. อธิบายประวัติ ความเป็นมาและวิวัฒนาการของเครื่องดนตรีสากลประเภทต่างๆ 2.อธิบายรูปแบบและเทคนิควิธีการเล่นของเครื่องดนตรีสากลประเภทต่าง ๆ 3.อธิบายคุณค่าและความไพเราะของการเล่นเครื่องดนตรีสากลและสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ 4.อธิบายถึงคุณค่าและความไพเราะของเพลงสากลและสามารถวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์เพลงสากล	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ครูจัดเตรียมใบความรู้ เรื่องการจัดการความรู้และวางแผนการจัดการความรู้ <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1.ครูทบทวนเนื้อหาเมื่อสัปดาห์ที่แล้วและงานที่มอบหมาย 2.ครูสุ่มผู้เรียน 1 – 2 คน นำเสนอเรื่องทัศนศิลป์ที่ไปสำรวจได้และบันทึก 3.ครูสรุปสิ่งที่นักเรียนนำเสนอสอบถามปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป	<u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ</u> 1.ครูจัดเตรียมใบความรู้ เรื่องการจัดการความรู้และวางแผนการจัดการความรู้ <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> 1.ผู้เรียนเตรียมส่งแบบฉบับบันทึกและบันทึกการเรียนรู้จากทัศนศิลป์ โดยการทำเป็นรายงานและทำแผนผังความคิด 2.ผู้เรียนรับฟังการเสนอของเพื่อน วิเคราะห์เปรียบเทียบกับงานของตัวเอง 3.ผู้เรียนนำเสนอปัญหาอุปสรรคที่พบในการเรื่องทัศนศิลป์		

แผนการจัดการเรียนการสอน
สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช.21003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	3. นาฏศิลป์สากล 3.1 การแสดงนาฏศิลป์และละครสากลในรูปแบบและโอกาสต่างๆ 3.2 ประวัติ ความเป็นมา และวิวัฒนาการการแสดงทางนาฏศิลป์และการเล่นละครสากลประเภทต่างๆ	5.อธิบายประวัติความเป็นมาของภูมิปัญญาทางดนตรีและเพลงสากล 6.อธิบายถึงคุณค่าของความรัก และความห่วงแหน พร้อมยกตัวอย่างตลอดจนร่วมสืบสานกระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาทางดนตรีสากล 1.อธิบายรูปแบบ ประเภท และโอกาสในการแสดงนาฏศิลป์และการละครสากลทั่วโลก 2.อธิบายประวัติ ความเป็นมา และวิวัฒนาการของนาฏศิลป์	4.จากนั้นครูแจกใบความรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้เรื่องของดนตรีสากล ครูอธิบายเรื่องนาฏศิลป์สากล 5.ให้ผู้เรียนรวมกลุ่ม 5 – 6 คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษา ค้นคว้าเรื่องดนตรีสากลและนาฏศิลป์สากล ทำเป็นรายงานและแผนผังความคิด พร้อมทั้งนำเสนอ และจัดบอร์ดนิทรรศการระหว่างสัปดาห์ 6.ครูสุ่มสิ่งที่นักเรียนนำเสนอสอบถามปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ 7.แนะนำในเรื่องของการเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน 1 /2558	4.ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องดนตรีสากลและนาฏศิลป์สากล 5.ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายและส่งรายงาน พร้อมทั้งแผนผังความคิด ท้ายชั่วโมงและวางแผนกันในกลุ่มว่าจะจัดบอร์ดนิทรรศการระหว่างสัปดาห์กันอย่างไร 6.ผู้เรียนนำเสนอปัญหา อุปสรรคที่พบในการจัดทำ การค้นคว้า 7.ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์ในการสอบปลายภาค	-รูปภาพเครื่องดนตรี และนาฏศิลป์สากล	

แผนการจัดการเรียนการสอน
สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช.21003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครสากลกับบทบาททางสังคมในการพัฒนาสังคม 3.4 การเลือกใช้และผสมผสานองค์ประกอบและพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์และการละครสากล 3.5 การใช้ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ประเมินคุณค่าการละคร 3.6 คุณค่าของนาฏศิลป์ และการละครสากลที่เกี่ยวข้องกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาสากล และการพัฒนาสังคม 3.7 ประวัติ ความเป็นมา วิวัฒนาการของลีลาศสากลต่างๆ ทั่วโลก 3.8 คุณค่าและความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมประเพณี ที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการของการลีลาศมาตรฐาน	และการละครสากลประเภทต่าง ๆ 3.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครสากลกับการพัฒนาสังคม 4.สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการแสดงนาฏศิลป์และการละครสากลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างเหมาะสม 5.อธิบายการนำความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์มาประเมินคุณค่าการละครและเชื่อมโยงกับชีวิตและสังคม เลือกชมการแสดง เพื่อสร้างความสุขและเกิดประโยชน์ต่อตนเอง				

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช.21003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
	3.9 การนำทาสีมามาตรฐานไปประยุกต์ใช้ประกอบเพลงอื่นๆ	6.อธิบายคุณค่า ความสำคัญของนาฏศิลป์และการละครสากลมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสากลกับการพัฒนาสังคม 7.อธิบายประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการลีลาศมาตรฐาน 8.อธิบายคุณค่าและความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการของลีลาศมาตรฐานที่เกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรม				

แผนการจัดการเรียนการสอน

สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช.21003 ศิลปศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่	เนื้อหารายวิชา (ชม.)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การจัดกิจกรรม		สื่อการเรียนรู้	วัดผลประเมินผล
			บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน		
		9.ระบุคุณค่าและความสัมพันธ์ของท่าลีลาศมาตรฐานไปประยุกต์ใช้ประกอบเพลงอื่น ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และในชีวิตประจำวันของแต่ละภูมิภาคทั่วโลก				