

แบบวัดระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามที่วัดความชอบและเจตคติเกี่ยวกับการเรียนรู้ของท่าน ให้อ่านข้อความต่าง ๆ ต่อไปนี้ ซึ่งมีด้วยกัน 58 ข้อ หลังจากนั้น โปรดทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับ **ความเป็นจริง** ของตัวท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น

มากที่สุด	หมายถึง	ท่านรู้สึกว่ ข้อความนั้นส่วนใหญ่เป็นเช่นนั้น หรือมีน้อยครั้งที่ไม่ใช่
มาก	หมายถึง	ท่านรู้สึกว่ ข้อความเกินครึ่งมักเป็นเช่นนั้น
ปานกลาง	หมายถึง	ท่านรู้สึกว่ ข้อความจริงบ้างไม่จริงบ้างครึ่งต่อครึ่ง
น้อย	หมายถึง	ท่านรู้สึกว่ ข้อความเป็นจริงบ้างไม่บ่อยนัก
น้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านรู้สึกว่ ข้อความไม่จริง ไม่เคยเป็นเช่นนั้น

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้อยู่เสมอตราบชีวิต					
2. ข้าพเจ้าทราบดีว่าข้าพเจ้าต้องการเรียนอะไร					
3. เมื่อประสบกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าจะหลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น					
4. ถ้าข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้าจะหาทางเรียนรู้ให้ได้					
5. ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ					
6. ข้าพเจ้าต้องการใช้เวลาพอสมควรในการเริ่มศึกษาเรื่องใหม่ ๆ					
7. ในชั้นเรียนข้าพเจ้าหวังที่จะให้ผู้สอนบอกผู้เรียนทั้งหมดอย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้างอยู่ตลอดเวลา					
8. ข้าพเจ้าเชื่อว่า การคิดเสมอว่าตัวเราเป็นใครและอยู่ที่ไหน และจะทำอะไรเป็น หลักสำคัญของการศึกษาของทุกคน					
9. ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเองได้ไม่ต๊นั้ก					
10. ถ้าต้องการข้อมูลบางอย่างที่ยังไม่มี ข้าพเจ้าทราบดีว่าจะไปหาได้ที่ไหน					
11. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนมาก					
12. แม้ข้าพเจ้าจะมีความคิดที่ดี แต่ดูเหมือนไม่สามารถนำมาใช้ปฏิบัติได้					
13. ข้าพเจ้าต้องการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าควรเรียนอะไร และจะเรียนอย่างไร					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. ข้าพเจ้าไม่เคยท้อถอยต่อการเรียนสิ่งที่ยาก ถ้าเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ					
15. ไม่มีใครอื่นนอกจากตัวข้าพเจ้าที่จะต้องรับผิดชอบในสิ่งที่ข้าพเจ้าเลือกเรียน					
16. ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่า ข้าพเจ้าเรียนสิ่งใดได้ดีหรือไม่					
17. สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ได้มากมาย จนข้าพเจ้าอยากให้แต่ละวันมีมากกว่า 24 ชั่วโมง					
18. ถ้าตัดสินใจที่จะเรียนรู้อะไรก็ตาม ข้าพเจ้าสามารถจะจัดเวลาที่จะเรียนรู้สิ่งนั้นได้ ไม่ว่าจะมีการกิจมากมายเพียงใดก็ตาม					
19. ข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน					
20. ถ้าข้าพเจ้าไม่เรียนก็ไม่ใช่ความผิดของข้าพเจ้า					
21. ข้าพเจ้าทราบดีว่า เมื่อไรที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้มากขึ้น					
22. ขอบใจความเข้าใจพอที่จะทำข้อสอบให้ได้คะแนนสูง ๆ ก็พอใจแล้ว ถึงแม้ว่า ข้าพเจ้ายังไม่เข้าใจเรื่องนั้นอย่างถ่องแท้ก็ตามที					
23. ข้าพเจ้าคิดว่า ห้องสมุดเป็นสถานที่ที่น่าเบื่อ					
24. ข้าพเจ้าชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
25. ข้าพเจ้าสามารถคิดค้นวิธีการต่าง ๆ ได้หลายแบบสำหรับการเรียนรู้หัวข้อใหม่ ๆ					
26. ข้าพเจ้าพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนกับเป้าหมายระยะยาว ที่ตั้งไว้					
27. ข้าพเจ้ามีความสามารถเรียนรู้ ในเกือบทุกเรื่อง ที่ข้าพเจ้าต้องการจะรู้					
28. ข้าพเจ้าสนุกสนานในการค้นหาคำตอบสำหรับคำถามต่าง ๆ					
29. ข้าพเจ้าไม่ชอบคำถามที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่าหนึ่งคำตอบ					
30. ข้าพเจ้ามีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มากมาย					
31. ข้าพเจ้าจะดีใจมาก หากการเรียนรู้ของข้าพเจ้าได้สิ้นสุดลง					
32. ข้าพเจ้าไม่ได้สนใจการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น					
33. ข้าพเจ้าไม่มีปัญหา เกี่ยวกับทักษะเบื้องต้นในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ทักษะการฟัง อ่าน เขียน และจำ					
34. ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ๆ แม้ไม่แน่ใจ ว่า ผลนั้นจะออกมา อย่างไร					
35. ข้าพเจ้าไม่ชอบ เมื่อมีคนชี้ให้เห็นถึงข้อผิดพลาด ในสิ่งที่ข้าพเจ้ากำลังทำ					

รายการคำถาม	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
อยู่					
36. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการคิดค้น หาวิธีแปลกๆ ที่จะทำสิ่งต่าง ๆ					
37. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงอนาคต					
38. ข้าพเจ้ามีความพยายามค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้ได้ดี เมื่อเทียบกับผู้อื่น					
39. ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ทำลาย ไม่ใช่สัญญาณให้หยุดทำ					
40. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเอง ให้กระทำการที่ คิดว่า ควรกระทำ					
41. ข้าพเจ้าชอบวิธีการของข้าพเจ้า ในการสำรวจตรวจสอบปัญหาต่าง ๆ					
42. ข้าพเจ้ามักเป็นผู้นำกลุ่ม ในการเรียนรู้					
43. ข้าพเจ้าสนุกที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น					
44. ข้าพเจ้าไม่ชอบสถานการณ์การเรียนรู้ที่ทำลาย					
45. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
46. ยิ่งได้เรียนรู้มาก ข้าพเจ้าก็ยิ่งรู้สึก ว่า โลกนี้น่าตื่นเต้น					
47. การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก					
48. การยึดการเรียนรู้ที่ใช้ได้ผลมาแล้ว ดีกว่า การลองใช้วิธีใหม่ ๆ					
49. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้ เป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า					
50. ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของข้าพเจ้าเอง ไม่มีใครมารับผิดชอบแทนได้					
51. การเรียนรู้ถึงวิธีการเรียน เป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับข้าพเจ้า					
52. ข้าพเจ้าไม่มีวันที่จะแก่เกินไป ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
53. การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย					
54. การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต					
55. ในแต่ละปีข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หลายๆ อย่างด้วยตนเอง					
56. การเรียนรู้ไม่ได้ทำให้ชีวิตของข้าพเจ้า แตกต่างไปจากเดิม					
57. ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในชั้นเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
58 ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่า “ผู้เรียนคือ ผู้นำ”					

ตารางการวิเคราะห์ผลการประเมิน

ระดับ ความ คิดเห็น	รอยคะแนน	ผลรวม คะแนน
มากที่สุด		
มาก		
ปานกลาง		
น้อย		
น้อยที่สุด		

จากผลรวมคะแนนตามตารางการวิเคราะห์
ผลการประเมินข้างต้น ผู้เรียนคงทราบแล้วว่า
ท่านมีระดับความพร้อมของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
อยู่ในระดับใด
(มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด)



ใบความรู้

เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้เป็นเรื่องของทุกคน ศักดิ์ศรีของผู้เรียนจะมีได้เมื่อมีโอกาสในการเลือกเรียนในเรื่องที่หลากหลาย และมีความหมายแก่ตนเอง การเรียนรู้มีองค์ประกอบ 2 ด้าน คือ องค์ประกอบภายนอก ได้แก่ สภาพแวดล้อม โรงเรียน สถานศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก และครู องค์ประกอบภายใน ได้แก่ การคิดเป็น พึ่งตนเองได้ มีอิสรภาพ ใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์ มีความคิดเชิงเหตุผล มีจิตสำนึกในการเรียนรู้ มีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น มิได้เกิดขึ้นจากการฟังคำบรรยายหรือทำตามที่ครูผู้สอนบอก แต่อาจเกิดขึ้นได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. **การเรียนรู้โดยบังเอิญ** การเรียนรู้แบบนี้เกิดขึ้นโดยบังเอิญ มิได้เกิดจากความตั้งใจ

2. **การเรียนรู้ด้วยตนเอง** เป็นการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจของผู้เรียน ซึ่งมีความปรารถนาจะรู้ใน เรื่องนั้น ผู้เรียนจึงคิดหาวิธีการเรียนด้วยวิธีการต่างๆ หลังจากนั้นจะมีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองจะเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ทวีความสำคัญในโลกยุคโลกาภิวัตน์ บุคคลซึ่งสามารถปรับตนเองให้ตามทันความก้าวหน้าของโลกโดยใช้สื่ออุปกรณ์ยุคใหม่ได้ จะทำให้เป็นคนที่มีคุณค่าและประสบความสำเร็จได้อย่างดี

3. **การเรียนรู้โดยกลุ่ม** การเรียนรู้แบบนี้เกิดจากการที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันแล้วเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายให้กับสมาชิกทำให้สมาชิกมีความรู้เรื่องที่วิทยากรพูด

4. **การเรียนรู้จากสถาบันการศึกษา** เป็นการเรียนแบบเป็นทางการ มีหลักสูตร การประเมินผล มีระเบียบ การเข้าศึกษาที่ชัดเจน ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด เมื่อปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดก็จะได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตร จากสถานการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การเรียนรู้อาจเกิดได้หลายวิธี และการเรียนรู้นั้น ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นในสถาบันการศึกษาเสมอไป การเรียนรู้อาจเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากการเรียนโดยกลุ่มก็ได้ และการที่บุคคลมีความตระหนักเรียนรู้้อยู่ภายในจิตสำนึกของบุคคลนั้น การเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นตัวอย่างของการเรียนรู้ในลักษณะที่เป็นการเรียนรู้ ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีความสำคัญ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และสนับสนุนสภาพ “สังคมแห่งการเรียนรู้” ได้เป็นอย่างดี

การเรียนรู้ด้วยตนเองคืออะไร

เมื่อกล่าวถึง **การเรียนรู้ด้วยตนเอง** แล้วบุคคลโดยทั่วไปมักจะเข้าใจว่าเป็นการเรียนที่ผู้เรียนทำการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองตามลำพังโดยไม่ต้องพึ่งพาผู้สอน แต่แท้ที่จริงแล้วการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนนั้น เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัด มีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงประเมิน ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง โดยจะดำเนินการด้วยตนเองหรือร่วมมือช่วยเหลือกับผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรับผิดชอบและเป็นผู้ควบคุมการเรียนของตนเอง

ทั้งนี้การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้นมีแนวคิดพื้นฐานมาจากแนวคิดทฤษฎีกลุ่มมนุษยนิยมที่มีความเชื่อในเรื่องความเป็นอิสระและความเป็นตัวของตัวเองของมนุษย์ว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมกับความดี มีความเป็นอิสระ เป็นตัวของ

ตัวเอง สามารถหาทางเลือกของตนเอง มีศักยภาพและสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างไม่มีขีดจำกัด รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อให้เกิดผลในทางบวกต่อการเรียน โดยจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีการใช้วิธีการเรียนที่หลากหลาย การเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นมาตรฐานการศึกษาที่ควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ทุกคน เพราะเมื่อใดก็ตามที่ผู้เรียนมีใจรักที่จะศึกษา คำนวณจากความต้องการของตนเอง ผู้เรียนก็จะมีการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องต่อไปโดยไม่ต้องมีใครบอกหรือบังคับ เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นต่อไปไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายของการศึกษาต่อไป

การเรียนรู้ด้วยตนเองมีอยู่ 2 ลักษณะคือ ลักษณะที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีจุดเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนโดยเป็นผู้รับผิดชอบและควบคุมการเรียนของตนเองโดยการวางแผน ปฏิบัติการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งไม่จำเป็นจะต้องเรียนด้วยตนเองเพียงคนเดียวตามลำพัง และผู้เรียนสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้และทักษะที่ได้จากสถานการณ์หนึ่งไปยังอีก สถานการณ์หนึ่งได้ ในอีกลักษณะหนึ่งเป็นลักษณะทางบุคลิกภาพที่มีอยู่ในตัวผู้ที่เรียนด้วยตนเองทุกคนซึ่งมีอยู่ในระดับที่ไม่เท่ากันในแต่ละสถานการณ์การเรียน โดยเป็นลักษณะที่สามารถพัฒนาให้สูงขึ้นได้และจะพัฒนาได้สูงสุดเมื่อมีการจัดสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อกัน

การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสำคัญอย่างไร

การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) เป็นแนวทางการเรียนรู้หนึ่งที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพปัจจุบัน และเป็นแนวคิดที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสมาชิกในสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้บุคคลมีการริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่แน่นอน มีความรับผิดชอบในชีวิตของตนเอง ไม่พึ่งคนอื่น มีแรงจูงใจ ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้วิธีเรียน สามารถเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้มากกว่าการเรียนรู้ที่มีครูป้อนความรู้ให้เพียงอย่างเดียว การเรียนรู้ด้วยตนเองได้นับว่าเป็นคุณลักษณะที่ดีที่สุดซึ่งมีอยู่ใน ตัวบุคคลทุกคน ผู้เรียนควรจะมีคุณลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยตนเองจัดเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียนว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เพื่อที่ตนเองสามารถที่ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสำคัญดังนี้

1. บุคคลที่เรียนรู้ด้วยการริเริ่มของตนเองจะเรียนได้มากกว่า ดีกว่า มีความตั้งใจ มีจุดมุ่งหมายและมีแรงจูงใจสูงกว่า สามารถนำประโยชน์จากการเรียนรู้ไปใช้ได้ดีกว่าและยาวนานกว่าคนที่เรียนโดยเป็นเพียงผู้รับ หรือรอการถ่ายทอดจากครู

2. การเรียนรู้ด้วยตนเองสอดคล้องกับพัฒนาการทางจิตวิทยา และกระบวนการทางธรรมชาติ ทำให้บุคคลมีทิศทางการบรรลุภาวะจากลักษณะหนึ่งไปสู่อีกลักษณะหนึ่ง คือ เมื่อตอนเด็ก ๆ เป็นธรรมชาติที่จะต้องพึ่งพิงผู้อื่น ต้องการผู้ปกครองปกป้องเลี้ยงดู และตัดสินใจแทนให้ เมื่อเติบโตมีพัฒนาการขึ้นเรื่อย ๆ พัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นอิสระ ไม่ต้องพึ่งพิงผู้ปกครอง ครู และผู้อื่น การพัฒนาเป็นไปในสภาพที่เพิ่มความเป็นตัวของตัวเอง

3. การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นลักษณะที่สอดคล้องกับพัฒนาการใหม่ ๆ ทางการศึกษา เช่น หลักสูตร ห้องเรียนแบบเปิด ศูนย์บริการวิชาการ การศึกษาอย่างอิสระ มหาวิทยาลัยเปิด ล้วนเน้นให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เอง

4. การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้นักขุ้ยอยู่รอด การมีความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ เกิดขึ้นเสมอ ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเรียนรู้ด้วยตนเองมีลักษณะอย่างไร

การเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถจำแนกออกเป็น 2 ลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. ลักษณะที่เป็นบุคลิกคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้เรียนในการเรียนด้วยตนเอง จัดเป็น องค์ประกอบภายในที่จะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจอยากเรียนต่อไป โดยผู้เรียนที่มี คุณลักษณะในการเรียนด้วยตนเองจะมีความรับผิดชอบต่อความคิดและการกระทำเกี่ยวกับการเรียน รวมทั้ง รับผิดชอบต่อในการบริหารจัดการตนเอง ซึ่งมีโอกาสเกิดขึ้นได้สูงสุดเมื่อมีการจัดสภาพการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกัน

2. ลักษณะที่เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตนเอง ประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผนการเรียน การปฏิบัติตามแผน และการประเมินผลการเรียน จัดเป็นองค์ประกอบ ภายนอกที่ส่งผลต่อการเรียนด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ผู้เรียนจะได้ประโยชน์จากการเรียนมากที่สุด Knowles (1975) เสนอให้ใช้สัญญาการเรียน (Learning contracts) เป็นการมอบหมายภาระงานให้แก่ผู้เรียนว่าจะต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้ได้รับความรู้ตามเป้าประสงค์และผู้เรียนจะปฏิบัติตามเงื่อนไขนั้น

องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยตนเองมีอะไรบ้าง

องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการของตนเองจะเริ่มจากให้ผู้เรียนแต่ละคนบอกความต้องการ และความสนใจของตนในการเรียนกับเพื่อนอีกคน ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา แนะนำ และเพื่อนอีกคน ทำหน้าที่จัดบันทึก และให้กระทำเช่นนี้หมุนเวียน ทั้ง 3 คน แสดงบทบาทครบทั้ง 3 ด้าน คือ ผู้เสนอความต้องการ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้คอยจัดบันทึก การสังเกตการณ์ เพื่อประโยชน์ในการเรียนร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกๆ ด้าน

2. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน โดยเริ่มจากบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนควรศึกษาจุดมุ่งหมายของวิชา แล้วเขียนจุดมุ่งหมายในการเรียนของตนให้ชัดเจน เน้นพฤติกรรมที่คาดหวัง วัดได้ มีความแตกต่างของจุดมุ่งหมายในแต่ละระดับ

3. การวางแผนการเรียน ให้ผู้เรียนกำหนดแนวทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการและความสนใจของตน ระบุการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด

4. การแสวงหาแหล่งวิทยาการทั้งที่เป็นวัสดุและบุคคล

4.1 แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ เป็นต้น

4.2 ทักษะต่าง ๆ ที่มีส่วนช่วยในการแสวงหาแหล่งวิทยาการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เช่น ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการอ่าน เป็นต้น

5. การประเมินผล ควรประเมินผลการเรียนด้วยตนเองตามที่กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนไว้ และให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยม มีขั้นตอนในการประเมิน คือ

5.1 กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน

5.2 ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ

5.3 รวบรวมหลักฐานจากผลการประเมินเพื่อตัดสินใจซึ่งต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่สมบูรณ์และเชื่อถือได้

5.4 เปรียบเทียบข้อมูลก่อนเรียนกับหลังเรียนเพื่อดูว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าเพียงใด

5.5 ใช้แหล่งข้อมูลจากครูและผู้เรียนเป็นหลักในการประเมิน

ใบงานที่ 1

รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย

เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น สำคัญไฉน

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

แบบประเมินตนเองก่อน/ หลังเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่อง “การใช้แหล่งเรียนรู้”

คำชี้แจง ผู้เรียนอ่านคำถามที่ละข้อ แล้วตอบคำถามโดยกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่อยู่หน้าคำตอบที่ผู้เรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้เวลา 20 นาที

1. ข้อใดให้ความหมายแหล่งเรียนรู้ ดีที่สุด

- ก เป็นแหล่งความรู้ทางวิชาการ
- ข เป็นแหล่งสารสนเทศให้ความรู้อย่างกว้างขวาง
- ค เป็นแหล่งภูมิปัญญาให้ศึกษาค้นคว้า
- ง เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาความรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่าง

ต่อเนื่อง

2. แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญกับนักศึกษาในข้อใดมากที่สุด

- ก. การศึกษาตามอัธยาศัย
- ข. สร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ
- ค. แหล่งส่งเสริมความรู้ ความคิด วิทยาการ
- ง. แหล่งปลูกฝังรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. หลังจากศึกษาเล่าเรียนแล้ว ถ้าต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ควรใช้วิธีใด

- ก. ถามเพื่อน
- ข. ศึกษาจากผู้ปกครอง
- ค. ยืมหนังสือจากเพื่อนคนอื่นมาอ่าน
- ง. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ทางอินเทอร์เน็ต

4. ข้อใดคือการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- ก. ปัญญาไปอ่านหนังสือฟิสิกส์ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์
- ข. เรยาไปเรียนทำขนมจากกลุ่มแม่บ้านวัดคำสว่าง
- ค. คุณใหญ่ไปสืบค้นข้อมูลจากห้องคอมพิวเตอร์
- ง. เอมจิตไปศึกษาข้อมูลความรู้ด้านสมุนไพรที่สวนสมุนไพรของโรงเรียน

5. ห้องสมุดประเภทใดที่ให้ความรู้ ไม่จำกัด เพศ วัย เป็นแหล่งศึกษาข้อมูลตลอดชีวิต

- ก. ห้องสมุดเฉพาะ
- ข. ห้องสมุดโรงเรียน
- ค. ห้องสมุดประชาชน
- ง. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย

6. ห้องสมุดประเภทใดที่ให้ความรู้ค้นคว้าวิจัยมากที่สุด

- ก. ห้องสมุดเฉพาะ
- ข. ห้องสมุดโรงเรียน
- ค. ห้องสมุดประชาชน
- ง. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย

7. ข้อใดคือความหมาย www

- ก. Word wide web
- ข. Work wide web
- ค. Word widk web
- ง. Word walk web

8. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นข้อใดให้ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ก. หอศิลป์
- ข. พิพิธภัณฑ์สยาม
- ค. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- ง. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

เรื่อง การจัดการความรู้

คำชี้แจง : จงกากบาท X เลือกข้อที่ท่านคิดว่าถูกต้องที่สุด

1. การจัดการความรู้เรียกสั้น ๆ ว่าอะไร
 - ก. MK
 - ข. KM
 - ค. LO
 - ง. QA
2. เป้าหมายของการจัดการความรู้คืออะไร
 - ก. พัฒนาคน
 - ข. พัฒนางาน
 - ค. พัฒนาองค์กร
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดถูกต้องมากที่สุด
 - ก. การจัดการความรู้ หากไม่ทำ จะไม่รู้
 - ข. การจัดการความรู้คือการจัดการความรู้ของผู้เชี่ยวชาญ
 - ค. การจัดการความรู้ถือเป็นเป้าหมายของการทำงาน
 - ง. การจัดการความรู้คือการจัดการความรู้ที่มีในเอกสาร ตำรา มาจัดให้เป็นระบบ
4. ขั้นสูงสุดของการเรียนรู้คืออะไร
 - ก. ปัญญา
 - ข. สารสนเทศ
 - ค. ข้อมูล
 - ง. ความรู้
5. ชุมชนนักปฏิบัติ (Cop) คืออะไร
 - ก. การจัดการความรู้
 - ข. เป้าหมายของการจัดการความรู้
 - ค. วิธีการหนึ่งของการจัดการความรู้
 - ง. แนวปฏิบัติของการจัดการความรู้

6. รูปแบบการจัดการความรู้ตามโมเดลปลาหัว ส่วน “ท้องปลา” หมายถึงอะไร

- ก. การกำหนดเป้าหมาย
- ข. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ค. การจัดเก็บเป็นคลังความรู้
- ง. ความรู้ที่ชัดแจ้ง

7. ผู้ที่ทำหน้าที่กระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้คือใคร

- ก. คุณเอื้อ
- ข. คุณอำนวย
- ค. คุณกิจ
- ง. คุณลิขิต

8. สารสนเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้ในปัจจุบันมีอะไรบ้าง

- ก. เอกสาร
- ข. วีซีดี
- ค. เว็บไซต์
- ง. ถูกทุกข้อ

9. การจัดการความรู้ด้วยตนเองกับชุมชนแห่งการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องกันหรือไม่ อย่างไร

- ก. เกี่ยวข้องกัน เพราะการจัดการความรู้ในบุคคลหลาย ๆ คน รวมกันเป็นชุมชน เรียกว่าเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ข. เกี่ยวข้องกัน เพราะการจัดการความรู้ให้กับตนเองก็เหมือนกับจัดการความรู้ให้ชุมชนด้วย
- ค. ไม่เกี่ยวข้องกัน เพราะจัดการความรู้ด้วยตนเองเป็นปัจเจกบุคคล ส่วนชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นเรื่องของชุมชน
- ง. ไม่เกี่ยวข้องกัน เพราะชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม

10. ปัจจัยที่ทำให้การจัดการความรู้การรวมกลุ่มปฏิบัติการประสบผลสำเร็จคืออะไร

- ก. พฤติกรรมของคนในกลุ่ม
- ข. ผู้นำกลุ่ม
- ค. การนำไปใช้
- ง. ถูกทุกข้อ

ใบงานที่ 2

รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย

ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากตำราและทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้และตอบคำถามต่อไปนี้

1. แหล่งเรียนรู้ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

2. แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. แหล่งเรียนรู้แบ่งตามลักษณะได้ ๖ ประเภท ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ธรรมชาติ/วัสดุ และสถานที่/สื่อ/เทคนิค และกิจกรรม ให้ท่านบอกแหล่งเรียนรู้ที่ท่านรู้จักมา 2 แหล่ง

.....

.....

.....

.....

4. หากท่านต้องการใช้บริการห้องสมุดท่านจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. ให้ท่านอธิบายการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ท่านสนใจนอกจากห้องสมุดมา 1 แห่ง

.....

.....

.....

.....

6. ให้ท่านอธิบายวิธีการค้นหาข้อมูลทาง Internet พร้อมเสนอตัวอย่างที่ได้จากการค้นหาข้อมูลจาก Internet มา 1 ตัวอย่าง

7. ให้ท่านเปรียบเทียบข้อดีกับข้อเสียของแหล่งเรียนรู้มา 2 ประเภท

(ให้ท่านเลือกประเภทของแหล่งเรียนรู้เอง)

แหล่งเรียนรู้ที่ 1 ประเภท..... และแหล่งเรียนรู้ที่ 2 ประเภท.....

แหล่งเรียนรู้	ข้อดี - ข้อเสีย
แหล่งเรียนรู้ที่ 1 ประเภท	ข้อดี.....
.....	
.....	
.....	ข้อเสีย.....
.....	
.....	
.....	
แหล่งเรียนรู้ที่ 2 ประเภท	ข้อดี.....
.....	
.....	
.....	
.....	ข้อเสีย.....
.....	
.....	

ใบความรู้ที่ 1

ความหมายของการจัดการความรู้

การจัดการ (Management) หมายถึง กระบวนการในการเข้าถึงความรู้และการ ถ่ายทอดความรู้ที่ต้อง ดำเนินการร่วมกันกับผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการบ่งชี้ความรู้ที่ ต้องการใช้ การสร้างและแสวงหาความรู้ การ ประมวลเพื่อกลั่นกรองความรู้ การจัดการ ความรู้ให้เป็นระบบ การสร้างช่องทางเพื่อการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง การ แลกเปลี่ยนความรู้ การจัดการสมัยใหม่ใช้กระบวนการทางปัญญาเป็นสิ่งสำคัญในการคิด ตัดสินใจ และส่งผล ให้เกิด การกระทำ การจัดการจึงเน้นไปที่การปฏิบัติ

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้ที่ควบคู่กับการปฏิบัติ ซึ่งในการปฏิบัติจำเป็น ต้องใช้ความรู้ที่ หลากหลายสาขาวิชามาเชื่อมโยงบูรณาการเพื่อการคิดและตัดสินใจ และ ลงมือปฏิบัติ จุดกำเนิดของความรู้คือสมอง ของคน เป็นความรู้ที่ฝังลึกอยู่ในสมอง ซึ่แจ่งออก มาเป็นถ้อยคำหรือตัวอักษรได้ยาก ความรู้นั้นเมื่อนำไปใช้จะไม่หมด ไป แต่จะยังเกิดความรู้ เพิ่มขึ้นมากขึ้นอยู่ในสมองของผู้ปฏิบัติ

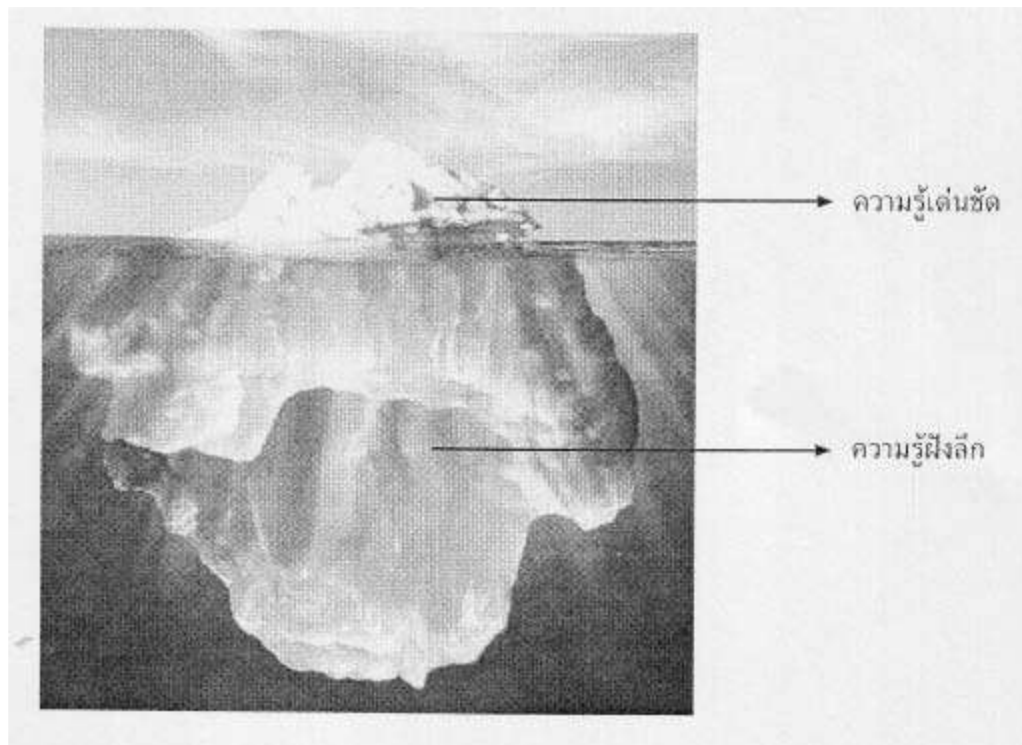
ในยุคแรก ๆ มองว่า ความรู้ หรือทุนทางปัญญา มาจากการจัดระบบและการ ติความสารสนเทศ ซึ่ง สารสนเทศก็มาจากการประมวลข้อมูล ขั้นตอนการเรียนรู้ เปรียบดั่ง พีระมิตตามรูปแบบนี้



ความรู้แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. **ความรู้เด่นชัด (Explicit Knowledge)** เป็นความรู้ที่เป็นเอกสาร ตำรา คู่มือ ปฏิบัติงาน สื่อต่าง ๆ กฎเกณฑ์ กติกา ข้อตกลง ตารางการทำงาน บันทึกจากการทำงาน ความรู้เด่นชัดจึงมีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ความรู้ในกระดาษ”

2. **ความรู้ซ่อนเร้น / ความรู้ฝังลึก (Tacit Knowledge)** เป็นความรู้ที่แฝงอยู่ในตัว คน พัฒนาเป็นภูมิปัญญา ฝังอยู่ในความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ที่คนได้มาจากการประสบ การณ์สั่งสมมานาน หรือเป็นพรสวรรค์อันเป็น ความสามารถพิเศษเฉพาะตัวที่มีมาแต่กำเนิด หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ความรู้ในคน” แลกเปลี่ยนความรู้กันได้ยาก ไม่สามารถแลกเปลี่ยนมาเป็นความรู้ที่เปิดเผยได้ทั้งหมด ต้องเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านการเป็นชุมชน เช่น การ สังเกต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการทำงาน หากเปรียบเทียบความรู้เหมือนภูเขาน้ำแข็ง จะมีลักษณะดังนี้



ส่วนของน้ำแข็งที่ลอยพ้นน้ำ เปรียบเหมือนความรู้ที่เด่นชัด คือความรู้ที่อยู่ใน เอกสาร ตำรา ซีดี วีดีโอ หรือสื่ออื่น ๆ ที่จับต้องได้ ความรู้นี้มีเพียง 20 เปอร์เซ็นต์

ส่วนของน้ำแข็งที่จมอยู่ในน้ำ เปรียบเหมือนความรู้ที่ยังฝังลึกอยู่ในสมองคน มี ความรู้จากสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติ ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือให้คนอื่นได้รับรู้ได้ ความรู้ที่ฝังลึกในตัวคนนี้มีประมาณ 80 เปอร์เซ็นต์

ความรู้ 2 ยุค

ความรู้ยุคที่ 1 เน้นความรู้ในกระดาษ เน้นความรู้ของคนส่วนน้อย ความรู้ที่สร้าง ขึ้นโดยนักวิชาการที่มีความชำนาญเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เรามักเรียกคนเหล่านั้นว่า “ผู้มีปัญญา” ซึ่งเชื่อว่าคนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ ไม่มีปัญญา ไม่สนใจที่จะใช้ความรู้ของคนเหล่านั้น โลกทัศน์ในยุคที่ 1 เป็นโลกทัศน์ที่คับแคบ

ความรู้ยุคที่ 2 เป็นความรู้ในคน หรืออยู่ในความสัมพันธ์ระหว่างคน เป็นการค้น พบ “ภูมิปัญญา” ที่อยู่ในตัวคน ทุกคนมีความรู้เพราะทุกคนทำงาน ทุกคนมีสัมพันธ์กับ ผู้อื่น จึงย่อมมีความรู้ที่ฝังลึกในตัวคนที่เกิดจากการทำงาน และการมีความสัมพันธ์กันนั้น เรียกว่า “ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์” ซึ่งความรู้ยุคที่ 2 นี้ มีคุณประโยชน์ 2 ประการ คือ ประการแรก ทำให้เราเคารพซึ่งกันและกันว่าต่างก็มีความรู้ ประการที่ 2 ทำให้หน่วยงาน หรือองค์กรที่มีความเชื่อเช่นนี้ สามารถใช้ศักยภาพแฝงของทุกคนในองค์กรมาสร้างผลงาน สร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร ทำให้องค์กรมีการพัฒนามากขึ้น

ใบความรู้ที่ 2

กระบวนการในการจัดการความรู้

การจัดการความรู้นั้นมีหลายรูปแบบ หรือที่เรียกกันว่า “โมเดล” มีหลากหลาย โมเดล หัวใจของการจัดการความรู้คือ การจัดการความรู้ที่อยู่ในตัวคน ในฐานะผู้ปฏิบัติ และเป็นผู้มีความรู้ การจัดการความรู้ที่ทำให้คนเคารพในศักดิ์ศรีของคนอื่น การจัดการ ความรู้นอกจากการจัดการความรู้ในตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนางานและพัฒนาตนเองแล้ว ยังมองรวมถึงการจัดการความรู้ในกลุ่มหรือองค์กรด้วยรูปแบบ การจัดการความรู้จึงอยู่บน พื้นฐานของความเชื่อที่ว่า ทุกคนมีความรู้ ปฏิบัติในระดับความชำนาญที่ต่างกัน เคารพ ความรู้ที่อยู่ในตัวคน ดร.ประพนธ์ ผาสุกยัต ได้คิดค้นรูปแบบการจัดการความรู้ไว้ 2 แบบ คือ รูปแบบ ปลาทุหรือที่เรียกว่า “โมเดลปลาทุ” และรูปแบบปลาตะเพียน หรือที่เรียกว่า “โมเดลปลา ตะเพียน” แสดงให้เห็นถึงรูปแบบการจัดการความรู้ในภาพรวมของการจัดการที่ครอบคลุม ทั้งความรู้ที่ชัดแจ้ง และความรู้ที่ฝังลึก ดังนี้

โมเดลปลาทุ เพื่อให้การจัดการความรู้ หรือ KM เป็นเรื่องที่ไม่เข้าใจง่าย จึงกำหนดให้การจัดการ ความรู้เปรียบเหมือนกับปลาทุตัวหนึ่ง มีสิ่งที่ต้องดำเนินการจัดการความรู้อยู่ 3 ส่วน โดย กำหนดว่า ส่วนหัว คือการกำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่ชัดเจน ส่วนตัวปลา คือ การแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และส่วนหางปลา คือ ความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้

รูปแบบการจัดการความรู้ตาม “โมเดลปลาทุ”

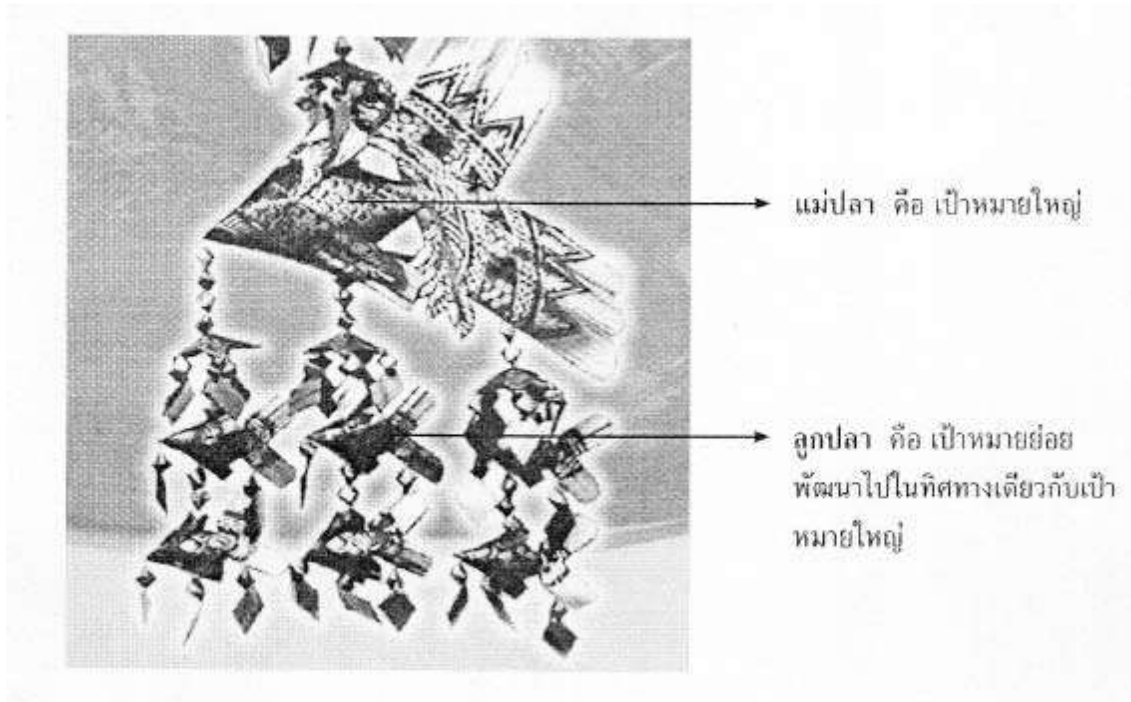
ส่วนที่ 1 “หัวปลา” หมายถึง “Knowledge Vision” หรือ KV คือเป้าหมายของ การจัดการความรู้ ผู้ใช้ต้องรู้ว่า จะจัดการความรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายอะไร เกี่ยวข้องหรือสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ขององค์กรอย่างไร เช่น จัดการความรู้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพของงาน จัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านยาเสพติด จัดการความรู้เพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม จัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านชีวิตและทรัพย์สิน จัดการความรู้เพื่อฟื้นฟูชนบทธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิมของคนในชุมชน เป็นต้น

ส่วนที่ 2 “ตัวปลา” หมายถึง “Knowledge Sharing” หรือ KS เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการแบ่งปันความรู้ที่ฝังลึกในตัวคนผู้ปฏิบัติ เป็นการแลกเปลี่ยนวิธีการ ทำงานที่ประสบผลสำเร็จ ไม่นั่นที่ปัญหา เครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีหลากหลาย แบบ อาทิ การเล่าเรื่อง การสนทนาเชิงลึก การชื่นชมหรือการสนทนาในเชิงบวก เพื่อนช่วย เพื่อน การทบทวนการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียน การถอดองค์ความรู้

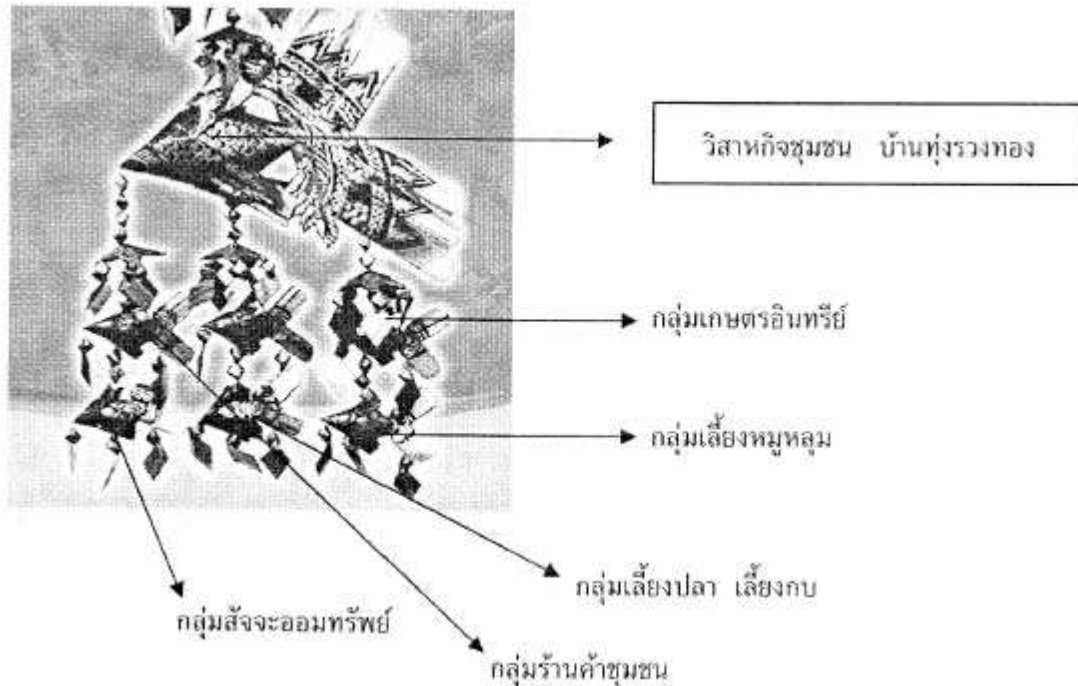
ส่วนที่ 3 “หางปลา” หมายถึง “Knowledge Assets” หรือ KA เป็นขุมความรู้ ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครื่องมือในการจัดเก็บความรู้ที่มีชีวิตไม่หยุดนิ่ง คือ นอก จากจัดเก็บความรู้แล้วยังง่ายในการนำความรู้ ออกมาใช้จริง ง่ายในการนำความรู้ออกมาต่อ ยอด และง่ายในการปรับข้อมูลไม่ให้ล้าสมัย ส่วนนี้จึงไม่ใช่ส่วนที่มีหน้าที่เก็บข้อมูลไว้เฉย ๆ ไม่ใช่ห้องสมุดสำหรับเก็บสะสมข้อมูลที่นำไปใช้จริงได้ยาก ดังนั้น เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ จึงเป็นเครื่องมือจัดเก็บความรู้อันทรงพลังยิ่งในกระบวนการจัดการความรู้

[illegible]

โมเดลปลาตะเพียน



จากโมเดล “ปลาทุ” ตัวเดียวมาสู่โมเดล “ปลาตะเพียน” ที่เป็นฝูง โดยเปรียบ แม่ปลา “ปลาตัวใหญ่” ได้กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ขององค์กรใหญ่ ในขณะที่ปลาตัวเล็ก หลาย ๆ ตัว เปรียบได้กับเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่ต้องไปตอบสนองเป้าหมายใหญ่ ขององค์กร จึงเป็นปลาทั้งฝูงเหมือน “โมบายปลาตะเพียน” ของเล่นเด็กไทยสมัยโบราณที่ ผู้ใหญ่सानเอาไว้แขวนเหนือเปลเด็ก เป็นฝูงปลาที่หันหน้าไปในทิศทางเดียวกัน และมีความ เพียรพยายามที่จะว่ายไปในกระแสที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาปลาใหญ่ อาจเปรียบเหมือนการพัฒนาอาชีพ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน ซึ่งการพัฒนาอาชีพดังกล่าว ต้องมีการแก้ปัญหาและพัฒนาร่วมกันไปทั้งระบบ เกิดกลุ่มต่าง ๆ ขึ้นในชุมชน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งการทำบัญชีครัวเรือน การทำเกษตรอินทรีย์ การทำปุ๋ยหมัก การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ การแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อใช้ ในครอบครัวหรือจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้ เป็นต้น เหล่านี้ถือเป็นปลาตัวเล็ก หากการแก้ปัญหาที่ปลาตัวเล็กประสบผลสำเร็จ จะส่งผลให้ปลาตัวใหญ่หรือเป้าหมายในระดับชุมชน ประสบผลสำเร็จด้วยเช่นกัน นั่นคือปลาว่ายไปข้างหน้าอย่างพร้อมเพรียงกันที่สำคัญ ปลาแต่ละตัวไม่จำเป็นต้องมีรูปร่างและขนาดเหมือนกัน เพราะการจัดการ ความรู้ของแต่ละเรื่อง มีสภาพของความยากง่ายในการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน รูปแบบของ การจัดการความรู้ของแต่ละหน่วยย่อย จึงสามารถสร้างสรรค์ ปรับให้เข้ากับแต่ละที่ได้ อย่างเหมาะสม ปลาบางตัวอาจมีท้องใหญ่ เพราะอาจมีส่วนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาก บางตัวอาจเป็นปลาที่หางใหญ่เด่นในเรื่องของการจัดระบบคลังความรู้เพื่อใช้ในการปฏิบัติมาก แต่ทุกตัวต้องมีหัวและตาที่มองเห็นเป้าหมายที่จะไปอย่างชัดเจน



การจัดการความรู้ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริง เป็นการ เรียนรู้ในทุกขั้นตอนของการทำงาน เช่น ก่อนเริ่มงานจะต้องมีการศึกษาทำความเข้าใจในสิ่งที่กำลังจะทำ จะเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองหรืออาศัยความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน มี การศึกษาวิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ได้ผล พร้อมทั้งค้นหาเหตุผลด้วยว่าเป็นเพราะอะไร และจะสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ขึ้นมาใช้งานที่กำลังจะทำได้อย่างไร ในระหว่างที่ทำงานอยู่ เช่นกัน จะต้องมีการทบทวนการทำงานอยู่ตลอดเวลา เรียกได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ได้จากการ ทบทวนกิจกรรมย่อยในทุก ๆ ขั้นตอน หมั่นตรวจสอบอยู่เสมอว่าจุดมุ่งหมายของงานที่ทำอยู่ นี่คืออะไร กำลังเดินไปถูกทางหรือไม่เพราะเหตุใด ปัญหาคืออะไร จะต้องทำอะไรให้แตกต่าง ไปจากเดิมหรือไม่ และนอกจากนั้น เมื่อเสร็จสิ้นการทำงานหรือเมื่อจบโครงการ ก็จะต้องมี การทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้มาแล้วว่ามีอะไรบ้างที่ทำได้ดี มีอะไรบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือ รับไว้เป็นบทเรียน ซึ่งการเรียนรู้ตามรูปแบบปลาทูนี ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการ เรียนรู้ที่เป็นวงจรอยู่ส่วนกลางของรูปแบบการจัดการความรู้นั่นเอง

ใบงานที่ 3

รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย

เรื่องการจัดความรู้

กิจกรรมที่ 1 ให้อธิบายความหมายของ “การจัดการความรู้” มาพอสังเขป

กิจกรรมที่ 2 ให้อธิบายความสำคัญของ “การจัดการความรู้” มาพอสังเขป

[illegible]

กิจกรรมที่ 3 ให้อธิบายหลักการของ “การจัดการความรู้” มาพอสังเขป

[illegible]

ใบงานที่ 4

รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย

กรณีตัวอย่าง “สู้ไหม”

ผมตกใจสะดุ้งตื่นขึ้นเมื่อเกิดเสียงเอะอะ พอลืมตาขึ้นมา เห็นทุกคนยืนกันเกือบหมดรถ “ทุกคนนั่งลงอยู่หนึ่ง ๆ อย่าเคลื่อนไหวไม่งั้นยิ่งตายหมด” เสียงทวาดลั่นออกมาจากปากของเจ้าชายหน้าเหลี่ยม คอเสื้อที่ยืนอยู่หน้ารถ กำลังใช้ปืนจ่ออยู่ที่คอของคนขับผมรู้ทันทีว่ารถทัวร์ที่ผมโดยสารคันนี้ถูกล่เล่นงานโดยเจ้าพวกวายร้ายแน่ หันไปดูด้านหลัง เห็นไอ้วายร้ายอีกคนหนึ่งถือปืนจ่ออยู่ ผมใช้มืออันสั้นเทาล้วงลงไปใ้กระเป๋ากางเกง คลำ .38 เหาไฟของผมซึ่งซื้อมาจากร้านเมื่อบ่ายนี้เอง นึกในใจว่า “โอ้เพ็งซื่อเอามายังไม่ทันยิงเลย เพียงใส่ลูกเต็มเท่านั้นเองก็ถูกคนอื่นเอาไปเสียแล้ว” เสียงเจ้าตาพองหน้ารถตะโกนบอกคนขับรถ “หยุดรถเดี๋ยวนี้ มีงอยากตายโหงหรือไง” ผมนึกในใจว่าเดี๋ยวพอรถหยุดมันคงต้องให้เราลงจากรถแล้วกวาดกันเกลี้ยงตัว แต่ผมต้องแปลกใจแทนที่รถจะหยุดมันกลับยิ่งเร็วขึ้นทุกที ทุกที ยิ่งไปกว่านั้นรถกลับส่ายไปมาเสียด้วย ไอ้พวกมหาโจรเซไปเซมา แต่เจ้าตาพอยังไม่ลดละ แม้จะเซออกไปมันก็กลับวิ่งไปยื่นประชิดคนขับอีก พร้อมตะโกนอยู่ตลอดเวลา “หยุดไว้ หยุด ไอ้นี้ กูลงไปได้ละมึง จะเหยียบให้คาสันทีเดียว” รถคงตะบึงไปต่อ คนขับบ้าเลือดเสียแล้ว ผมไม่แน่ใจว่าเขาคิดอย่างไร ขณะนั้นผมกวาดสายตาเห็นผู้ชายที่นั่งถัดไปทางมานั่งด้านซ้าย เป็นตำรวจยศจ่ากำลังจ้องเขม็งไปที่ไอ้วายร้ายและถัดไปอีกเป็นชายผมสั้นเกรียนอีก 2 คน ใส่กางเกงสีกากี และสีขี้ม้า ผมเข้าใจว่าคงจะเป็นตำรวจหรือทหารแน่ กำลังเอามือล้วง กระเป๋ากางเกงอยู่ทั้งสองคน บรรยากาศตอนนั้นช่างเครียดจริง ๆ ไหนจะกลัวปล้น ถูกยิง ไหนจะกลัวรถคว่ำ ทุกคนเกร็งไปหมด ทุกสิ่งทุกอย่างถึงจุดวิกฤตแล้ว

ประเด็น : ท่านจะสู้หรือจะยอม เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการจำแนกข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

ข้อมูลทางวิชาการ	ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	ข้อมูลเกี่ยวกับสังคมสิ่งแวดล้อม

แบบประเมินตนเองก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่อง การวิจัย

คำชี้แจง ผู้เรียนอ่านคำถามที่ละข้อ แล้วตอบคำถามโดยกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค ง ที่อยู่หน้าคำตอบที่ผู้เรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยใช้เวลา 20 นาที

1. การวิจัยคืออะไร

- ก การหาคำตอบข้อที่สงสัย
- ข การหาคำตอบที่น่าเชื่อถือ
- ค การหาความรู้ความจริง
- ง การหาความรู้ความจริงด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้

2. ข้อใดกล่าวถึงการวิจัยไม่ถูกต้อง

- ก เป็นการค้นหาข้อเท็จจริง
- ข เป็นการหาคำตอบที่อยากรู้
- ค เป็นการสืบค้นหาข้อมูลอย่างมีระบบ
- ง เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ที่มีจุดมุ่งหมายไม่แน่นอน

3. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของงานวิจัย

- ก ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ข ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความสนใจใฝ่รู้
- ค ช่วยให้ผู้เรียนดูดีและเป็นที่ยอมรับในสังคม
- ง ช่วยให้ผู้เรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

4. ขั้นตอนในการทำงานวิจัยตรงกับข้อใด

- ก กำหนดคำถามวิจัย / ปัญหาวิจัย
- ข กำหนดสมมุติฐานงานวิจัย
- ค กำหนดวัตถุประสงค์งานวิจัย
- ง กำหนดขอบเขตงานวิจัย

5. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการวิจัย

- ก ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด
- ข ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการวางแผน
- ค ช่วยให้ผู้เรียนมีรายได้เพิ่มมากขึ้น
- ง ช่วยให้ผู้เรียนฝึกหาเหตุผลในการตอบปัญหา

6. ข้อใดเป็นเทคนิคในการเลือกหัวข้อของการวิจัย

- ก ตั้งชื่อเรื่องจากปัญหาที่แท้จริง
- ข ตั้งชื่อเรื่องจากประโยชน์การวิจัย
- ค ตั้งชื่อให้ทันสมัยต่อเหตุการณ์
- ง ตั้งชื่อตามความต้องการของผู้วิจัย

7. การเขียนโครงการวิจัย เปรียบได้กับข้อใด

- ก การใช้งบประมาณในการออกแบบบ้าน
- ข การตกแต่งบ้าน
- ค การเขียนแบบบ้านในการก่อสร้าง
- ง การต่อเติมบ้าน

8. วัตถุประสงค์การวิจัยควรมีลักษณะอย่างไร

- ก สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
- ข เขียนร้อยเรียงเป็นความเรียง
- ค เขียนเป็นประโยคคำถาม
- ง สั้นกะทัดรัด

9. ทำไมต้องเขียนรายงานการวิจัย

- ก เพื่อความถูกต้องตามกระบวนการวิจัย
- ข เพื่อวิเคราะห์งานวิจัยก่อนเผยแพร่
- ค เพื่อสรุปและรายงานผลการวิจัย
- ง เพื่อเผยแพร่งานวิจัย

10. ข้อใดไม่ใช่แหล่งเผยแพร่งานการวิจัย

- ก เว็บไซต์
- ข เว็บบล็อก
- ค เว็บบอร์ด
- ง โสมเพจ

ใบความรู้

เรื่องที่ 1 ความหมายและประโยชน์ของการวิจัยอย่างง่าย

การวิจัยคืออะไร

การวิจัยหมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนภายในขอบเขตที่กำหนด โดยใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ ความจริงเป็นที่ยอมรับ การวิจัยจึงเป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบหรือข้อค้นพบในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานหรือการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ น่าเชื่อถือ มีความชัดเจน ตรวจสอบได้

การวิจัยอย่างง่ายคืออะไร

การวิจัยอย่างง่าย เป็นกระบวนการในการค้นหาคำตอบหรือข้อค้นพบในการแก้ปัญหา หรือแนวทางพัฒนางานที่มีกระบวนการไม่ซับซ้อนใช้เวลาไม่มาก สามารถทำควบคู่ไปกับการใช้ชีวิตประจำวันได้ เน้นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริง และสะท้อนความเป็นเหตุเป็นผล

ประโยชน์ของการวิจัยอย่างง่าย

1. ปลุกฝังให้เป็นคนมีพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ หรือข้อค้นพบในการแก้ปัญหา อย่างมีระบบ
2. ฝึกให้เป็นคนที่มีคิดอย่างมีระบบและเป็นเหตุเป็นผล
3. การวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ
4. การวิจัยทำให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ และแนวคิดใหม่ ๆ
5. การวิจัยช่วยตอบคำถามที่อยากรู้ ทำให้เข้าใจปัญหา และช่วยในการแก้ไขปัญหา
6. การวิจัยช่วยในการวางแผนและการตัดสินใจ
7. การวิจัยช่วยให้ทราบผลและข้อบกพร่องจากการเรียน/การทำงาน

ใบงานที่ 4

รายวิชา ทร21001 ทักษะการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....กศน.อำเภอเมืองสุโขทัย

ให้ผู้เรียนศึกษาจากตำราและทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับเรื่องการวิจัยอย่างง่าย และตอบคำถาม ต่อไปนี้

1. การวิจัย หมายถึง.....
.....
.....
2. การวิจัย มีความสำคัญอย่างไร
.....
.....
3. องค์ประกอบในการวิจัยมีหัวข้ออะไรบ้าง
.....
.....
4. สถิติง่าย ๆ ที่ใช้เพื่อการวิจัย มีอะไรบ้าง
.....
.....
5. เครื่องมือการวิจัยที่นิยมใช้มาก ได้แก่
(1).....
(2).....
(3).....
6. จงบอกวิธีการเผยแพร่ผลงานวิจัยมา 3 วิธี
.....
.....
.....
7. ประโยชน์ของการวิจัย
.....
.....

ใบความรู้

เรื่องที่ 2 ขั้นตอนการทำวิจัยอย่างง่าย

ขั้นตอนการทำวิจัยอย่างง่าย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดคำถามวิจัย/ปัญหาวิจัย การทำวิจัย เริ่มต้นจากผู้วิจัยอยากรู้อะไร มีปัญหาข้อสงสัยที่ต้องการคำตอบอะไร

ขั้นตอนที่ 2 การเขียนโครงการวิจัยซึ่งต้องเขียนก่อนการทำการวิจัยจริง โดยเขียนให้ครอบคลุมหัวข้อดังนี้

1. ชื่อโครงการวิจัย (จะทำวิจัยเรื่องอะไร)
2. ความเป็นมาและความสำคัญ (ทำไมจึงทำเรื่องนี้)
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย (อยากรู้อะไรบ้างจากการวิจัย)
4. วิธีดำเนินการวิจัย (มีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยอย่างไร)
5. ปฏิทินปฏิบัติงาน (ระยะเวลาการวิจัยและแผนการดำเนินงาน)
6. ประโยชน์ของการวิจัยหรือผลที่คาดว่าจะได้รับ (การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างไร)

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานตามแผนในโครงการวิจัย

ขั้นตอนที่ 4 การเขียนรายงานการวิจัย ประกอบด้วยหัวข้อดังนี้

1. ชื่อเรื่อง
2. ชื่อผู้วิจัย
3. ความเป็นมาของการวิจัย
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัย
6. ผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ
8. เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)

ขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่ผลงานวิจัย เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยเพื่อให้บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำผลวิจัยนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไป

เรื่องการเขียนโครงการ

คำชี้แจง ให้เขียนโครงการวิจัยอย่างง่ายโดยมีองค์ประกอบตามที่กำหนดมา 1 เรื่อง

1. ชื่อปัญหาการวิจัย

.....

.....

.....

2. ความสำคัญของปัญหา

.....

.....

.....

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อ

3.2 เพื่อ.....

.....

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

5. วิธีการดำเนินการวิจัย/วิธีการดำเนินแก้ปัญหา

5.1 กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา

.....

.....

.....

5.2 เครื่องมือที่ใช้

ก. เครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา

.....

.....

ข. เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

.....

.....

5.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

.....

.....

.....

6. แผนดำเนินงาน

.....

.....

.....

7. ชื่อผู้เสนอโครงการวิจัย

.....

.....

.....

วิชา ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

แบบทดสอบหลังเรียน

1. อะไรไม่ใช่สิ่งที่ทำให้แต่ละคนให้คุณค่ากับสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกัน

- | | |
|----------------|--------------------|
| ก. วัยหรืออายุ | ข. วิธีการเลี้ยงดู |
| ค. สภาพแวดล้อม | ง. การทำตามคำสั่ง |

2. บุคคลที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบการมองเห็นภาพ คือบุคคลลักษณะใด

- | | |
|--|---|
| ก. คนที่ชอบให้เพื่อนอ่านหนังสือให้ฟัง | ข. คนที่อ่านหนังสือรวดเร็วและเข้าใจดี |
| ค. คนที่รับฟังและจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี | ง. คนที่ชอบทำกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติและใช้การเคลื่อนไหว |

3. เราควรสำรวจตนเองเมื่อไร

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ก. นาน ๆ ครั้ง | ข. ทุกครั้งที่มีปัญหา |
| ค. ทุกครั้งที่มีโอกาส | ง. เป็นประจำทุกวัน |

4. กระบวนการทางปัญญาที่ใช้กระบวนการทางความคิดหลายอย่างมารวมกันเป็นการคิดแบบใด

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ก. การคิดสร้างสรรค์ | ข. การคิดวิเคราะห์ |
| ค. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | ง. การคิดแบบกลยุทธ์ |

5. การให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาโดยหลายทิศทางโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เสนอความคิดเพื่อหาคำตอบเป็นการคิดแบบใด

- | | |
|-------------------|------------------|
| ก. การคิดยืดหยุ่น | ข. การคิดริเริ่ม |
| ค. การระดมสมอง | ง. การยืดหยุ่น |

6. ข้อใดเป็นกระบวนการที่จำเป็นในการแก้ปัญหาขั้นตอนสุดท้าย

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| ก. การวางแผนในการแก้ปัญหา | ข. การตรวจสอบ |
| ค. การทำความเข้าใจปัญหา | ง. ดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่วางไว้ |

7. ข้อใด ไม่ เป็นการการยอมรับปัญหา

- | | |
|--|--|
| ก. กำหนดสิ่งเร้าให้เป็นตัวกระตุ้นในการแก้ปัญหานั้น | ข. ไม่ทำปัญหาให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตตนเอง |
| ค. การทำความเข้าใจปัญหา | ง. มีความเชื่อในปัญหานั้น |

8. ข้อใด ไม่ใช่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

- ก. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานทั้งส่วนบุคคลและร่วมมือกัน
- ข. สร้างบรรยากาศที่ยอมรับและเห็นคุณค่าของแนวคิด วิธีการคิด และความรู้สึกของผู้เรียน
- ค. ใช้ความคิดของผู้นำเพียงผู้เดียว
- ง. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลองใช้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสร้างข้อาคัดเคา

9. ข้อใดคือหลักการพัฒนาชุมชน

- ก. ความเสมอภาค
- ข. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
- ค. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ง. การมีส่วนร่วมของประชาชน

10. ข้อใด ไม่ใช่ แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาชุมชน

- ก. ความคิดริเริ่มของประชาชน
- ข. ความต้องการของชุมชน
- ค. การมีส่วนร่วมของประชาชน
- ง. ความพร้อมของพื้นที่

วิชา ทักษะการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน

1. การพัฒนาชุมชน มีความหมายว่าอย่างไร

[illegible]

ชุมชน.....

[illegible]

3. จากจุดแข็ง-จุดอ่อน ข้างต้น ผู้เรียนจะมีวิธีการจัดการพัฒนาชุมชน (จุดอ่อน) และส่งเสริม (จุดแข็ง) ของตนเอง
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ผู้เรียนจะมีวิธีอย่างไรในการให้คนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ผู้เรียนคิดว่าปัญหา-อุปสรรคในการพัฒนาชุมชนมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน

รายวิชา ทช. 21001 เศรษฐกิจพอเพียง (1 หน่วยกิต)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กศน. อำเภอบ้านด่านลานหอย

1.ให้นักศึกษาค้นคว้าความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” พร้อมตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนของนักศึกษา

[illegible]

2. ในความหมาย “เศรษฐกิจพอเพียง” นักศึกษาสามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างไรบ้าง

[illegible]

3. ให้นักศึกษาเขียนรายงานการใช้ทฤษฎี 3 หัวง 2 เงื่อนไข

แบบทดสอบกลางภาค

สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา ทช 21001 เศรษฐกิจพอเพียง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำสั่ง ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ รายวิชา ทช 21001 เศรษฐกิจพอเพียง ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
แบบทดสอบมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบปรนัย มี 10 ข้อ (10 คะแนน)

ตอนที่ 2 แบบอัตนัย มี 4 ข้อ ให้เลือกทำ 2 ข้อ (10 คะแนน)

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษา X ในคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตรงกับข้อใด

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| ก. พอประมาณ สมดุล มีเหตุผล | ข. มีเหตุมีภูมิคุ้มกัน พอไปวัดไปวา |
| ค. พอประมาณ มีเหตุ ภูมิคุ้มกัน | ง. มีเหตุผล มั่นคง ยืนได้ด้วยตนเอง |

2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของรัชกาลใด

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| ก. รัชกาลที่ 6 | ข. รัชกาลที่ 7 | ค. รัชกาลที่ 8 | ง. รัชกาลที่ 9 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

3. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีเป้าหมายคือ

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ก. ดำเนินชีวิตได้ทุกสถานการณ์ | ข. ดำเนินชีวิตได้ทุกประเทศ |
| ค. ดำเนินชีวิตได้ทุกวัย | ง. ดำเนินชีวิตได้ทุกสภาพอากาศ |

4. กระบวนการเศรษฐกิจพอเพียงคือ

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ก. ชุมชน ประเทศ รายคน | ข. ประเทศ ชุมชน รายคน |
| ค. ประเทศ รายคน ชุมชน | ง. รายคน ชุมชน ประเทศ |

5. ข้อใด อธิบายถึงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้องที่สุด

- | |
|---|
| ก. แนวคิดที่ใช้ได้กับเกษตรกรเท่านั้น |
| ข. ความพอเพียงหมายถึง การรู้จักคิด พอใจในสิ่งที่ตนเองมี |
| ค. ความพอเพียง หมายถึง พอกินพอใช้และไม่ทิ้งอาชีพ |
| ง. ความพอเพียง หมายถึง การพอมีพอกิน สำหรับครอบครัว |

6. ข้อใดต่อไปนี้ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงในช่วงภาวะเศรษฐกิจประเทศตกต่ำ

- | |
|---|
| ก. ครูตุ๊กตา สั่งซื้อรถรุ่นใหม่ที่สั่งเข้าจากยุโรป |
| ข. ครูพิมพ์ ขึ้นรถประจำทาง แทนการขับรถยนต์ส่วนตัวมาทำงาน |
| ค. ครูแมว เดินทางไปเที่ยวต่างประเทศเป็นประจำทุกเดือน |
| ง. ครูจำ สั่งซื้อเครื่องสำอางจากต่างประเทศทางอินเทอร์เน็ต |

- ตลอดไป

ตอนที่ 2 ให้นักศึกษาตอบคำถามต่อไปนี้ มีทั้งหมด 4 ข้อ ให้นักศึกษาเลือกทำเพียง 2 ข้อ (10 คะแนน)

1. ให้นักศึกษาอธิบายความหมายเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทรงกล่าวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จงยกตัวอย่างอาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาคนละ 5 อาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

4. ทฤษฎีใหม่เป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มีการจัดการพื้นที่อย่างไร

- พืชไร่พืชสวน.....
- ที่อยู่อาศัย.....
- นาข้าว.....
- สระน้ำ.....

5. ให้นักศึกษาวาดภาพและจินตนาการอาชีพในชุมชนที่ประสบความสำเร็จโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาคนละ 1 อาชีพ

แบบทดสอบกลางภาค

สาระทักษะความรู้พื้นฐาน รายวิชา สุขศึกษา พลศึกษา

คำสั่ง ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ รายวิชา สุขศึกษา พลศึกษา ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที
แบบปรนัย มี 60 ข้อ (30 คะแนน)

ให้นักศึกษา X ในคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ผิวหนังสามารถรักษาอุณหภูมิของร่างกาย ให้คงที่โดยได้อาศัยการระเหยของเหงื่อและสิ่งใด
ก. เซลล์ผิว
ข. ต่อมไขมัน
ค. เม็ดเลือดแดง
ง. หลอดเลือดฝอย
2. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่สำคัญ ที่เกิดจากการทำงานร่วมกันของผนังชั้นนอกและของเหลวภายในตา
ก. สามารถลอกตาได้
ข. ทำให้ตาชุ่มชื้นอยู่เสมอ
ค. ลูกตาทรงตัวรูปร่างปกติ
ง. ทำให้แสงผ่านที่ลูกตาได้
3. ถ้าแสงจากวัตถุเข้าตาของนักเรียน มากระทบจอประสาทตา บริเวณจุดบอด (blind spot) การมองเห็นภาพจะเป็นอย่างไร
ก. มองเห็นภาพวัตถุนั้นทันที
ข. มองไม่เห็นภาพวัตถุนั้นเลย
ค. ถ้าเรากระพริบตาบ่อยจะมองเห็น
ง. ค่อย ๆ มองเห็นภาพนั้นทีละนิด
4. ข้อใดคือการขจัดกลิ่นตัวของวัยรุ่น
ก. ใช้น้ำหอมทาบริเวณที่มีกลิ่นตัว
ข. ใส่เสื้อผ้าที่ระบายความร้อนได้ดี
ค. อาบน้ำฟอกสบู่บ่อยเช็ดตัวให้แห้ง
ง. ใช้ผ้าเช็ดตัวบาง ๆ ชุบน้ำสะอาดเช็ดตัว

5. ผู้ป่วยที่เป็นไข้หวัด และมีการอุดตันของท่อยูสเตเชียนในหูชั้นกลางจะมีอาการอย่างไร

- ก. ปวดในหู หูอื้อ
- ข. คลื่นไส้ อาเจียน
- ค. ปวดศีรษะตัวร้อน
- ง. น้ำตาไหล คัดจมูก

6. เลือดกำเดาจะไหลออกจากส่วนใดของโพรงจมูกมนุษย์

- ก. ดั้งจมูก
- ข. เยื่อบุโพรงจมูก
- ค. ผนังกันโพรงจมูก
- ง. แผ่นเยื่อเมือกบุจมูก

7. โดยทั่วไปจักษุแพทย์นิยมใช้แว่นตาเลนส์นูนแก้ไขความผิดปกติของสายตานิใด

- ก. ตาเอก
- ข. สายตาสั้น
- ค. สายตายาว
- ง. สายตาเอียง

8. ควรปฏิบัติอย่างไรเพื่อป้องกันไม่ให้หูชั้นนอกอักเสบ

- ก. ควรใช้สำลีอุดหูถ้ามีเสียงดัง
- ข. หยอดหูด้วยน้ำยากลีเซอริน
- ค. ไม่ควรให้ตนเองเป็นหวัดเรื้อรัง
- ง. ไม่ควรแคะและปั่นหูด้วยวัตถุแข็ง

9. อาการปวด เสียพิน เกิดจากการฝูกร้อนของพินชั้นใด

- ก. เนื้อพิน
- ข. รากพิน
- ค. เคลือบพิน
- ง. โพรงประสาทพิน

10. ข้อใดไม่เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดโรคเหงือกอักเสบ

- ก. โรคความดันโลหิตสูง
- ข. ขาดวิตามินซี
- ค. โรคเบาหวาน
- ง. การใช้ไหมจิ้มพิน

11. ยาชุดหมายถึงยาชนิดใด

- ก. ยาที่ผู้ขายจัดรวมเป็นชุดให้กับผู้ซื้อเป็นชุด
- ข. เป็นยาที่มีรูปแบบและสีของยาต่างๆกันมีตั้งแต่3-5เม็ด
- ค. เป็นยาที่ไม่แยกว่าเป็นยาชนิดใด กินเวลาใด
- ง. ถูกทุกข้อ

12. ยาชนิดใดจัดว่าเป็นยาชุด

- ก. ยาแอสไพริน
- ข. ยาพาราเซตามอล
- ค. ยาประดง 108
- ง. ยาคลอเฟนิรามีน

13. ยาชนิดใดที่ไม่ควรรับประทานเป็นเวลานานๆ

- ก. วิตามิน
- ข. ยาม
- ค. ยาธาตุ
- ง. ยาแก้ปวดประเภทแอสไพริน

14. อันตรายจากกลุ่มยาสเตียรอยด์คืออะไร

- ก. หัวใจทำงานหนัก
- ข. อาการบวมน้ำ
- ค. กระดูกผุ
- ง. ถูกทุกข้อ

15. อันตรายของยาชุดคืออะไร

- ก. ยาเสื่อมคุณภาพ
- ข. ได้รับยาเกินความจำเป็น
- ค. ได้รับยาที่เป็นยาอันตราย
- ง. ถูกทุกข้อ

16. โรคเอดส์ เป็นโรคที่เกิดจากเชื้อโรคชนิดใด

- ก. เชื้อไวรัส
- ข. เชื้อแบคทีเรีย
- ค. เชื้อปรสิต
- ง. เชื้อรา

17. โรคซิฟิลิสชาวบ้านเรียกว่า โรคใด

- ก. โรคฉี่หนู
- ข. โรคกลัวน้ำ
- ค. โรคเข้าข้อออกดอก
- ง. โรคไข้ป่า

18. โรคแผลริมอ่อนเกิดจากเชื้อไวรัสที่ชื่อว่าอะไร

- ก. เอส ไอ วี
- ข. ฮีเมอร์ฟิลุส ดูเครย์
- ค. เแดงกั้ว
- ง. นิ่วโมนิ ดิก

19. การมีอาการกระดูกเคือง มีแผล มีเนื้องอกในกระเพาะปัสสาวะ มีโอกาสทำให้เกิดโรคใด

- ก. โรคซิฟิลิส
- ข. โรคโกลน
- ค. โรคหนองในเทียม
- ง. โรคหูดหงอนไก่

20. โรคกามโรคที่ต่อมและท่อน้ำเหลือง เกิดจากเชื้อไวรัส ที่ชื่อว่าอะไร

- ก. ฮีเมอร์ฟิลุส ดูเครย์
- ข. เบดโซเนีย
- ค. เแดงกั้ว
- ง. เอส ไอ วี

21. โรคที่มีอาการคันบริเวณที่มีขน และ อวัยวะเพศคือโรคใด

- ก. โรคโกลน
- ข. โรคหนองใน
- ค. โรคซิฟิลิส
- ง. โรคหูดหงอนไก่

22. โรคใด เกิดจากตัวไรที่ชื่อว่าซาคอร์บิซิส สแกปี

- ก. โรคโกลน
- ข. โรคเอดส์
- ค. โรคหิด
- ง. โรคหนองในเทียม

23. โรคฝีมะม่วง เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าโรคอะไร

- ก. โรคหนองในเทียม
- ข. โรคแผลริมอ่อน
- ค. โรคแผลกามโรคเรื้อรังที่ขาหนีบ
- ง. โรคกามโรคของต่อมและท่อน้ำเหลือง

24. การเกิดแผลเล็ก ๆ ที่อวัยวะเพศหรือบริเวณใกล้เคียง แผลขอบอ่อนไม่เรียบรอยคล้ายแผลเปื่อยมีเลือดออกง่าย แสดงว่าเป็นโรคชนิดใด

- ก. โรคแผลริมอ่อน
- ข. โรคหนองใน
- ค. โรคซิฟิลิส
- ง. โรคแผลกามโรคที่ขาหนีบ

25. ข้อใด ไม่ใช่ การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

- ก. รักษาความสะอาดของเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม
- ข. สวมถุงยางอนามัยเมื่อร่วมประเวณีกับหญิงขายบริการ
- ค. ไม่สวมเสื้อผ้าร่วมกับผู้อื่น
- ง. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

26. อวัยวะส่วนใดทำหน้าที่ผลิตเซลล์สืบพันธุ์เพศหญิง

- ก. รังไข่
- ข. มดลูก
- ค. ปีกมดลูก
- ง. ช่องคลอด

27. อวัยวะส่วนใดผลิตเซลล์สืบพันธุ์เพศชาย

- ก. องค်ชาติ
- ข. ต่อมลูกหมาก
- ค. อัณฑะ
- ง. ถุงพักอสุจิ

28. โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่ร้ายแรงคือข้อใด

- ก. โรคเอดส์
- ข. โรคซิฟิลิส
- ค. โรคหนองใน
- ง. โรคฝีมะม่วง

29. สุขปฏิบัติอวัยวะเพศข้อใดสำคัญที่สุด

- ก. การรักษาความสะอาด
- ข. การไม่สำส่อนทางเพศ
- ค. ป้องกันการกระทบกระเทือน
- ง. การสวมชุดชั้นในที่สะอาด

30. อวัยวะส่วนใดทำหน้าที่ผลิตเซลล์สืบพันธุ์เพศหญิง

- ก. รังไข่
- ข. มดลูก
- ค. ปีกมดลูก
- ง. ช่องคลอด

31. สมองใหญ่(cerebrum)มีหน้าที่สำคัญอย่างไร

- ก. ความจำ ความคิด
- ข. การเจ็บปวด
- ค. การเผาผลาญอาหาร
- ง. ความหิว

32. ความสำคัญของไขสันหลัง

- ก. เป็นอวัยวะสั่งงาน
- ข. เป็นตัวเชื่อมระหว่างสมองกับปลายประสาท
- ค. เป็นอวัยวะควบคุมความรู้สึก
- ง. เป็นอวัยวะรับความรู้สึก

33. หากไขสันหลังกระทบกระเทือน จะมีอาการอย่างไร

- ก. ปวดศีรษะ
- ข. อาเจียน
- ค. อวัยวะที่ต่ำกว่าหมดแรง
- ง. ใจสั่น

34. สมองส่วน ทาลามัส มีหน้าที่อย่างไร

- ก. รับความรู้สึก
- ข. ควบคุมการได้ยิน
- ค. ควบคุมการมองเห็น
- ง. ควบคุมความหิว

35. Olfactory neve ทำหน้าที่อะไร

- ก. การดมกลิ่น
- ข. การมองเห็น
- ค. การทรงตัว
- ง. การหายใจ

36. ความสำคัญของการปรับตัวต่อเพศตรงกันข้ามคืออะไร

- ก. การเลือกคู่ครองในอนาคต
- ข. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ค. เกิดความสุขในการดำเนินชีวิต
- ง. ไม่ให้เกิดปัญหาในชีวิตสมรส

37. การวางตัวต่อเพศตรงกันข้ามในฐานะเพื่อนฝ่ายควรปฏิบัติตัวอย่างไร

- ก. แต่งกายสุภาพ
- ข. แสดงกริยาของอาจสมชาย
- ค. ให้ความสนิทสนมในขอบเขต
- ง. ถูกทุกข้อ

38. ข้อใดเป็นการแสดงไม่ถูกต้องของฝ่ายหญิง ที่แสดงต่อเพื่อนชาย

- ก. กล่าวทักทายด้วยความสนิทสนม
- ข. แสดงกริยาเรียบร้อย
- ค. ไม่พูดด้วยหากเพื่อนแต่งกายไม่เรียบร้อย
- ง. ชื่นชมมาฝากเป็นการขอบคุณ

39. ลำดับชั้นความสัมพันธ์ในข้อใดที่คู่รักจะต้องระวังมากที่สุด

- ก. มิตรภาพ
- ข. ความรัก
- ค. ความสัมพันธ์ทางเพศ
- ง. ห่วงใย

40. การจับมือถือแขนควรอยู่ในขั้นใดของความสัมพันธ์

- ก. เพื่อน
- ข. เพื่อนสนิท
- ค. คนรัก
- ง. ถูกทุกข้อ

41. วัยรุ่นหญิงจะเข้าสู่วัยเร็วกว่าวัยรุ่นชายประมาณกี่ปี

- ก. ครึ่งปี
- ข. 1-2 ปี
- ค. 2-3 ปี
- ง. 3-4 ปี

42. ถ้าตกอยู่ในสถานการณ์ที่เสี่ยงจะถูกผู้ชายที่เป็นแฟนข่มขืน จะใช้คำห้ามปรามใด

- ก. ไม่/อย่า/หยุด
- ข. หัน/เร็ว/ไป
- ค. สู้/หลบ/หลีกเลี่ยง
- ง. ระวัง/เลิกคบ/บอกแม่

43. ผู้หญิงใดที่ถูกหลอกไปมีเพศสัมพันธ์ได้ง่ายที่สุด เพราะเหตุใด

- ก. วัยรุ่นตอนต้น เพราะอ่อนต่อโลก
- ข. วัยรุ่นตอนปลาย เพราะมีความมั่นใจ
- ค. วัยผู้ใหญ่กลางคน เพราะคิดว่าเป็นผู้ใหญ่แล้ว
- ง. วัยผู้ใหญ่ เพราะคิดว่าไม่มีใครกล้าหลอก

44. คำกล่าวใดที่ถูกผู้หญิงมากที่สุด

- ก. ผู้หญิงยิ่งเร็ว
- ข. ผู้หญิงไม่ไร้เท่าใบพุทรา
- ค. มารยาทหญิงร้อยเล่มเกวียน
- ง. ผู้หญิงเปรียบเสมือนดอกไม้ริมทาง

45. เพราะเหตุใดคนโบราณจึงมักกล่าวว่า มีลูกสาวเหมือนมีสาวมอยู่หน้าบ้าน

- ก. สมัยโบราณมักปลูกสาวมอยู่หน้าบ้าน
- ข. มีลูกสาวต้องหวงคอยดูแลลูกสาวตอนมีเรื่องที่ไม่ดี
- ค. ผู้หญิงมีโอกาสเสียเปรียบต่อผู้ชาย
- ง. ถ้าผู้หญิงเสียหายต่อผู้ชาย พ่อแม่จะอับอายไปนาน

46. การที่ผู้หญิงไม่หวงตัวปล่อยให้ผู้ชายแตะเนื้อต้องตัวได้ง่าย ผู้ชายจะคิดว่าคนนี้ง่าย ดังนั้นผู้หญิงควรมีพฤติกรรมอย่างไร

- ก. ปล่อยเหมือนเดิม ผู้หญิงไม่คิดอะไร
- ข. ปล่อยไป เพราะผู้ชายไม่น่าเกินเลย
- ค. หวงตัวบ้าง เพราะผู้ชายจะได้ไม่คิดว่าเราง่าย
- ง. หวงตัวบ้าง เพราะผู้ชายจะได้สำนึกได้ว่าไม่ควรทำเช่นนั้นอีก

47. การอนามัยแม่และเด็กเริ่มขึ้นเมื่อใด

- ก. ตั้งแต่ตั้งครรภ์
- ข. ตั้งแต่ยังไม่ตั้งครรภ์
- ค. ตั้งแต่ทารกคลอดออกมาใหม่ๆ
- ง. ตั้งแต่ทารกไปฉีดวัคซีนครั้งแรก

48. เพศศึกษาหมายถึง

- ก. เพศสัมพันธ์
- ข. ความสัมพันธ์ระหว่างเพศชายกับหญิง
- ค. การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างละเอียดและลึกซึ้ง
- ง. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการทางเพศที่เกี่ยวกับร่างกายและจิตใจ

49. โรคที่ร้ายแรงที่สุด

- ก. โรคหัวใจ
- ข. โรคซาร์ส
- ค. โรคเอดส์
- ง. โรคมะเร็ง

50. ข้อใดไม่ใช่การมีประจำเดือน

- ก. ฤดู
- ข. เมนส์
- ค. รอบเดือน
- ง. ประจำเดือน

51. สาเหตุที่ทำให้เกิดกลิ่นตัวคืออะไร

- ก. เหงื่อที่อยู่ในที่อับ
- ข. น้ำเกลือและแร่ธาตุได้รักรั้
- ค. แบคทีเรียไปย่อยสารที่ในเหงื่อได้รักรั้
- ง. ต่อมเหงื่อที่อยู่ได้รักรั้ขับสารส่งกลิ่นเหม็นออกมา

52. การดูแลสุขภาพของวัยรุ่นสืบพันธุ์ อาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

- ก. อนามัย
- ข. สุขปฏิบัติ
- ค. สุขอนามัย
- ง. อนามัยทางเพศ

53. พืชสมุนไพรใดเป็นยาระบายอ่อนๆได้

- ก. มะละกอ
- ข. ฝรั่ง
- ค. มังคุด
- ง. อ้อย

54. กระเพราะต้มใบกับน้ำมีสรรพคุณอย่างไร

- ก. แก้ไอ
- ข. แก้ปวดท้อง, ท้องอืด, ท้องเฟ้อ
- ค. ช่วยระบาย
- ง. ถ่ายพยาธิ

55. ผลมะเกลือคั้นกินกับกะทิมีสรรพคุณอย่างไร

- ก. กินแก้ท้องเฟ้อ
- ข. ถ่ายพยาธิ
- ค. ขับปัสสาวะ
- ง. แก้กลากเกลื้อน

56. ขมิ้นชันมีสรรพคุณอย่างไร

- ก. ฝานขมิ้นตากแห้งบดเป็นผงปั้นเป็นลูกกลอนแก้ท้องอืดท้องเฟ้อ
- ข. บดเหง้าผสมกับน้ำทาบ่อยๆรักษาแผลพุพองและอาการคัน
- ค. ต้มใบหรือดอกกินกับน้ำพริกเป็นยาระบาย
- ง. ข้อ ก. และข้อ ข. ถูก

57. แก้วพิษของแมงกะพรุนไฟ ใช้สมุนไพรใด

- ก. ต้นผักบึงทะเลคั้นเอาน้ำทาบริเวณที่เป็น
- ข. บดใบฟ้าทะลายโจรผสมน้ำทาบริเวณที่เป็น
- ค. ตำเหง้าสดแช่เหล้าขาวทาบริเวณที่เป็น
- ง. ตำใบบัวบกให้ละเอียดทาบริเวณที่เป็น

58. การเกิดฝ้ามักเกิดจากสาเหตุใด

- ก. ผิวหนังถูกแสงแดด
- ข. ผิวหนังสร้างเม็ดสีเมลานินมากขึ้น
- ค. ความไม่สมดุลของฮอร์โมนในร่างกาย
- ง. ถูกทุกข้อ

59. สารไฮโดรควิโนนที่ใช้ในผลิตภัณฑ์ทาฝ้ามีอันตรายอย่างไร

- ก. ผิวหนังเป็นสีแดงไหม้เมื่อใช้
- ข. ทำให้ผิวขาวอ่อนวัย
- ค. ผิวเป็นสีชมพู
- ง. ถูกทุกข้อ

60. แอมโมเนียเต เมอคิวรีมีอันตรายอย่างไร

- ก. ทำให้ผิวหนังเกิดการแพ้หรือเป็นแผลได้ง่าย]
- ข. ทำให้ผิวหนังเป็นสีแดงไหม้
- ค. บริเวณที่ทาอาจบวมเป็นผื่น
- ง. ทำให้ผิวหนังสร้างเมลานินมากขึ้น

ใบงานที่ 1
รายวิชา ทช 21002 สุขศึกษา พลศึกษา (2 หน่วยกิต)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ให้นักศึกษาอธิบายประโยชน์ของการออกกำลังกาย และโทษของการขาดการออกกำลังกาย

.....

.....

.....

.....

.....

- 1.1 ให้นักศึกษาอธิบายรูปแบบและวิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
เดินเร็ว

.....

.....

.....

- การขี่จักรยาน

.....

.....

.....

- การว่ายน้ำ

.....

.....

.....

- วิ่ง

.....

.....

.....

2. ให้นักศึกษาทำรายงานเรื่องโรคระบาด ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ โรคไข้เลือดออก,โรคมาลาเรีย, โรคไข้หวัดนก,โรคอหิวาตกโรค,โรคไข้หวัดใหญ่ 2009 ฯลฯ มา 1 เรื่อง

รูปเล่มประกอบด้วย

- ปกนอก
- ปกใน
- คำนำ
- สารบัญ
- เนื้อหา
- ภาคผนวก

เนื้อหา

- ชื่อเรื่อง
- บทนำ
- เนื้อเรื่อง
- สรุป
- ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็น

ใบงานที่ 2
รายวิชา ทช 21002 สุขศึกษา พลศึกษา (2 หน่วยกิต)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ให้นักศึกษาอธิบายวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อได้รับอันตรายจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยธรรมชาติ ได้อย่างถูกต้อง

คนจมน้ำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แขนหรือขาหัก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

งูกัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักศึกษาสำรวจพืชสมุนไพรในชุมชนของตนเอง พร้อมสรรพคุณมาคนละ 10 ชนิด

[illegible]

ใบงานวิชา ศิลปศึกษา รหัสวิชา ทข21003

อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

กิจกรรมบทที่ 1 เรื่องที่ 1 - 2

ใบงานที่ 1 ให้ผู้เรียนเลือกข้อความที่อยู่ด้านล่างเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

-1)จุดหลายๆ จุดที่เรียงชิดติดกันเป็นแนวยาว การลากเส้นจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง
-2)องค์ประกอบที่เล็กที่สุด จุดเป็นจุดบอกตำแหน่งและทิศทางได้
-3)ให้ความรู้สึกละเอียด ลึกซึ้ง ไม่สมบูรณ์ แสดงส่วนที่มองไม่เห็น
-4)สีที่เข้าได้กับทุกสี เกิดจากสีตรงข้ามกันในวงจรสีผสมกันในอัตราส่วนเท่ากัน
-5)ความสดหรือ ความบริสุทธิ์ของสีใดสีหนึ่ง
-6)แสงที่ส่องมากระทบพื้นผิวที่มีสีอ่อนแก่และผิวสูงต่ำโค้งนูนเรียบหรือขรุขระ
-7)ศิลปะการก่อสร้างของไทย ได้แก่ อาคาร บ้านเรือน โบสถ์ วิหาร
-8)สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นที่ ระลึกถึงองค์พระพุทธรเจ้า
-9)สิ่งก่อสร้างสำหรับบรรจุพระบรมสารีริกธาตุขององค์พระพุทธรเจ้า
-10)การถ่ายทอดรูปแบบจากแม่พิมพ์ มาเป็นผลงานที่มีลักษณะเหมือนแม่พิมพ์ทุกประการ

ตัวเลือก	สถาปัตยกรรม	แสงและเงา	การพิมพ์ภาพ	อุทกศาสตร์	เส้น
สีกลาง	เส้นประ	จุด	การจัดของสี	สถาปัตยกรรมไทย	

ใบงานวิชาศิลปศึกษา รหัสวิชา ทช21003

อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

กิจกรรมบทที่ 1

ใบงานที่ 1 ให้ผู้เรียนเลือกข้อความที่อยู่ด้านล่างเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

-1)พิธีทางศาสนาต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นจากศาสนาโดยตรงหรือจากการคั่นคิดของผู้ปฏิบัติ
-2)สถานที่อยู่อาศัยของนักบวช ใช้เป็นที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
-3)ผู้ที่ค้นพบศาสนาและเผยคำสั่งสอน หรือหลักธรรมของศาสนา
-4)สันนิฐานว่าเป็นเผ่าผสมระหว่าง นิโกรลอยด์และออสตราลอยด์ปัจจุบันพวกนี้ไม่ได้อาศัยอยู่ในทวีปเอเชีย
-5)เป็นพวกที่อยู่ในหมู่เกาะ ตั้งถิ่นฐานในแหลมมลายู หมู่เกาะอินโดนีเซีย นิวกินี มีรูปร่างเตี้ย ผิวคล้ำ ผมหยิก
-6)ได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาพราหมณ์ ทำในโอกาสที่พระเจ้าแผ่นดินขึ้นครองราชย์สมบัติ
-7)วัฒนธรรมทางสังคม คือ คุณธรรมต่างๆ ที่ทำให้คนอยู่รวมกันอย่างมีความสุข
-8)วัฒนธรรมเกี่ยวกับหลักในการดำรงชีวิต ส่วนใหญ่เป็นเรื่องความเชื่อ ซึ่งเป็นเรื่องจิตใจที่ได้มาจากศาสนา
-9)วัฒนธรรมทางวัตถุ เช่น เครื่องนุ่งห่ม บ้านเรือน ยารักษาโรค
-10)คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม กฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี การปกครอง

วัตถุธรรม

ศาสนพิธี

ศาสนา

คติธรรม เมลانیชอยด์

ศาสนสถาน

พระราชพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา

ออสตราชอยด์

สหธรรมมนุษย์ศาสตร์

ข้อสอบกลางภาค

ตอนที่ 1 ให้นักศึกษาเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ละครหมายถึง.....แยกออกได้.....อย่างคือ.....
.....
.....

2. ละครมีองค์ประกอบต่างๆ เช่น โครงเรื่อง ซึ่งจะต้องตระหนักถึงส่วนประกอบสำคัญในการกำหนดโครงเรื่องคือ.....

3 ละครใน หมายถึง.....
.....
.....

ละครนอกหมายถึง.....
.....

ละครใน มีเรื่องที่น่าสนใจแสดงเพียง 3 เรื่อง คือ.....

4. หลักเกณฑ์ในการพิจารณางานศิลป์การละครอย่างไร.....
.....
.....
.....

5. ความมุ่งหมายของการละครในการวิจารณ์นาฏศิลป์ไทยในด้านใดบ้าง
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 ให้นักศึกษาเลือกตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. นาฏกรรม หมายถึงข้อใด
 - ก. งานที่เกี่ยวกับการรำ การเต้น และท่าทาง
 - ข. การที่ประกอบด้วยลีลาการแสดงของนักแสดง
 - ค. การแสดงนาฏศิลป์ให้ออกมาอ่อนช้อยงดงาม
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. ผู้ชมจะได้รับคุณค่าและประโยชน์จากการแสดงละครอย่างไรบ้าง
 - ก. แนวคิด
 - ข. สาระ
 - ค. ความมุ่งหมาย
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. คุณสมบัติของนักวิจารณ์ที่ดีคือข้อใด
 - ก. มีประสบการณ์
 - ข. มีความรู้เกี่ยวกับที่
 - ค. มีใจไม่เป็นธรรม
 - ง. ไม่มีความรู้ในพื้นฐานการวิจารณ์
4. ข้อใดหมายถึงการสนองตอบทางจิตใจ
 - ก. ช่วยจรรโลงจิตใจ
 - ข. สร้างสำนึกด้านคุณธรรม
 - ค. สร้างสำนึกด้านจริยธรรม
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดหมายถึงประโยชน์ของการวิจารณ์
 - ก. เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ผู้ชม
 - ข. เพื่อให้ผู้ชมยอมรับความจริง
 - ค. เพื่อพัฒนาความกว้างขวางการศิลปะ
 - ง. เพื่อประเมินผู้ชม