

# งานวิจัยในชั้นเรียน

## เรื่อง

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา  
มัธยมศึกษาตอนปลาย

## ผู้วิจัย

นางสาวทิพย์วารี เจาะจง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กศนตำบลไทรทอง อำเภอศรีมหา จังหวัดสุโขทัย

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ

## ความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญเพื่อใช้ในการสื่อสาร และการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป แต่จากการทดสอบของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านสะกดคำที่ใช้ทั่วไปและคำศัพท์แต่แตกต่างกันมาก และอ่านสะกดคำผิดเป็นส่วนมาก จึงควรหาทางพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำที่ใช้ทั่วไปและคำศัพท์ให้ถูกต้อง ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกการอ่านสะกดคำขึ้นเพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียน

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านคำยากในบทเรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจน
3. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการอ่านออกเสียงจากชุดการพัฒนาการอ่าน
4. เพื่อศึกษาข้อมูลทักษะกระบวนการอ่าน

## ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ให้เด็กนักเรียนฝึกอ่านจากชุดแบบฝึกอ่าน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านสะกดคำ

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

แบบฝึกการอ่านสะกดคำ หมายถึง แบบฝึกการอ่านสะกดคำที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา ให้เป็นระบบซึ่งประกอบด้วย คำศัพท์ที่รวบรวมจากคำศัพท์ที่นักเรียนมักอ่านสะกดคำผิดในแบบฝึกหัดภาษาไทย

ความสามารถในการอ่านสะกดคำ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการอ่านแบบทดสอบ ก่อนเรียน และหลังเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำดีขึ้น
2. นักเรียนอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น
3. นักเรียนมีแนวทางเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านภาษาไทยในเรื่องอื่น ๆ ได้

## ขอบเขตของการวิจัย

1. นักเรียน
2. แบบทดสอบคำยากในช่วงชั้นที่ 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกการอ่านสะกดคำยากในบทเรียน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้
  - 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน
  - 1.2 วิเคราะห์เนื้อหาและรวบรวมคำที่นักเรียนอ่านผิด
  - 1.3 กำหนดโครงร่างของแบบฝึกหัดการอ่านคำยากในบทเรียน
  - 1.4 อ่านมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ของแบบฝึกอ่านตามโครงร่าง
  - 1.5 ให้เพื่อนครูในหมวดภาษาไทยตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึก
  - 1.6 ปรับปรุงแบบฝึกและจัดทำแบบฝึก
2. การใช้แบบฝึกการอ่านสะกดคำ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้
  - 2.1 ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน
  - 2.2 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำยากในบทเรียนจำนวนใบงานละ 15 คำ
  - 2.3 การใช้แบบฝึกอ่าน ผู้วิจัยใช้แบบฝึกอ่านสะกดคำ จำนวน 2 ชุด คือ ชุดก่อนและหลังการอ่าน ในช่วงเวลาเช้าก่อนเข้าเรียนและพักเที่ยง ในปีการศึกษา 2546
  - 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จากแบบฝึกการอ่านคำยากในบทเรียน
  - 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน ( $X_1$ ) การทดสอบหลังเรียน( $X_2$ ) คะแนนความก้าวหน้า ( $X_1 - X_2$ ) ผลต่างของคะแนนคือ ค่า D